**Урок математики в 3 классе**

**Тема урока:** Деление с остатком

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Вид урока:** Проблемный урок

**Цель урока:** ознакомить с приемом деления с остатком

**Задачи:** предметные

1. Актуализация знаний детей о делении.
2. Совершенствовать вычислительные навыки.
3. Сформировать представление о способах деления с остатком.
4. Закреплять начальный опыт деления с остатком для решения математических выражений.

метапредметные

1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться в совместной деятельности.
3. Освоение способов решения проблемы.

личностные

1.Формирование уважительного отношения к иному мнению.

2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3.Развитие самостоятельности и ответственности.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД, методи-****ческий комментарий** |
| Организационный момент  | Здравствуй, ребята! Давайте перед началом урока все друг на друга посмотрим и подарим друг другу улыбки.Молодцы! Хорошо! Вот книжки на столе,А вот тетрадки.Не хочется играть сегодня в прятки.Сегодня в классе у ребят Урок уж очень важный Об этом скажет каждый! |  Ребята проверяют готовность к уроку.Открывают тетради, записывают: Число, классная работа. | Психологиче-ский настрой на урок. (1 мин.)Коммуникативные УУД |
|  Проверка домашнего задания | Проверьте правильность выполнения домашнего задания.Все ли согласны? Оцените себя в карточке самооценки. | Двое учащихся на доске записали домашнее задание.1 ученик – решение задачи (читает с места)2 ученик – ответы примеров Высказывания детей. | Самооценка.Личностные и регулятивные УУД. (5 мин) |
|  Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Выход к учебной проблеме.Открытие новых знаний. | На доске записаны числовые выражения на табличные случаи деления: Давайте и здесь наведём порядок – решение примеров на деление 48 : 6 7 : 236 : 9 24 : 4- Что-то случилось?- Почему? Постановка проблемы.-Что общего в примерах? Какое числовое выражение вызвало у вас затруднение? (7:2)- Кто попробует решить новый пример? Как вы предлагаете его решать? -Давайте попробуем решить пример, сделав рисунок 7 : 2 = 3 (ост.1)Делю по два.На сколько групп мы смогли разделить кружки?И что ещё с кружками? Это остаток, который не разделился на число. Деление с остатком выполняется с опорой на табличные случаи деления. Откройте учебник и проверьте свои выводы .Так вот ребята мы сегодня будем учиться выполнять такие примеры.  |  Дети решают мат. выражения, записывая только ответы.Не можем решить выражение.Мы не умеем решать такие выражения.С помощью рисунка.Практически.А кто- то даст ответ : Незнаю.На 3 группы.Один кружок остался.Работа с учебником. | Данная работа направлена на закрепление табличных случаев деления .Познаватель-ные, коммуникативные.(3 мин)Регулятивные,Коммуникативные УУД.(2 мин.)Познавательные, коммуникативные УУД.(5 мин.) |
| Сообщение темы. | Какова тема нашего урока? Какие цели поставим?  | Стихотворение читает ученица (заранее подготовленная)*Делим солнце!**Чур, на всех!**Делим дождик.**Чур, на всех!**Но часто получается* *Не делится на всех.**Разделим то, что делится,**Остаток пусть останется.**Ведь ничего не сделаешь,**Так в жизни получается*.Сегодня мы будем решать математические выражения на деление с остатком. |  Целеполагание.РегулятивныеУУД.(1-2 мин.) |
|  Первичное закрепление. | Объяснение задачи с опорой на наглядностьНужно разделить 18 тетрадей на 4 детей. Сколько тетрадей получит каждый ученик? Как нам решить это выражение? Каким способом? Рассмотреть разные способы деления.(-с помощью рисунка- практически)- Какой вывод можно сделать? | Один ученик объясняет решение данной задачи: 18:4 = 4 (ост.2) Вспоминаем какое число без остатка до 18 делится на 4.(16:4=4(2 ост.))Дети выполняют работу в тетрадях.Каждый ученик может высказать свою версию. | Решение проблемы.Познавательные, коммуни-кативные УУД.(7 мин.) |
| **Физминутка.** |  Учитель проводит физкультминутку вместе с учащимися. | **Хомка, хомка, хомячок,**Полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт, Щёчки моет, Шейку трёт.Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.Раз, два, три, четыре, пять!Хомка хочет сильным стать.  (Имитируются движения). | Здоровьесбережение.(2 мин.) |
| ЗакреплениеСамостоятельная работа. | - Что нужно хорошо знать, чтобы легко решать примеры на деление с остатком?Контроль.Следит за посадкой учащихся во время выполнения самостоятельной работы. | Табличные случаи деления.Работа в парах по карточкам.Опираясь на знания табличных случаев деления, решают новые примеры на деление с остатком.4444 5 : 2 = 2 (ост.1)iiii i iiii 9 : 2 = 4 (ост.1)**.................**17 : 3 = 5 (ост.2)Работа по учебнику №2(1,2 пример) – один ученик на доске, остальные в тетради. | Проверка по образцу.Познавательные, личностные, регулятивные,коммуникативные УУД.Взаимооценка(5 мин.)Самопроверка,взаимопро-верка, творческая работа.Регулятивные, познавательные УУД. |
| + творческая работа Решение задачи.Повторение изученного.(Задача исключается, если урок длится 40 мин.)  Итог урока. Рефлексия деятельностиДомашнее задание  | Учитель просит детей придумать мат.выражение по теме урока для соседа по парте.А теперь поработаем над решением задачи.Разбор задачи ведется под руководством учителя.- Прочитайте условие задачи, подумайте, как составить краткую запись в таблице.Составляется план решения задачи.- Можем ли мы сразу узнать, сколько таких тетрадей получится из 90 листов? - Что нам для этого надо знать?- Что будем узнавать дальше?- Чему новому научились на уроке?- Кому было интересно?- Какое задание понравилось больше?- Что показалось трудным?Это ваша оценка за урок.(смайлик)Для тех, кто не до конца разобрался с делением с остатком доделать №2.Для остальных №4 и №5. |  Выполнение задания в тетрадях.- Обмен тетрадями, проверка друг у друга с/р.На доске таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Колич.лист.в 1тет | Колич. тетр. | Всего листов |
| ? 1) (:) одинаково | 3 | 54 л |
| ? 2) (:)? 3) (:)  | 90 л (72л)  |

Выберите уровень решения для себя, используя карточку и запишите решение самостоятельно.В конце урока дети прекрепляют смайлики на доску. | Этот этап работы проводится с целью проверки полученных знаний.(5 мин.)Осуществление проверки решения задач данного типа.Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД. (5-8 мин.)Регулятивные УУД. (2 мин.)Дифференцированное дом.задание.(1мин) |