**Грамматика, правописание и развитие речи**

3 класс ( 5 ч в неделю )

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами  **и, е, ё, ю, я.**

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь.**

Разделительный **ъ** перед гласными **е, ё, я, ю, и.**

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. проверка написания путём изменения формы слова (*гриб - грибы).*

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях ( по вопросам *кого? чего? кому? чему? и др.).*

Расширение круга собственных имён: названия городов сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?,* правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?;*

нахождение слов, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам ( *снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);*

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги  **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ.**

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами *в* и *на, о ком? о чём?)*, творительного падежа (*кем? чем?).*

Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному – двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска).*

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа – **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа – **б, а, ю, ф, в, д, з;**

4-я группа – **с, е, ё, ч, ъ, я;**

5-я группа – **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа – **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа – **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа – **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа – **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

Правильное составление простых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

Учащиеся должны **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать:**

алфавит.

.