

Английский язык в рамках ФГОС

«Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы крадем у детей завтра»

Д. Дьюи

Учитель английского языка МБОУ «Школа №66»
Фетюкова Т.А.

- **ФГОС** - совокупность требований, обязательных для реализации при организации любого образовательного и воспитательного процесса. ***И этому стандарту должны соответствовать и учебник, и практическая деятельность учителя, и деятельность всего педагогического коллектива, включая условия обучения и воспитания***

- ***Ребенок - не кувшин, который следует наполнить, а лампада, которую следует зажечь***

Требования ФГОС к образовательной дисциплине ИЯ

- Изменилась цель обучения – учить общению, саморазвитию, средствами ИЯ
- Особое внимание должно быть уделено развитию УУД и специальных учебных умений.

- **Старый ФГОС**

Урок иностранного языка

**Учитель - единственный источник
знаний, контролер**

Новый ФГОС

Урок иностранного языка

**Учитель-координатор, советчик,
речевой партнер**

Переход на новый ФГОС означает осознание того, что:

Старый ФГОС

Урок иностранного языка

Знаниевая
парадигма



Новый ФГОС

Урок иноязычного образования

Образовательная
парадигма

Учебные результаты
(ЗУНы)



Образовательные
результаты
(предметные, личностные,
метапредметные)

Учебный процесс



Образовательный
процесс

Технология
усвоения ЗУНов



Коммуникативная
технология иноязычного
образования



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧт

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные
и метапредметные
действия с учебным
материалом

- Социокультурная компетенция – умение общаться и взаимодействовать с представителями иной культуры, оставаясь самим собой, т.е. мы знаем кто мы и с кем мы общаемся и мы умеем взаимодействовать как представители разных культур.
- *Овладение чужой культурой должно вносить вклад в становление учащегося как субъекта своей родной культуры*

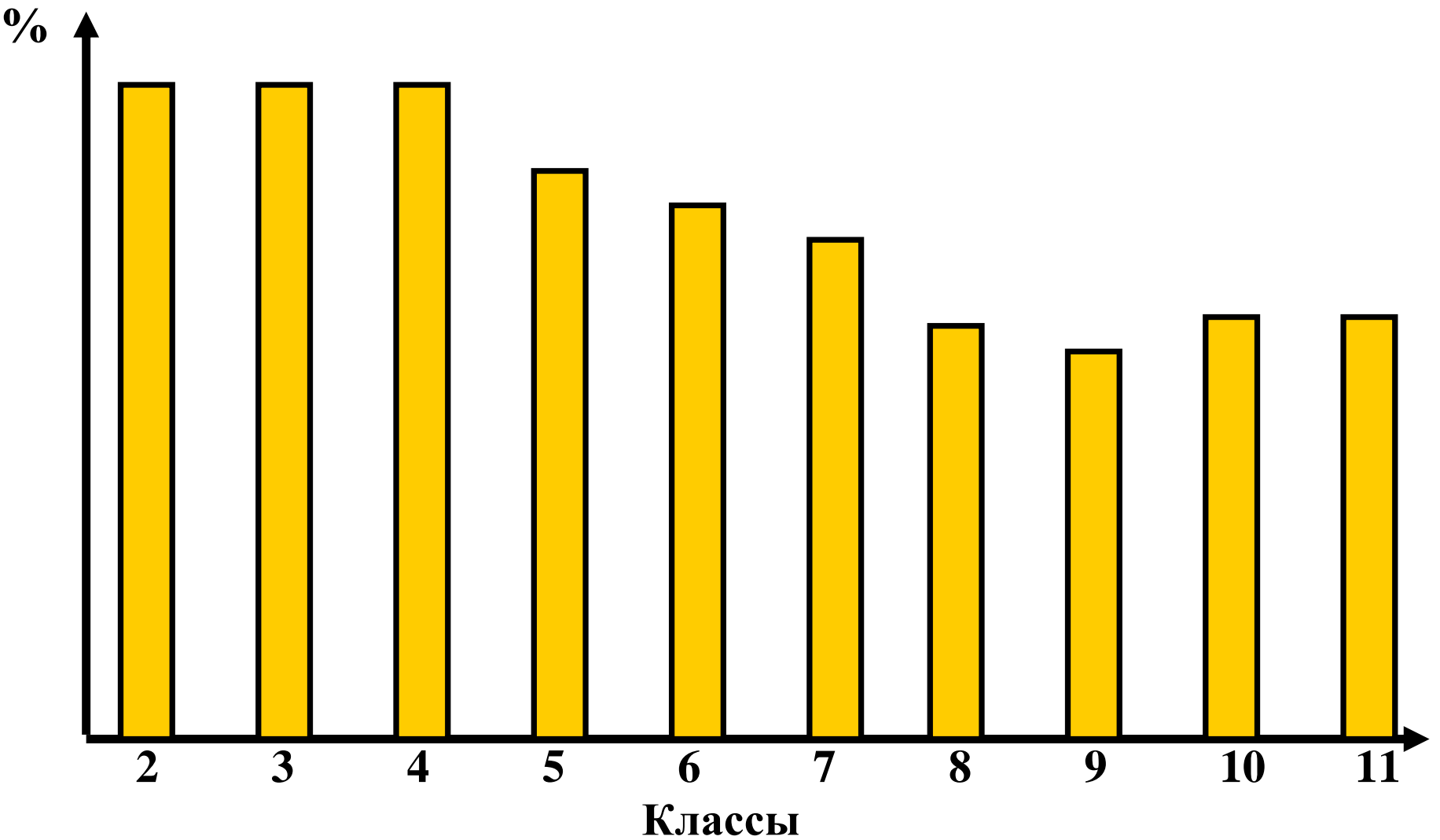
Е.И. Пассов

Если учишься – значит контролируешь себя

- Самоконтроль – важный инструмент, который позволяет повысить реальный показатель знаний учеников
- Говоря о самоконтроле, нельзя не сказать о *самостоятельном обучении*, потому что самоконтроль не отделим от того, чтобы режим обучения сделался второстепенным, а первостепенным стал режим учения как в классе, так и *дома*

Р. Мильруд

Мотивация учащихся к обучению



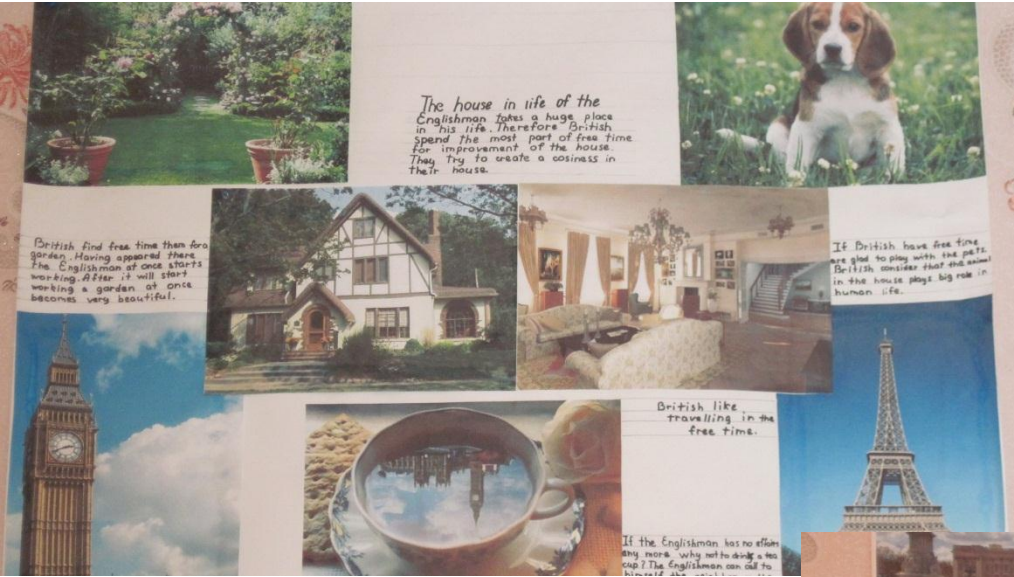
КОНКУРС ПЛАКАТОВ

день Св. Валентина



КОНКУРС ПРОЕКТОВ

МОЙ ЛОНДОН



Инсценировки сказок на английском языке



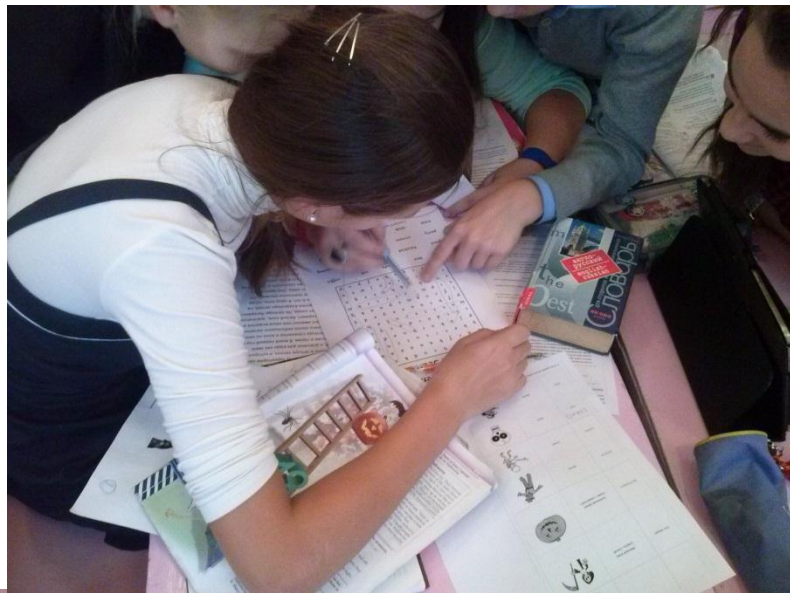
Выступления для младших классов



Старшие-младшим



ВИКТОРИНЫ, КОНКУРСЫ



УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ

