**Комментарии к презентации по теме: «Интеграция образовательных областей «Художественное творчество» и «Коммуникация» в развитии речи детей с ОНР»**

**Слайд1**. «Интеграция образовательных областей «художественное творчество» и «Коммуникация» в развитии речи детей с ОНР».

В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих различные отклонения ,самую многочисленную группу-до 70% от всех детей дошкольного возраста составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

ОНР у детей характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы, для них характерны:

* недостаточный объем знаний, сведений об окружающем мире;
* недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
* отставание в развитии словесно-логического мышления;
* общая психофизиологическая расторможенность;
* недоразвитие общей и мелкой моторики;

Чрезвычайная актуальность проблемы привела меня к решению использования интегрирования художественно- продуктивной деятельности и развития речи, чтобы помочь детям не только устранить речевые нарушения, но и создать оптимальные психолого-педагогические условия, позволяющие всесторонне воздействовать на «нарушенное» в развитии ребенка.

**Слайд2. Цель:** развитие речи детей средствами художественно-продуктивной деятельности и развития речи путем интеграции.

**Слайд3. Задачи:** Для достижения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

* Создание предметно-пространственной среды;
* Развитие общей и мелкой моторики;
* Развитие всех компонентов устной речи путем формирования интереса к эстетической стороне действительности;
* Овладение техническими навыками и умениями;
* Приобщение к словесному искусству ;
* Формирование положительных эмоций;
* Привлечение родителей к решению проблемы по коррекции нарушений речи у детей .

**Слайд 4.** Работа над решением данной проблемы проходит через несколько **направлений:**

* Создание условий;
* Непосредственно образовательную деятельность;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Работу с родителями.

**Слайд 5.** Предметно-пространственная среда.

Основными компонентами предметно-пространственной среды являются центры развития детей.

**Слайд 6.**Центр детского творчества позволяет детям проявить активность в разных видах продуктивной деятельности.

**Слайд 7**. Разнообразные изобразительные материалы интересны детям и помогают проявлению индивидуальности, творческому самовыражению , побуждают к речевой активности.

**Слайд 8.** Учитывая специфику работы с детьми с ОНР, изготовлены лекало, согласно лексическим темам недели.

**Слайд9.** Для ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством Калмыкии и России мною накоплен материал: предметы быта, одежды, вышивки, различные виды росписей.

**Слайд10.** Альбомы с поэтами, художниками Калмыкии и России, репродукции картин положительно влияют на расширение словарного запаса, формирование связной речи. Дети узнают много нового и интересного о создании картин, что вызывает у них желание самим попробовать себя в роли художников.

**Слайд11.**

**Слайд12.**

**Слайд13.** Все материалы доступны детям, дают возможность заниматься любимым делом, они с удовольствием делятся впечатлениями со сверстниками, что способствует развитию связанной речи, формированию положительных эмоций.

**Слайд14.** Сочетание речевого и моторного развития может реализоваться в НОД. Объединение 2-х образовательных областей взаимосвязаны между собой, позволяют решатьзадачи речевого и продуктивного развития одновременно. В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознание речи, поскольку она приобретает практическую направленность. В процессе НОД используют проблемные ситуации, элементы сюрприза, способствующие речевой активности, а также развитию мыслительной деятельности. Например: белочка перепутала грибы и бельчатам угрожает опасность; кто-то рассыпал посуду и ее надо расставить правильно; животным севера угрожает опасность и они могут утонуть и т.д. При планировании и проведении НОД соблюдаются определенные условия:

* включенность в лексическую тематику;
* обследование предметов строи (при сравнении предметов дети учатся строить предложения, например: огурец овальный зеленый, а помидор круглый красный и т.д.)
* проговаривание с детьми выполняемых действий (провожу линию горизонтально, плавно закругляю углы и т.д.) это способствует усвоению названий форм, цветов, пространственных обозначений (вверху, внизу и т.д.)
* пальчиковая гимнастика и физкультминутки.

**Слайд15.** НОД носит сказочно-игровой характер. Это погружает детей в ситуацию участника, актера, придает деятельности динамичность, а самое ценное – вызывает интерес. Также использую художественное слово, элементы релаксации, музыкальное сопровождение, в зависимости от тематики. НОД строится по принципу смены видов деятельности, что позволяет сделать работу детей более динамичной.

**Слайд 16.** Пальчиковые и динамические игры тесно связаны лексической темой . учат ребят четко проговаривать слова , согласовывая их движениями В работе использую пальчиковые игры без предметов и с предметами ( ортопедические мячи , палочки , прищепки « Котенок глупыш» )

**Слайд17.**

**Слайд18.** Графические игры и упражнения также включаю в НОД. Каждое упражнение сопровождаю речевым материалом: « Точки все соедини и посуду назови», « Чтобы к домику пройти , ты дорожку проведи»

**Слайд19.** Совместная деятельность педагога с детьми.

**Слайд 20.** Совместная деятельность педагога с детьми осуществляется: в коррекционно - развивающей работе, беседах, наблюдениях дидактических играх, совместном экспериментировании с различными материалами.

**Слайд 21.** Так, работая над лексической темой «8 марта - женский день», был создан альбом о мамах*,* дети с удовольствием рассказывали о профессиях мам. Подбирали « красивые» слова. разучили пословицы, поговорки. Это помогло нам при создании яркого красочного пано «Сердце матери лучше солнца греет». Накануне рисования по лексической теме « Осень» по произведению И.Бунина «Лес, точно терем расписной», проводя наблюдение за красотой осеннего пейзажа, «складывали» на ладошку слова об осенних листьях (желтые. красные, разноцветные, багряные, золотые*,* резные и т. д .) Благодаря этому детские работы получились яркими и выразительными.

**Слайд 22.** Учитывая нарушения в эмоционально - волевой сфере у детей с ОНР, использую в работе метод цветотерапии, изотерапии ,которые способствуют преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит, а также существенно повышает личную ценность ребенка, содействует формированию позитивной самооценки и повышению уверенности в себе. В процессе изотерапии использую нетрадиционные техники рисования ( штамповки, фломастеры, тампонирование). Посредством музыки и художественно - продуктивной деятельности была создана работа « Рисуем праздник»

ДЕЛАЕМ ПАУЗУ ЗДЕСЬ!!!

Творческие игры «Дорисуй и расскажи»*,* « Помоги другу», « На что это похоже?», « Оживи картинку» очень нравятся детям и способствуют развитию речевой активности, мыслительной деятельности и творческого воображения. Думаю, у вас найдется кусочек бумаги и ручка, чтобы принять участие в игре «Волшебная точка «. ИГРА С АУДИТОРИЕЙ «ВОЛШЕБНАЯ ТОЧКА»

**Слайд 23.**

**Слайд 24.** А вот как «оживили» точки мои ребята.

**Слайд 25.** Совместная проектная деятельность с детьми. В данной деятельности каждый ребенок видит результат коллективных усилий группы. Это картина, аппликация, рисунок, пано и так далее. В ходе реализации проекта у детей активизируется речь, формируется самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

**Слайд 26.** Совместно вместе с детьми были проведены проекты.

**Слайд 27.**

**Слайд 28.**

**Слайд 29.**

**Слайд 30.**

**Слайд 31.** Работа с родителями.Работа с родителями включает в себя разнообразные формы: стендовая информация , на которой освещаются вопросы речевого развития рекомендации по художественно - продуктивной деятельности, фотостенды, ширмы, совместную проектную деятельность. Проектный метод - это верный путь обновления педагогического процесса, который не только качественно повышает воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, но и рейтинг ДОУ у родителей.

**Слайд 32.** Цель проектной деятельности: создание эффективных условий взаимодействия ДОУ, социума и семьи, ориентированного на личностное развитие ребенка. Семейное проектирование - шаг к повышению компетентности родителей и возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

**Слайд 33.** Одним из таких проектов был проект «Птица семейного счастья», где совместно с детьми создавались семейные птицы счастья. Дети и родители сочиняли стихи, исполняли песни и рассказывали истории о них.

**Слайд 34.** В рамках долгосрочного экологического проекта ДОУ «Сокровища калмыцкой степи « был подготовлен и проведен проект «Красная книга Калмыкии». Родители вместе с детьми оформили и защитили странички книги.

**Слайд 35.**

**Слайд 36.** Воспитанник группы Шарманжиев Саша стал обладателем диплома 1 степени в конкурсе рисунков «Сохраним тюльпан», организованным Республиканским экологическим обществом «Наш край» в 2014 году. Хазыкова Гиляна заняла 2 место в зональном конкурсе «ДРОЗД».

**Слайд 37.** Таким образом*,* интеграция развития речи и художественно - продуктивной деятельности приводит к позитивным изменениям всех компонентов речевой системы и имеет большое значение для раскрытия их индивидуальности, самовыражения, формирования внутренней потребности к творческому преобразованию окружающей действительности.

**Слайд 37.** В заключение хочу процитировать слова Л.С . Выготского.

**Слайд 37.** Спасибо за внимание!