**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вольно – Никольская начальная общеобразовательная школа»**

Утверждаю:

Заведующая МБОУ

«Вольно – Никольская НОШ»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.М.Сорокина/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку в 3 классе**

**на 2015 – 2016 учебный год**

*Составитель*

***Липатова Елизавета Викторовна***

*учитель начальных классов*

*I квалификационная категории.*

с. Вольно – Никольское 2015 – 2016 уч. год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2012г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ;

2) Образовательная программа МБОУ «Вольно-Никольская НОШ».

3) 3.1. Приказа Минобрнауки России от 05.10.2019г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3.2. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2019 №373»

4) Примерной программы начального общего образования 1-4 классы.

5) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологичекские требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016учебном году.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 3 классе  170** учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в**3 классе – 9**.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### 

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы курса | Кол-во часов |
| 1 | Язык и речь | 2ч |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14ч |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19ч |
| 4 | Состав слова. | 16ч |
| 5 | Правописание частей слова | 29 ч |
| 6 | Части речи | 76 ч |
| 7 | Повторение | 14ч |
|  | итого | 170ч |

**Сроки проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная четверть | Количество слов в тексте | Контрольное изложение | Контрольное списывание | Тематический контрольный диктант | Итоговый контрольный диктант |
| I | 40 – 45 | - | - | 5 | 1 |
| 1II | 45 – 50 | - |  | 1 |
| III | 50 – 55 | - | 1 | 1 |
| IV | 55 – 60 | - | 1 |  |
| Год | 55 - 60 | - | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

* проектов – 6;

**Литература**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

3. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 20013 год.

5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM).

6. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.

7. В.П.Канакина, Г.С.Щеголева Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011

8. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.

9. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011год.

10. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

*Календарно-тематическое планирование по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| *Язык и речь. /2 ч/* | | | | | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи. | **1** | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | |  |
| 2. | Наш язык. | **1** |  | |  |
| *Текст. Предложение. Словосочетание. /14 ч/* | | | | | | |
| 3-  4. | Текст. Типы текстов. | **2** | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложния.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.  **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» **Разделять** запятой части сложного предложения. **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения.  **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания, **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | |  |
|  | |  |
| 5. | Предложение. | **1** |  | |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. | **1** |  | |  |
| 7. | Виды предложений по интонации. | **1** |  | |  |
| 8. | Предложение с обращением. | **1** |  | |  |
| 9. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 10-  11. | Главные и второстепенные члены предложения. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 12-  13. | Простое и сложное предложение. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 14-  15. | Словосочетание | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 16. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | **1** |  | |  |
| *Слово в языке и речи. /19 ч/* | | | | | | |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  Работа над ошибками. | **1** | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по тол­ковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове.  **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение. **Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов — имён числительных.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.  **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой. **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно *(компьютер).* **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Излагать письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации. |  | |  |
| 18. | Синонимы и антонимы. | **1** |  | |  |
| 19. | Омонимы. | **1** |  | |  |
| 20. | Слово и словосочетание. | **1** |  | |  |
| 21-  22. | Фразеологизмы.  **Обучающее изложение.** | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 23. | Части речи. | **1** |  | |  |
| 24. | Имя существительное. | **1** |  | |  |
| 25. | Имя прилагательное. | **1** |  | |  |
| 26. | Глагол. | **1** |  | |  |
| 27. | Имя числительное как часть речи. | **1** |  | |  |
| 28. | Однокоренные слова. | **1** |  | |  |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | **1** |  | |  |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | **1** |  | |  |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. | **1** |  | |  |
| 32. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 33. | Работа над ошибками.  Обобщение и закрепление изученного. | **1** |  | |  |
| 34. | **Проект «Рассказ о слове».** | **1** |  | |  |
| 35. | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».** | **1** |  | |  |
| *Состав слова. /16 ч/* | | | | | | |
| 36. | Корень слова. | **1** | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов *(берег* — *бережок).* **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни.  **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Выделять** в словах основу слова. **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования.  **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и **под­бирать** слова по этим моделям. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Редактировать** предложения с однокоренными словами. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы. |  | |  |
| 37. | Как найти в слове корень. | **1** |  | |  |
| 38. | Сложные слова. | **1** |  | |  |
| 39 -  40. | Формы слова. Окончание. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 41. | Приставка — значимая часть слова. | **1** |  | |  |
| 42. | Значение приставок. | **1** |  | |  |
| 43. | Суффикс (общее понятие). | **1** |  | |  |
| 44. | Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | **1** |  | |  |
| 45. | **Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».** | **1** |  | |  |
| 46. | Основа слова. | **1** |  | |  |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова. | **1** |  | |  |
| 48. | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | **1** |  | |  |
| 49. | Обобщение знаний о составе слова. Работа над ошибками. | **1** |  | |  |
| 50. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 51. | **Проект «Семья слов».** | **1** |  | |  |
| *Правописание частей слова. /29 ч/* | | | | | | |
| 52. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | **1** | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Составлять** объявление. |  | |  |
| 53-  54-  55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | **3** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 56-  57-  58-  59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | **4** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 60. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 61-  62-  63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | **3** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 64-  65. | Правописание слов с удвоенными согласными. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 66. | **Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».** | **1** |  | |  |
| 67. | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».** | **1** |  | |  |
| 68-  69-  70-  71. | Правописание суффиксов и приставок. | **4** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 72-  73. | Правописание приставок и предлогов. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 74. | Правописание слов  с разделительным твердым знаком (*ъ*). | **1** |  | |  |
| 75-  76-  77. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | **3** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 78. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 79. | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».** | **1** |  | |  |
| 80. | **Проект «Составляем орфографический словарь».** | **1** |  | |  |
| *Части речи /76 ч/* | | | | | | |
| *Имя существительное (31 ч.* | | | | | | |
| 81. | Части речи. | **1** | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ­яснять** их значение. **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён  существительных. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик* — *большой умница. Эта девочка* — *большая умница.)* **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.  **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу (сочинение).  **Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного». **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя). **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвященные зимней природе. **Писать** диктант и проверять написанное.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно** их **записывать** *(серебристо-белый* и др). **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах. **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка. **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле. **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).* **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени **(-а, -о).** **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  **Раздельно** писать частицу **не** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **не.**  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». |  | |  |
| 82-  83. | Имя существительное. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 84-  85. | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные  Устаревшие слова. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 86. | **Обучающее изложение.** |  |  | |  |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. | **1** |  | |  |
| 88. | **Проект «Тайна имени».** | **1** |  | |  |
| 89-  90. | Число имён существительных. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 91-  92. | Род имен существительных. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 93-  94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 95. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 96. | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | **1** |  | |  |
| 97. | Склонение имён существительных. | **1** |  | |  |
| 98-  99. | Падеж имён существительных. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 100. | **Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».** | **1** |  | |  |
| 101. | Именительный падеж  имен существительных. | **1** |  | |  |
| 102. | Родительный падеж  имен существительных. | **1** |  | |  |
| 103. | Дательный падеж имен существительных. | **1** |  | |  |
| 104. | Винительный падеж  имен существительных. | **1** |  | |  |
| 105. | Творительный падеж  имен существительных. | **1** |  | |  |
| 106. | Предложный падеж имен существительных. | **1** |  | |  |
| 107. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 108. | Все падежи. | **1** |  | |  |
| 109. | Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». | **1** |  | |  |
| 110. | **Сочинение по картине К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень».** | **1** |  | |  |
| 111. | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | **1** |  | |  |
| 112. | **Проект «Зимняя страничка».** | **1** |  | |  |
| **Имя прилагательное** | | | **(18 ч.)** | | |
| 113-  114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 115. | Роль прилагательных в тексте. | **1** |  | |  |
| 116. | Текст-описание. | **1** |  | |  |
| 117. | **Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».** | **1** |  | |  |
| 118. | Род имён прилагательных. | **1** |  | |  |
| 119-  120. | Изменение имен прилагательных по родам. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 121-  122. | Число имён прилагательных. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 123-  124. | Изменение имен прилагательных  по падежам. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 125-  126. | Обобщение знаний  об имени прилагательном. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 127. | **Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».** | **1** |  | |  |
| 128. | Обобщение знаний  об имени прилагательном. | **1** |  | |  |
| 129. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | **1** |  | |  |
| 130. | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | **1** |  | |  |
| **Местоимение** | | | **(5.)** | | |
| 131. | Личные местоимения. | **1** |  | |  |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам. | **1** |  | |  |
| 133-  134. | Местоимение. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 135. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| **Глагол** | | | **(21 ч.)** | | |
| 136-  137-  138. | Значение и употребление глаголов в речи. | **3** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 139-  140. | Неопределённая форма глагола. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 141-  142. | Число глаголов. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 143. | Времена глаголов. | **1** |  | |  |
| 144. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | **1** |  | |  |
| 145-  146. | Изменение глаголов по временам. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 147. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 148-  149. | Род глаголов в прошедшем времени. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 150  151. | Правописание частицы не с глаголами. | **2** |  | |  |
|  | |  |
| 152. | *Не* с глаголами. | **1** |  | |  |
| 153. | Правописание *не* с глаголами. | **1** |  | |  |
| 154. | Обобщение знаний о глаголе. | **1** |  | |  |
| 155. | Повторение изученного  материала. | **1** |  | |  |
| 156. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | **1** |  | |  |
| *Повторение. /14 ч/* | | | | | | |
| 157-  158. | Части речи. | **2** | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  | |  |
|  | |  |
| 159. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 160. | Обобщение изученного о слове, предложении. | **1** |  | |  |
| 161. | Правописание окончаний имён прилагательных. | **1** |  | |  |
| 162. | Правописание приставок и предлогов. | **1** |  | |  |
| 163. | Правописание безударных гласных. | **1** |  | |  |
| 164. | Правописание значимых частей слова. | **1** |  | |  |
| 165. | **Итоговый контрольный диктант.** | **1** |  | |  |
| 166. | Однокоренные слова.  Работа над ошибками. | **1** |  | |  |
| 167. | **Обучающее изложение.** | **1** |  | |  |
| 168. | Текст. | **1** |  | |  |
| 169. | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».** | **1** |  | |  |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка». | **1** |  | |  |