**Конспект НОД по экспериментированию в средней группе «Волшебница вода»**

Программное содержание:

 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

 2. Расширять и обобщать знания детей о свойствах и качествах воды,

посредством экспериментирования (вода прозрачная, не имеет вкуса,

 запаха, вода может быть твердой, пар – это тоже вода.) .

 3. Развивать у детей логическое мышление, воображение, умение наблюдать, делать выводы, развивать аналитические способности.

 4. Формировать навыки самостоятельной работы при экспериментировании.

 5. Воспитывать у детей чувство ответственности, любознательность,

 бережное отношение к воде.

 Материал и оборудование: магнитофон, мультимедийный проектор, макеты тучки и капелек, стаканчики с водой по количеству детей, соломинки для коктейлей, кусочки льда, термос с горячей водой, зеркальце, акварельные краски, салфетки.

 **Ход мероприятия**:

 Воспитатель: Ребятки, а хотите поиграть?

( ответ детей)

Воспитатель: Для начало отгадайте загадку:

Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике

У нас кипит.

Она и в реченьке

Бежит, журчит. (Вода)

(чтение загадки сопровождается шумом воды)

Воспитатель: Сегодня мы с вами больше узнаем о воде; познакомимся с ней поближе. Дети, как вы думаете, для чего нам нужна вода?

**Дети:** Люди пьют воду;

- варят еду;

 моют грязные фрукты и овощи;

- каждый день моют руки и лицо;

- поливают растения, чтобы не засохли;

- вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;

- люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.

**Воспитатель:** А давайте с вами превратимся в исследователей и узнаем о том, что такое вода, её свойства.

 Под звуки веселой музыки в группу влетает тучка.

**Воспитатель:** Здравствуй Тучка, почему ты такая грусная?

**Тучка:** Здравствуйте! Ой, мои детки капельки разбежались, вы их не встречали? (во время разговора тучка брызгает в деток водичкой) .

**Воспитатель:** Ребята, вы не видели капельки?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: Не волнуйся Тучка, мы обязательно тебе поможем отыскать капельки. Верно ребята? Поможем тучке отыскать ее деток?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: Итак, мы отправляемся в путь. А для этого нам нужно закрыть глаза, повернуться вокруг себя 1 раз. 1-2-3 и сказать: «Вокруг тучки повернись в водном мире очутись.

Очутились мы в волшебной стране.

 Ах, посмотрите дети, кто же это?

 Появляется прозрачная капелька.

**Воспитатель**: А вот и капелька.

 Дети рассматривают капельку.

**Воспитатель**: Дети, скажите, а какая бывает вода ?

**Дети**: Прозрачная, без вкуса, без запаха.

**Воспитатель:** Давайте попробуем это доказать! Я приглашаю вас в маленькую лабораторию.

 Дети подходят к столу. Перед каждым ребенком стоит стакан с водой, лежит соломинка. Воспитатель предлагает понюхать воду, попробовать ее на вкус через соломинку. Затем дети опускают свои соломинки в стакан.

**Опыт №1: «Вода – жидкость**».

Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

**Воспитатель:** Что происходит с водой?

**Дети:** Она льётся.

**Воспитатель:** Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая)

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью

**Воспитатель**: Видите вы соломинку в воде? Почему?

**Дети:** Да. Видим. Потому что вода прозрачная.

 **Воспитатель**: А посмотрите на мой стакан. В него налито молоко. Я опускаю соломинку в стакан с молоком. Вы ее видите?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: И я не вижу. Почему?

**Дети**: Вода прозрачная, а молоко нет.

**Опыт №2 «Вода прозрачная**».

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки.

**Воспитатель**: В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

**Дети:** Вода прозрачная, а молоко — нет.

**Воспитатель**: Дорогие исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

**Дети**: Нет.

**Воспитател**ь: Ребята, посмотрите на нашу капельку. Как вы думаете, почему она такая веселая? Хотите, я вам открою секрет? Эта капелька очень любит петь. Хотите послушать песенку воды?

**Дети:** Хотим.

(Включить шум воды)

**Воспитатель**:. И вот мы слышим песенку ручейка. Ой, спасибо тебе капелька, нам было с тобой весело. Ты знаешь, твоя мама – Тучка очень по тебе соскучилась, давай мы тебе поможем добраться до нее.

 Воспитатель приклеивает капельку к Тучке.

**Воспитатель**: Тихо, тихо, дети, вы ничего не слышите? Кажется кто-то плачет?

 Дети находят капельку с грустным выражением лица.

**Воспитатель**: Как вы думаете, почему она такая грустная?

**Капелька:** Однажды на небе я видела радугу после дождя. Она была такая красивая. И мне захотелось быть похожей на нее.

**Воспитатель**: Капелька не расстраивайся. Дети сможем мы помочь капельке?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: Посмотрите, перед вами снова вода и краски. Что же мы сможем сделать для капельки?

**Дети**: Раскрасить её.

**Опыт 3**

**Воспитатель**: Давайте попробуем окрасить воду. Сначала посмотрите, что буду делать я. Я возьму кисточку, аккуратно обмакну ее в краску и опущу в стакан с водой. Что произошло?

**Дети**: Вода стала цветной.

**Воспитатель:** Верно! Вода окрасилась. Почему?

 **Дети**: Частички краски попали в воду.

**Воспитатель**: Правильно. А теперь вы приступайте к волшебству, превращайте воду в разные цвета.

 Во время работы детей капелька спрашивает, что они делают, получается или нет.

 Когда дети заканчивают работу, звучит волшебная музыка и грустная капелька превращается в веселую, красочную капельку – радужку.

**Капелька:** Ой, спасибо ребятки. Какая же я стала красивая.

**Воспитатель**: Ты знаешь, капелька, мама – Тучка по тебе очень соскучилась. И тебе нужно спешить к ней.

Воспитатель приклеивает капельку к тучке.

**Тучка:** Ой, спасибо вам детки за радужку мою!

**Динамическая пауза «Тучка и капельки».**

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Тучки собираются.

(Дети собираются в круг и трясут руками)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Дождик начинается.

(Кружатся)

Вот на землю капельки,

Капельки упали.

(Присаживаются)

Ручейки по земле

Быстро побежали!

(Бегут по кругу).

Капельки устали.

Долго танцевали.

( Присаживаются)

Дождик, дождик перестань,

Отдохнуть немного дай!

(Грозят пальцем).

**Воспитатель**: Мы немножко отдохнули и теперь можем продолжить

Рядом с тучкой появляется еще одна капелька.

**Воспитатель**: Дети, посмотрите это - паровая капелька. Получилась она из пара. А как это произошло, я вам сейчас покажу.

Дети садятся на стулья. Воспитатель проводит опыт с горячей водой.

**Опыт4**

**Воспитатель**: Сейчас я открою термос с горячей водой. Что вы видите?

 Дети: Появился пар.

**Воспитатель**: А если подставить к горлышку термоса зеркальце – на нем появятся капельки.

 Воспитатель показывает детям опыт.

**Воспитатель**: Как вы думаете, как они здесь появились?

 Ответы детей.

**Воспитатель**: Значит пар – это тоже вода. Вот какая бывает разная вода!

 Звучит шум ветра.( включить музыку)

**Воспитатель**: Ой, как стало холодно, ветер прямо ледяной! Ребята, вам холодно? Давайте-ка мы с вами пойдем посмотрим, откуда же дует ветер?

 Дети с воспитателем подходят еще к одному столу, на котором лежат льдинки. Над столом висит «ледяная» капелька.

**Воспитатель**: Дети да здесь ледяное царство!

 Дети рассматривают «ледяную» капельку, пробуют льдинки.

**Воспитатель**: Что происходит с льдинками, когда мы берем их в руки?

 Дети: Тают.

**Воспитатель**: Делаем вывод - вода может быть еще и твердой. Лед – это вода. Вот почему эта капелька такая удивленная, ей очень стало интересно – как же это вода превращается в лед.

 Дети с воспитателем возвращают капельку Тучке.

 **Воспитатель**: Вот посмотри Тучка, мы вернули тебе все твои капельки и узнали много о воде.

**Тучка:** Спасибо вам ребята, за то, что помогли найти моих деток!

**Дети:** До свидания Тучка!

**Воспитатель:** А мы ребята возвращаемся домой.

 С помощью волшебства дети возвращаются в группу.

**Все вместе**: Вокруг себя повернись, сразу дома очутись.

**Воспитатель**: Вот мы и снова в детском саду. Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами наблюдали? Что нового вы узнали о воде? Понравилось вам наше приключение?

**Реб.**

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить!

**Берегите воду**

Вода — это то, что всем жизнь нам дает.

 Что силы и бодрости нам придает.

 Кристально чиста или очень грязна.

 В любом состоянье полезна она.

Где водится грязь, там лягушки живут.

 Для них лишь в болоте покой и уют.

 Для нас же вода должна чистою быть,

 Что б мы не боялись и мыться, и пить.

Не менее, впрочем, полезна вода

Которая в виде замерзшего льда.

 Она охлаждает, морозит, бодрит.

 И в зной нам прохладу и радость дарит.

Давайте же воду все будем беречь.

 От трат неразумных ее все стеречь.

 Иначе закончится может вода,

 И жизнь на планете затихнет тогда.

 Дети вспоминают какие опыты проводили, о каких свойствах воды узнали. Делятся впечатлениями о приключении.