**Задачи урока**

**Образовательные:**

- Познакомить с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Закрепить навык самостоятельного чтения умение отвечать на вопросы по содержанию.

**Развивающие:**

- Развивать фонематический слух и внимание, зрительную и слуховую память.

- Умение отвечать на вопросы учителя кратко и полным ответом, развивать мелкую и общую моторику.

**Коррекционные:**

- Продолжать работать над интонацией, силой голоса, соблюдением словесного и логического ударения.

- Корректировать речь учащихся.

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

- Закрепить навыки хорошего поведения.

**Планируемый результат:**

- Выразительное чтение стихотворения с соблюдением словесного и логического ударения, правильные ответы учащихся на поставленные учителем вопросы.

**Словарь:** крошка, осадки, драчун, молчун, ворчун, неряха.

**Оборудование:** интерактивная доска, предметные картинки, таблички, материал для индивидуальной работы, индивидуальные тексты стихотворения, нетбуки.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята! Сейчас будет урок обучения грамоте.

- Какой сейчас будет урок?

- Начался новый день. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне в ответ. Теперь улыбнитесь друг другу. Подумайте как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

**2. Проверка домашнего задания.** (за экраном)

- Послушайте и повторите (сказка, кот, животные, лиса)

-Миша, назови сказку, над которой мы работали на прошлом уроке.

- Довлет, назови героев сказки.

- Аня, спроси у Маши кого она изобразила на своём рисунке.( Маша, кого ты изобразила на своём рисунке. Я изобразила на своём рисунке…)

- Молодцы, ребята, вы все хорошо справились с заданием.

- Скажите, какой был кот по характеру?(хитрый и жадный)

- Хитрый и жадный-это хорошо или плохо?

**3. Сообщение темы урока.**

- Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». (портрет В.Маяковского).

**4. Первичное восприятие целого текста на слух.**

- Внимательно послушайте и скажите о чём это стихотворение. (презентация)

- Итак о чём это стихотворение? ( о поведении, о том что хорошо и что плохо)

**5. Повторное чтение произведения учащимися.**

Чтение произведения по четверостишиям, работа над словарём.

**Крошка сын к отцу пришёл,**

**И спросила кроха:**

**- Что такое хорошо**

**И что такое плохо?**

- Кто такой крошка, кроха?( маленький, малыш)

**Если ветер крыши рвёт,**

**Если град загрохал,-**

**Каждый знает-это вот**

**Для прогулок плохо...**

-О чем ты прочитал? ( о плохой погоде.)

-Что такое град? (Ледяные горошины.)

-Как можно по-другому сказать «загрохал»? (застучал)

-Какие ещё осадки вы знаете?(дождь, снег)

**Дождь покапал и прошёл.**

**Солнце в целом свете.**

**Это очень хорошо**

**И большим и детям.**

- Что такое дождь?(капельки воды), (на доске картинки с изображением осадков)

-Послушайте внимательно звуки и подумайте на что они похожи.(Развитие слухового восприятия за спинами детей. В банках: дождь-рис, град-фасоль).

Покажите ту картинку, на что похож этот звук. Дети показывают одну из картинок (Дождь, град), которая соответствует звукам.

- Итак, назовите одним словом: дождь, снег, град. (осадки)

Читаем  дальше:

**Если бьет дрянной драчун**

 **Слабого мальчишку,**

**Я такого не хочу**

**Даже вставить в книжку.**

-Кто такой драчун?(тот, кто дерётся)

- А как назовём того, кто всё время молчит? (молчун)

-Как назовем того, кто всё время ворчит? (ворчун) (на доске таблички)

**6.Фонетическая зарядка:**

**дра\_ мо\_\_ во\_\_**

**чу\_\_ мол\_\_\_ чу\_\_ вор\_\_\_ чу\_\_**

**драчу\_\_ молчу\_\_\_ ворчу\_\_\_\_**

**драчун молчун ворчун**

-Хотели бы вы дружить с такими ребятами?

-Читаем следующее четверостишие.

**Этот вот кричит:**

 **«Не трожь  тех кто меньше ростом!»**

**Этот мальчик так хорош,**

**загляденье просто!».**

-О ком ты прочитал?

-Хорошо поступает этот мальчик?

 -Кому бывает нужна наша защита, помощь? (животным, птицам, растениям).

Представьте себе, что вы вышли гулять и увидели птицу со сломанным крылом, (выставляется картинка)

-Как вы поступите?

-Вы идёте по улице и видите сломанное деревце.

-Как вы поступите?

-Молодцы, ребята! Хорошо защищать младших и слабых.

Прочитай следующее четверостишие:

**Этот в грязь полез и рад,**

**Что грязна рубаха**

**Про такого говорят:**

**Он плохой неряха.**

-Кто такой неряха? (грязнуля)

- А хорошо быть грязнулей, неряхой?

**7. Физминутка**

**Вот мы руки развели,**

**Словно удивились.**

**И друг другу до земли**

**В пояс поклонились!**

**Наклонились, выпрямились**

**Наклонились, выпрямились**

**Ниже, ниже, не ленись,**

**Поклонись и улыбнись!**

Прочитай следующее четверостишие:

**Этот чистит валенки.**

**Моет сам галоши.**

**Он хотя и маленький.**

**Но вполне хороший.**

-Что делает этот мальчик?

-Как мы его назовём?

-Назови одним словом валенки и галоши.(обувь)

Прочитай следующее четверостишие:

**Мальчик радостный пошёл,**

**и решила кроха:**

**«Буду делать хорошо,**

**И не буду плохо»**

На столах лежат конверты с заданиями.

**8. Составление слов из отдельных букв**

-Из букв соберите слова: (ХОРОШО, ПЛОХО)

- Молодцы, все правильно выполнили задание!

**9. Физминутка для глаз**

**Глазки видят всё вокруг,**

**Обведу я ими круг.**

**Глазкам видеть всё дано-**

**Где цветы, а где окно.**

**Обведу я ими круг.**

**Погляжу на мир вокруг!**

**Поморгайте глазками часто-часто, легонько понажимайте 3-мя пальчиками, закройте ладошками. Откройте, продолжим урок.**

**10.** . Возьмите следующие карточки, на них изображён хороший и плохой поступок. Над хорошим поступком раскрась кружочек красным цветом, над плохим – синим.

Проверьте друг у друга, правильно ли выполнено задание.

- Кто допустил ошибку?

- Молодцы все правильно выполнили задание.

**11. Индивидуальная работа.**

- Возьмите конверты. Прочитайте, внимательно задание. Что нужно сделать?

Индивидуальные задания: найти и прочитать отрывок, соответствующий данной картинке, соотнести картинку и предложение, дописать недостающее слово.

**12. Работа с нетбуками.**

- Что решил мальчик в конце стихотворения, как он будет поступать?

- Откройте нетбуки и напечатайте это предложение.( Буду делать хорошо, и не буду – плохо.

**13. Итог урока:**

- Какой сейчас был урок?

- Как называется стихотворение над которым работали на уроке?

- Кто автор этого стихотворения?

- Что выполняли на уроке? (внимательно слушали, читали, отвечали на вопросы, печатали…)

- Как нужно себя вести? (хорошо, слушаться, защищать слабых…)

**14. Рефлексия.**

**15. Домашнее задание:**

**-** Сделайте рисунок к понравившемуся отрывку стихотворения, подпишите четверостишие. Аня, выучит его наизусть.