**Урок математики в 3 классе**

**Тема урока:** Деление с остатком

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Вид урока:** Проблемный урок

**Цель урока:** ознакомить с приемом деления с остатком

**Задачи:** предметные

1. Актуализация знаний детей о делении.
2. Совершенствовать вычислительные навыки.
3. Сформировать представление о способах деления с остатком.
4. Закреплять начальный опыт деления с остатком для решения математических выражений.

метапредметные

1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться в совместной деятельности.
3. Освоение способов решения проблемы.

личностные

1.Формирование уважительного отношения к иному мнению.

2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3.Развитие самостоятельности и ответственности.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД, методи-**  **ческий комментарий** |
| Организацион  ный момент | Здравствуй, ребята! Давайте перед началом урока все друг на друга посмотрим и подарим друг другу улыбки.  Молодцы! Хорошо!  Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный  Об этом скажет каждый! | Ребята проверяют готовность к уроку.  Открывают тетради, записывают:  Число, классная работа. | Психологиче-  ский настрой на урок. (1 мин.)  Коммуникативные УУД |
| Проверка домашнего задания | Проверьте правильность выполнения домашнего задания.  Все ли согласны? Оцените себя в карточке самооценки. | Двое учащихся на доске записали домашнее задание.  1 ученик – решение задачи (читает с места)  2 ученик – ответы примеров  Высказывания детей. | Самооценка.  Личностные и регулятивные УУД. (5 мин) |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Выход к учебной проблеме.  Открытие новых знаний. | На доске записаны числовые выражения на табличные случаи деления: Давайте и здесь наведём порядок – решение примеров на деление  48 : 6 7 : 2  36 : 9 24 : 4  - Что-то случилось?  - Почему?  Постановка проблемы.  -Что общего в примерах? Какое числовое выражение вызвало у вас затруднение? (7:2)  - Кто попробует решить новый пример? Как вы предлагаете его решать?  -Давайте попробуем решить пример, сделав рисунок  7 : 2 = 3 (ост.1)  Делю по два.  На сколько групп мы смогли разделить кружки?  И что ещё с кружками?  Это остаток, который не разделился на число.  Деление с остатком выполняется с опорой на табличные случаи деления. Откройте учебник и проверьте свои выводы .  Так вот ребята мы сегодня будем учиться выполнять такие примеры. | Дети решают мат. выражения,  записывая только  ответы.  Не можем решить выражение.  Мы не умеем решать такие выражения.  С помощью рисунка.  Практически.  А кто- то даст ответ : Незнаю.  На 3 группы.  Один кружок остался.  Работа с учебником. | Данная работа направлена на закрепление  табличных случаев деления .  Познаватель-ные, коммуникативные.(3 мин)  Регулятивные,  Коммуникативные УУД.  (2 мин.)  Познаватель  ные, коммуникати  вные УУД.  (5 мин.) |
| Сообщение темы. | Какова тема нашего урока? Какие цели поставим? | Стихотворение читает ученица (заранее подготовленная)  *Делим солнце!*  *Чур, на всех!*  *Делим дождик.*  *Чур, на всех!*  *Но часто получается*  *Не делится на всех.*  *Разделим то, что делится,*  *Остаток пусть останется.*  *Ведь ничего не сделаешь,*  *Так в жизни получается*.  Сегодня мы будем решать математические выражения на деление с остатком. | Целеполагание.  Регулятивные  УУД.  (1-2 мин.) |
| Первичное закрепление. | Объяснение задачи с опорой на наглядность  Нужно разделить 18 тетрадей на 4 детей. Сколько тетрадей получит каждый ученик? Как нам решить это выражение? Каким способом? Рассмотреть разные способы деления.(-с помощью рисунка  - практически)  - Какой вывод можно сделать? | Один ученик объясняет решение данной задачи: 18:4 = 4 (ост.2) Вспоминаем какое число без остатка до 18 делится на 4.(16:4=4(2 ост.))  Дети выполняют работу в тетрадях.  Каждый ученик может высказать свою версию. | Решение проблемы.  Познаватель  ные, коммуни-  кативные УУД.  (7 мин.) |
| **Физминутка.** | Учитель проводит физкультминутку вместе с учащимися. | **Хомка, хомка, хомячок,**  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встаёт,  Щёчки моет, Шейку трёт.  Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Хомка хочет сильным стать.  (Имитируются движения). | Здоровьесбережение.  (2 мин.) |
| Закрепление  Самостоятельная работа. | - Что нужно хорошо знать, чтобы легко решать примеры на деление с остатком?  Контроль.  Следит за посадкой учащихся во время выполнения самостоятельной работы. | Табличные случаи деления.  Работа в парах по карточкам.  Опираясь на знания табличных случаев деления, решают новые примеры на деление с остатком.  4444  5 : 2 = 2 (ост.1)  iiii i  iiii  9 : 2 = 4 (ост.1)  **.................**  17 : 3 = 5 (ост.2)  Работа по учебнику №2(1,2 пример)  – один ученик на доске, остальные в тетради. | Проверка по образцу.  Познаватель  ные, личностные, регулятивные,  коммуникативные УУД.  Взаимооценка  (5 мин.)  Самопроверка,  взаимопро-верка, творческая работа.  Регулятивные, познаватель  ные УУД. |
| + творческая работа  Решение задачи.  Повторение изученного.  (Задача исключается, если урок длится 40 мин.)  Итог урока.  Рефлексия деятельности  Домашнее задание | Учитель просит детей придумать мат.выражение по теме урока для соседа по парте.  А теперь поработаем над решением задачи.  Разбор задачи ведется под руководством учителя.  - Прочитайте условие задачи, подумайте, как составить краткую запись в таблице.  Составляется план решения задачи.  - Можем ли мы сразу узнать, сколько таких тетрадей получится из 90 листов?  - Что нам для этого надо знать?  - Что будем узнавать дальше?  - Чему новому научились на уроке?  - Кому было интересно?  - Какое задание понравилось больше?  - Что показалось трудным?  Это ваша оценка за урок.(смайлик)  Для тех, кто не до конца разобрался с делением с остатком доделать №2.  Для остальных №4 и №5. | Выполнение задания в тетрадях.  - Обмен тетрадями, проверка друг у друга с/р.  На доске таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Колич.лист.в 1тет | Колич. тетр. | Все  го  ли  стов | | ? 1) (:)  одинаково | 3 | 54 л | | ? 2) (:)  ? 3) (:) | 90 л (72л) |   Выберите уровень решения для себя, используя карточку и  запишите решение самостоятельно.  В конце урока дети прекрепляют смайлики на доску. | Этот этап работы проводится с целью проверки полученных знаний.(5 мин.)  Осуществле  ние проверки решения задач данного типа.  Познаватель  ные, коммуникативные, регулятивные УУД.  (5-8 мин.)  Регулятивные УУД.  (2 мин.)  Дифференцированное дом.задание.  (1мин) |