**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 8**

**г. Бердска Новосибирской области**



В воспитании детей школа играет очень большую и важную роль, поскольку после семьи это один из самых важных и социально значимых институтов, оказывающих влияние на формирование целостной и социально активной личности. При этом эффективность воспитательной работы напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействуют между собой родители и педагоги. Иначе говоря, только при условии полноценного сотрудничества школы и родителей возможно формирование высоконравственной, культурной, творческой и социально зрелой личности.

Воспитание как процесс, направлено на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания у младшего школьника должно сформироваться чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

**Задачи воспитательной работы.**

* Каждый ребёнок – личность. Главное воспитать личность, найти в ребёнке

хорошее и поддержать в нём это хорошее.

* Воспитание в детях уважения к себе и к другим (взаимоотношения,

взаимопомощь) доброе отношение друг к другу.

* Воспитание толерантности.
* Воспитание ребёнка, как члена общества, воспитание в нём умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива.
* Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.
* Воспитание бережного отношения к природе.
* Воспитание в детях доброго отношения к родителям.
* Воспитание чувства долга т ответственности.
* Воспитание самооценки.

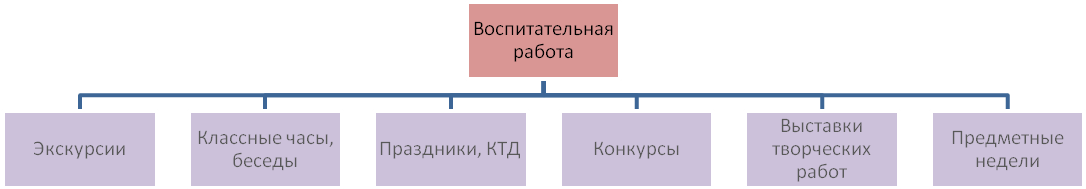
Моя главная задача, как педагога - превратить долг, честь, совесть, достоинство во внутренние стимулы каждого ребёнка, сформировать настоящий сплочённый, ответственный детский коллектив, умеющий выполнять поставленные перед ним задачи:

* сознательно подходить к приобретению знаний;
* самостоятельное выполнять творческие домашние задания;
* нетерпимо относиться к плохому поведению товарищей на уроке, на перемене;
* активизировать работу в отделах самоуправления класса;
* активно участвовать в жизни класса, школы;
* привлекать к участию в мероприятиях возможно большее количество учащихся и их родителей;
* продолжить работу по созданию портфолио учащихся.

Путь реализации данной задачи, конечно очень долог и кропотлив. И начальная школа - это лишь фундамент, на котором начинают формироваться взаимоотношения со сверстниками.

Воспитательная работа в классе велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы на 2013-2014 учебный год, на основе которого каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждый месяц.

***Формы воспитательной работы*** *в классе в течение года были разнообразны:*



(коллективные творческие дела)

Основной формой работы являются **классные часы.** Для каждой параллели учащихся начальной школы мною разработана тематика классных часов на весь учебный год. Темы классных часов охватывают все направления воспитательной работы. В течение **2013-2014** учебного года подготовлены и проведены 23 тематических классных часа и 33 тематических беседы (см. в перечень мероприятий).

Сплочению классного коллектива в наибольшей степени способствуют совместные выходы на природу, классные праздники, часть которых стала уже традиционной для данного класса.

На мой взгляд, в младших классах следует избегать давать детям лишь готовые решения, ведь это влечёт за собой отрыв воспитания от жизни, к закомплексованности ученика, к неумению найти выход из положения в той ситуации, когда он оказывается вне класса, школы. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. И наша задача научить ученика правильно действовать, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчёта.

Ребята моего класса разделены на 4 группы. В классе есть командир класса, в каждой группе есть командир группы, помощник командира, ответственный за дежурство. Каждую четверть ребята анализировали работу групп и выбирали новый состав класса. Каждая группа имеет свои поручения по подготовке классных часов и внеклассных мероприятий. В нашем классе дети, приобретая собственный нравственный опыт, как и любой взрослый, ошибаются, неправильно поступают. И это, на мой взгляд - путь к познанию, ведь в жизни на каждый поступок нет готовых ответов, быстрых решений. Мы, анализируя каждую ситуацию, помогаем ребёнку осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка; разумеется, помогаем ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших то или иное действие.   
Большой опыт работы помог мне выявить те эффективные приёмы, которые

способствуют формированию духовно- нравственной личности. Прежде всего, в своей работе я обеспечиваю эмоциональную насыщенность общей учебной и

внеклассной деятельности, организую совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников. С каким восторгом дети ждут классного часа, чтобы показать свою индивидуальность и творчество.   
Каждый день я создаю атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху. Часто наши уроки начинаются с упражнений – «Подари улыбку», «Хорошее настроение».   
Постоянно утверждаю, радостный стиль жизни детского коллектива и каждой личности - гуманистическое воспитание никогда себя не исчерпает.   
При этом учитываю положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения.   
Забочусь о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.   
Каждый день заканчивается рефлексией, которая проводится в конце урока, в конце учебного дня, в конце прошедшего дня, в кругу своих одноклассников. Детям интересно высказывать своё мнение, видеть, что его мнения также прислушиваются другие, чувствовать себя увереннее.   
Гуманистические отношения и взаимоотношения с детьми в нашем классе строятся в совместной деятельности школьников. Поле деятельности здесь очень велико: подготовить материал к классному часу или внеклассному мероприятию: ролевую сценку, групповой проект, доклады и т.д. Готовясь к школьным мероприятиям, каждый старается внести свой вклад, проявляется чувство товарищества и ответственности.

***Работа с ученическим самоуправлением класса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Командир класса | Оказывают помощь учителю в организации праздников, общих дел и др.; помогает разобраться в конфликтной ситуации; контролирует работу командиров групп и ответственного за дежурство |
| Командир группы | Организует детей для выполнения общего поручения, распределяет обязанности, проверяет ход работы, результат |
| Ответственный за дежурство | Организует дежурство по классу, составляет график дежурства, следит за порядком, распределяет фронт работ во время генеральной уборки, отвечает за сохранность мебели в классе. |
| Дежурный по классу | Следит, в каком состоянии оставляют свои рабочие места одноклассники, убирает мусор, стирает с доски, своевременно поливает цветы, осуществляет опрыскивание |

Характерной особенностью для детей данного класса является высокая активность во внеклассных делах. Основным мотивом этого участия – это, чтобы их заметили, похвалили.Считаю, что наш классный коллектив с высоким уровнем интеллектуального развития. В течение учебного года учащиеся класса участвовали во многих мероприятиях: Всероссийских конкурсах, олимпиадах, городских, общешкольных, классных мероприятиях. У нас много побед, призовых мест.

***Взаимодействие с семьей.***

Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями учащихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

* сотрудничество родителей и классного руководителя;
* ответственность родителей и классного руководителя за резуль­таты воспитания детей;
* взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их за­интересованность, но и социально-психологическая совмести­мость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

* изучение семей учащихся;
* педагогическое просвещение родителей;
* обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
* педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
* индивидуальная работа с родителями;
* информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа с родителями проводилась с **целью**:

привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Воспитание ребенка - это огромная, практически необъятная тема, которую можно изучать на протяжении всей жизни. Однако практика показала, что только совместные усилия педагогов и родителей способны дать положительные результаты. Невозможно воспитать целеустремленную, всесторонне развитую личность, если родители и педагоги не объединятся в тандем. Только в процессе совместной слаженной деятельности этого тандема у ребенка формируется сознание и накапливается опыт правильного поведения в разных ситуациях. Благодаря единым требованиям учителей и родителей укрепляется воля детей: они становятся более настойчивыми в достижении цели, заметно активнее и решительнее в преодолении трудностей.

Родители класса разбиты на 4 группы, по 5 человек в группе. Председатель родительского комитета и руководитель одной из групп – Бодрова Наталья Сергеевна. Руководители остальных групп: Шестаков Михаил Александрович,

Казачкова Наталья Анатольевна, Астапченко Татьяна Сергеевна. Каждая группа имеет свои поручения, по очереди организует праздники, походы, поездки, уборку

класса. Родители очень активны. Конечно, первыми помощниками являются председатель и руководители групп, но особенно активны в этом году были и Антипова Лариса Николаевна, Данилова Лариса Сергеевна, Шестакова Ольга Викторовна, Духанина Екатерина Александровна. Не было случая, чтобы кто-то из родителей класса отказал в помощи, организации мероприятия. Все родители отмечены благодарственными письмами.

В течение года было проведено 4 родительских собрания (протоколы).

|  |  |
| --- | --- |
| 19.09. 2013 г. | Организационное |
| 27.11. 2013 г. | Кризис подросткового возраста |
| 05.02. 2014 г. | Роль родителей в нравственном воспитании детей в семье |
| 14.05. 2014 г. | Итоговое. Трудности 5 класса |

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы.

А также родители оказывали посильную помощь в благоустройстве класса.

Результаты нашей совместной работы позволяют говорить о динамике сплоченности коллектива (анкеты), о системе работы классного руководителя по достижению поставленной цели.

Итоги жизнедеятельности класса за прошедший год показывают правильность

выбранных ориентиров на формирование классного коллектива.

Удалось в полной мере реализовать цели и задачи, которые были поставлены на учебный год.

***Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью***

*(результаты анкетирования)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень  84% | Средний уровень  16% | Низкий уровень  - |
|

По результатам можно увидеть, что детям нравится в школе, и они с удовольствием приходят сюда и **дорожат своими одноклассниками**.

**Воспитание детей в школе** начинается с первых же дней обучения, поэтому и учитель начальных классов, и классный руководитель в средней и старшей школе занимают особое место в [***становлении личности ребенка***](http://fulledu.ru/sadik/article/Formirovanie-psychologicheskoy-gotovnosti-rebenka-k-shkole.html). Кроме того, именно от этих людей во многом зависит степень комфортного нахождения ребенка в школьном коллективе. Они контролируют уровень усвоения учебного материала, успехи и неудачи как каждого ученика в отдельности, так и всего класса в целом, вопросы взаимоотношений в классном коллективе и воспитания каждого ребенка.

Как бы там ни было, ребенок приходит в школу в возрасте 7 лет, когда основы нравственного воспитания уже заложены семьей. Поэтому положительный результат в воспитании ребенка может дать слаженный тандем — учитель + родители. Когда представители семьи и школы выступают в качестве противоборствующих сторон, это не приносит блага ни одной из них, а самое главное, самому ребенку тоже....

**Выводы:**

За прошедший период с 1 по 4 класс накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного отношения учащихся к учебной и внеучебной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания. Показателями достижения таких результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, неравнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеучебной деятельности, активность участия во всех мероприятиях.

Классный руководитель Т.Д.Казачкова

06.06.2014