***012-04***

**Рабочая программа**

**по** **предмету *окружающий мир***

**Класс 2** «в»

**Учитель: Бизина Лариса Владимировна**

**МБОУ «СШ № 10»**

**2015-2016 учебный год**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы,кол-во часов** | **№ урока** | **Дата проведе**  **ния урока** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты к изучаемому разделу** | | **Возможные виды деятельности, в т.ч. творческой и исследователь**  **ской** | **Коррекци**  **он**  **ная работа** |
|  | | | | **предметные** | **УУД** |  | |
| **Тема: Что мы знаем о числе** | 1 |  | **О науке. Что такое наука.** | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. | **Иметь представление, что такое наука.**  **Уметь понимать и объяснять назначение окружающих предметов; сравнивать древнюю и современную науки; объяснять, что такое наука; рассказывать, что наука даёт человеку.** | Комбинированный. Фронтальный опрос.  *Работа с раздаточным материалом.* |  |
|  | 2 |  | **Науки бывают разные** | Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой природы. | **Иметь представление о науках: *география, биология, психология, история, астрономия. Экономика.***  **Уметь называть вид науки; пользоваться справочником; рассказывать, что изучают учёные различных наук.** | Комбинированный.  *Задания по группам.* | **Сочинение «Самая интересная наука».** |
|  | 3 |  | **Учёные России. Человек-изобретатель** | Неживая и живая природа.  Воздействие человека на природу. | **Знать имена, фамилии известных учёных России.**  **Уметь рассказывать о достижениях *М.Ломоносова, А.Попова, К.Циолковского, Н.Вавилова, С.Королёва;* называть какие изобретения подсказали людям растения и животные.** | Комбинированный.  Фронтальный и индивидуальный опрос. | **Стенд «Великие изобретения»** |
|  | 4 |  | **Наблюдение явлений природы по сезонам.**  **Экскурсия в лес.** | Наблюдения явлений природы по сезонам года. | **Знать** правила поведения в природе; отличительные признаки леса.  **Уметь** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; **работать** в группе (умение договариваться, распределять работу, **получать** общий результат, оценивать). | **Экскурсия.**  Фронтальный и индивидуальный опрос. | **Наблюдения и записи в дневнике.** |
|  | 5 |  | **Наблюдения за изменениями в природе.**  **Экскурсия к водоёму.** | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | **Знать** отличительные признаки водоёма.  **Уметь** выполнять простейшие опыты и наблюдения, фиксировать их и делать выводы. | **Экскурсия.**  Фронтальный опрос. | **Наблюдения и записи в дневнике.** |
|  | 6 |  | **Как учёные изучают мир.** | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | **Знать** понятия **«опыт», «наблюдение»**; различие между наблюдением опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  **Уметь** проводить опыты и наблюдения по плану; **работать** с книгой как источником информации; **описывать** опыты и результаты. | Комбинированный.  Индивидуальный опрос. *Дидактическая игра*. |  |
|  | 7 |  | **Как учёные изучают мир.** | Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя. | **Знать,** что можно изучать с помощью опытов, а что с помощью наблюдений.  **Уметь** рассказывать, чем опыт отличается от наблюдения; **проводить** простейшие опыты по плану. | Комбинированный. Фронтальный опрос. |  |
|  | 8 |  | **Умей видеть.** | Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов. | **Уметь** наблюдать за явлениями природы; **рассказывать** об интересном явлении; **внимательно читать** текст и получать из него полезную информацию; **анализировать** рисунок и находить на нём ошибки в изображении живой природы. | Комбинированный.  **Тест. Самостоятельная работа**. |  |
|  | 9 |  | **Умей видеть. Развивай свою наблюдательность** | Опыты с природными объектами, простейшие измерения **(температуры воздуха, воды; времени по часам)**, создание несложных моделей. | **Знать** правила заполнения дневника наблюдения.  **Уметь** наблюдать в разное время года за природой, трудом людей и погодой; **заполнять** дневник наблюдений в рабочей тетради; **рассказывать**  о свойствах предметов окружающего мира; **находить** отличия в паре рисунков. | Комбинированный.  Индивидуальный опрос. **Работа в парах.** | **Игра «Найди отличия».** |
|  | 10 |  | **Приборы и инструменты** | Создание несложных моделей. | **Знать** понятия **«исследование», «приборы», «инструменты».**  **Уметь** называть приборы и инструменты, необходимые для исследования учёным разных профессий; рассказывать, как используются приборы и инструменты; **выбирать** прибор для изучения поверхности **Луны**; проводить простейшие наблюдения и *исследования с помощью* **ручной лупы**. | Комбинированный.  **Работа в парах.** | **Приборы и инструменты** |
|  | 11 |  | **Измерение температуры** | Измерение температуры. | **Знать**, как устроен **термометр;** правила использования **ртутного термометра.**  **Уметь** называть части термометра; определять температуру с помощью термометра; сравнивать различные термометры  **( для измерения температуры воздуха, измерения температуры воды; измерения температуры тела человека);** составлять **прогноз погоды**, используя слова **«температуры воздуха»**; выполнять практическую работу с измерением температуры тёплой и холодной воды. | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Интеллекту**  **альный марафон.** |
|  | 12 |  | **Измерение времени.** | Измерение температуры. Годовое движение **Земли.** **Високосный год.** | **Знать,** что время **измеряется в часах, минутах, секундах; как устроены часы; понятия «сутки», «полдень», «полночь»; сколько часов в сутках.**  **Уметь** называть части часов **(минутная стрелка, часовая стрелка, циферблат);** определять время по часам; пользоваться часами. | Комбинированный. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. | **Виды часов.** |
|  | 13 |  | **Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека** | Природа как важнейшее условие жизни человека. **Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.** | **Знать** понятия **«библиотека», «информация», «справочник», «словарь», «энциклопедия».**  **Уметь** пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями; рассказывать о прочитанных книгах; *составлять свой справочник;* **составлять рассказ на тему «Библиотека будущего».** | Комбинированный. Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. | **Составить рассказ на тему «Библиотека будущего».** |
|  | 14 |  | **Об искусстве. Обобщение по теме: «Как люди познают мир».** | Как люди познают мир. Опыты с природными объектами, простейшие **измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам)**. Созданий несложных моделей. | **Знать** понятия **«символы», «знаки»;** где изображаются символы.  Уметь объяснять рисунки-пиктограммы; проверять свою работу по справочнику; объяснять, что изображают дорожные знаки; придумывать свои знаки-символы для обозначения наук. | Комбинированный.  Работа в парах. | **Оформление опытов в тетради.** |
|  | 15 |  | **Что такое космос** | Как люди познают мир. | **Знать** понятие **«искусство».**  **Уметь** называть профессии людей в области искусства; рассматривать репродукции; называть известных художников; составлять рассказ на заданную тему; отвечать на вопросы. | Обобщение. Фронтальный опрос.  Проверка знаний по теме **«Мозаика заданий».**  (с.34-35) | **Составить рассказ на тему «Чего летом не бывает».** |
| **Мы живем на планете Земля (14 ч)** | 16 |  | **Созвездия.** | Форма и размеры Земли. | **Знать**, что такое космос; понятия **«звезда», «Солнце».**  **Уметь** объяснять, что такое звезда; сравнивать звёзды; проводить наблюдения за звёздами вместе с родителями; **фиксировать** результаты наблюдений и делать выводы. | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Голубые, красные, жёлтые и белые звёзды.** |
|  | 17 |  | **Солнечная система.** | Земля-планета. | **Знать**, как отыскивать Полярную звезду на ночном небе.  **Иметь** представление о созвездиях.  **Уметь** находить на ночном небе созвездия **Большой Медведицы и Малой Медведицы, Полярную звезду**; находить на рисунке созвездия, называть их. | Обобщение. | **Космос. Самая яркая звезда Вега.** |
|  | 18 |  | **«Падающие звезды». Кометы** | Планеты Солнечной системы. Планеты Земной группы. | **Знать** понятия **«планета», «орбита», «Солнечная система».**  **Уметь** называть все планеты Солнечной системы; **определять** размеры планет по рисунку**; рассматривать** и **сравнивать** изображённые на рисунке планеты Солнечной системы; **сравнивать** планеты и звезду Солнце. | Комбинированный.  ***Самостоятельная работа.*** | **Орбита.** |
|  | 19 |  | **Голубая планета Земля.** | Звёзды, созвездия. Полярная звезда. Большая Медведица и Малая Медведица. | **Иметь** представление о небесных телах: астероидах, кометах, метеоритах.  **Уметь** называть отличительные признаки небесных тел **(астероидов, комет, метеоритов);** **пользоваться** справочником; сравнивать небесные тела. | Комбинированный.  Оформление заданий в таблицах, устный опрос. | **Метеоры. Астероиды. Метеориты. Кометы.** |
|  | 20 |  | **Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля** | Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе. | **Знать** название нашей планеты.  **Уметь** объяснять, почему нашу планету называют **«голубой»;** **определять** и **называт**ь планеты Солнечной системы, которые являются соседями планеты Земля; **пользоваться** справочником; сравнивать планеты Солнечной системы по размеру. | Комбинированный.  Устный опрос. | **«Красная планета» Солнечной системы.** |
|  | 21 |  | **Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.** | Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе. Как человек познаёт природу, общество, самого себя. | **Знать** понятия **«строение Земли», «мантия», «ядро», «земная кора».**  **Уметь** рассказывать о том, как представляли древние люди Землю; по рисунку-схеме рассказывать о строении Земли; **сравнивать строение Земли с варёным яйцом; выполнять книжку самоделку «Солнечная** **планета».** | Обобщение знаний. | **Как древние люди представляли себе Земли.** |
|  | 22 |  | **Р.к. №1. Понятие о предмете: «Краеведение: значение для человека изучения своего края».** | Наблюдения за осенними изменениями в природе и труде людей. | **Знать** признаки осени.  **Уметь** обобщать наблюдения за осенними изменениями в природе и труде людей;  **устанавливать** связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; **работать в группе** (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). | Обобщение. Индивидуальный опрос. **Практическая работа.** | **Дневник наблюдений.** |
|  | 23 |  | **Спутник Земли - Луна. Исследование космоса.** | Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе. | **Знать** понятие **«Спутник Земли».**  **Уметь** сравнивать по размеру Солнце и Луну; пользоваться справочной литературой; **называть** отличительные признаки Луны; **сочинять рассказ «Полёт на Луну».** | Комбинированный.  Устный опрос. | **Написать рассказ «Полёт на Луну».** |
|  | 24 |  | **Что такое глобус.** | Как человек познаёт природу, общество, самого себя. | **Знать**, кто был **первым космонавтом.**  **Иметь** представление о космических исследованиях.  **Уметь** пользоваться справочной литературой; **отвечать на вопросы**; **называть** космонавтов; **рассказывать** с чего началась космическая эра. | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Космическая эра.** |
|  | 25 |  | **Почему день сменяет ночь** | Глобус. Океаны и материки. | **Знать** понятие **«глобус», «океаны», «материки».**  **Уметь** называть известные модели; находить на глобусе материки океаны, используя условное обозначение-цвет; **выполнять** практическую работу по плану, используя глобус; **находить на глобусе столицу России – Москву, родной город.** | Обобщение знаний.  **Практическая работа.** |  |
|  | 26 |  | **Как изучали земной шар.** | Северное и южное полушария. Суточное вращение Земли. | **Знать** глобус-модель Земли; что ось Земли - воображаемая линия.  **Уметь** находить на глобусе **Северный и Южный полюса; экватор**; **объяснять** по рисунку смену дня и ночи; **выполнять** простейшие опыты по алгоритму; **использовать** книгу как источник информации. | Комбинированный.  **Практическая работа.** |  |
|  | 27 |  | **Путешествия. Знаменитые путешественники** | Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе. | **Знать** понятие **«география».**  **Уметь** работать со справочной литературой; **сравнивать** путешествия древних и современных людей; **«совершать путешествие» по глобусу из Мурманска во Владивосток.** | Комбинированный.  Дидактическая игра. |  |
|  | 28 |  | **Р.к. №2.**  **Герб и флаг Югры. Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра часть России. Югра-семья.** | Как человек познаёт природу, общество, самого себя. | **Иметь** представления о знаменитых путешественниках **(А.Никитин, Х.Колумб, Ф.Магеллан, Р.Амундсен).**  **Уметь** объяснять, в чём заключалась **ошибка Колумба; называть** достижения знаменитых путешественников; **показывать** на глобусе, как пролегал путь Колумба; **объяснять символы викингов.** | Комбинированный. | **Знаменитые путешественники. Ошибка Колумба. Путешествия викингов.** |
|  | 29 |  | **Тела и вещества.** | Как человек познаёт природу, общество, самого себя. | **Иметь** представление об исследовании глубин морей и океанов.  **Уметь** рассказывать о первых приспособлениях для изучения подводного мира; **сравнивать батискаф и батисферу;** **называть** морских обитателей. | Обобщение.  Проверка знаний по теме **«Мозаика заданий».**  (с.68-69) | **Исследование глубин морей и океанов.** |
| **Природа вокруг нас (25 ч)** | 30 |  | **Что такое вещество** | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества | **Знать** понятие ***«энергия»;*** что все тела обладают энергией; значение солнечной энергии, электрической энергии.  **Уметь** называть источники энергии; рассказывать, как используется различное топливо; **рассказывать** о значении солнечной энергии**; рассказывать**, как человек использует электрическую энергию; **называть** правила поведения при утечке газа и правила работы с электроприборами; **проводить** простейшие опыты | Комбинированный.  Устный опрос. |  |
|  | 31 |  | **Об энергии.** | Состояние веществ: твёрдое, жидкое и газообразное | **Иметь** представление о развитии энергии ***«от костра до котла».***  **Уметь** сравнивать кирпичные и «водяные» печки (Современные батареи); **сравнивать** горючий газ и каменный уголь как топливо | Комбинированный.  Устный опрос. |  |
|  | 32 |  | **Об энергии. От костра до котла** | Безопасное поведение на дорогах, водоёмах, при пожаре | **Знать источники света**; что свет распространяется по прямой.  **Уметь** рассматривать рисунок-схему и называть источники света; **проводить** простейшие опыты по плану, **фиксировать** результат и делать выводы; **делить** источники света на природные и созданный человеком; **приводить** примеры прозрачных и непрозрачных предметов; **получать** тени животных | Комбинированный.  Индивидуальный опрос.  **Практическая работа.** | **Энергия** |
|  | 33 |  | **Свет и цвет.** | Безопасное поведение на дорогах, водоёмах, при пожаре | **Знать** устройство зеркал; что в зеркале правая и левая стороны меняются местами.  **Уметь** сравнивать портрет и отражение человека в зеркале; **читать** зашифрованные записи с помощью зеркала**; рассказывать**, в каких приборах используются свойства зеркал | Комбинированный | **Топливо** |
|  | 34 |  | **Свет и тень. Театр теней** | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | **Знать** цвета радуги.  **Иметь** представление о составе солнечного и электрического света.  **Уметь** называть цвета радуги по порядку; смешивать основное краски ***(жёлтой, красной, синей)*** для получения *зелёного, фиолетового, оранжевого цвета* | Комбинированный.  Устный опрос.  **Работа в парах.** | **Театр теней** |
|  | 35 |  | **Зеркала** | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | **Уметь** проводить простейшие наблюдения и опыты; **пользоваться** справочной литературой; **называть** цвета радуги по порядку; **смешивать** основные краски **(жёлтой, красной, синей)** для получения *зелёного, фиолетового, оранжевого цветов* | Обобщение.  Индивидуальный опрос.  Дидактическая игра. | **Солнечный зайчик. Зашифрованные записи** |
|  | 36 |  | **О цвете** | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | **Знать** понятие ***«звуки»***; что мир наполнен разнообразными звуками; что громко **кричать опасно.**  **Иметь** представление о том, что звук возникает в результате колебаний предметов.  **Уметь** проводить простейшие опыты по плану; **сравнивать** различные звуки; **определять** источники звука; **воспроизводить** заданные звуки | Комбинированный | **Состав солнечного и электрического света. Цвета радуги** |
|  | 37 |  | **В мире звука** | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | **Уметь** изготавливать *верёвочный телефон;* **применять** на практике верёвочный телефон; ***проводить простейшие опыты*** | Комбинированный  Фронтальный, индивидуальный опрос. | **Создание проекта**  ***«Где и когда можно увидеть радугу»*** |
|  | 38 |  | **Р.к. №3.**  **Югорская земля во глубине веков.** | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | **Знать**, что шум вредит здоровью.  **Уметь** выполнять правила, чтобы избежать шума; **сравнивать** понятия ***«музыка» и «шум»***; **называть** музыкальные произведения и музыкальные инструменты | Комбинированный | **Голосовые связки. Колебание предметов** |
|  | 39 |  | **Шум вредит здоровью** | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | **Знать** понятие **«коллекция»**; природные камни ***(кремень, яшма, гранит, каменный уголь, мел, каменная соль, пемза, янтарь, песок, глина)*** и искусственные камни ***(фарфор, стекло, керамика, кирпич, бетон).***  **Иметь** представление о производстве ***стекла, фарфора, кирпича, бетона.***  **Уметь** приводить *примеры* использования природных *искусственных камней* из коллекции; **называть** *съедобный камень коллекции* | Комбинированный  Изготовление веревочного телефона.  **Практическая работа.** | **Верёвочный телефон** |
|  | 40 |  | **В мире камня.** | Личная гигиена. Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | **Знать** область применения природных и искусственных камней.  **Уметь** работать со справочной литературой; **рассказывать**, что делают *из фарфора, керамики;* **проводить** простейшие опыты; **сравнивать** *пемзу с губкой* | Комбинированный  **Работа в парах** |  |
|  | 41 |  | **В мире камня.** | Твёрдые, жидкие и газообразные вещества | Знать названия камней-самоцветов из коллекции ***(рубин, изумруд, топаз, алмаз, сапфир).***  **Уметь** объяснять значение слова ***«драгоценный»;*** **работать** со справочной литературой; **рассказывать** о *работе мастеров-ювелиров* | Комбинированный  Фронтальный опрос |  |
|  | 42 |  | **Р.к. №4.**  **Основные занятия народов ханты и манси.** | Твёрдые, жидкие и газообразные вещества | **Знать** признаки зимы.  **Уметь** обобщать наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей; **устанавливать** связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; **работать в группе** *(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)* | Комбинированный  **Творческая работа** цветными мелками *(рисунок на тему «Нам не нужна война»).* |  |
|  | 43 |  | **В мире живой природы.** | Мир живой природы. Природное сообщество *«Сосновый лес».* Взаимосвязь растений и животных | **Знать** растительный и животный мир соснового леса.  **Уметь** описывать сосну; **сравнивать** условия жизни в сосновом и еловом лесу; **сравнивать** внешний вид сосны, выросшей в лесу, и сосны выросшей на опушке леса; **выполнять** простейшие *практические задания по плану.* | Комбинированный  **Практическая работа** | **Сообщения о растениях и животных соснового леса** |
|  | 44 |  | **Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.** | Твёрдые, жидкие и газообразные вещества | **Знать,** что называют окружающей средой; растительный и животный мир лесной опушки.  **Уметь** находить ответы в тексте учебника; называть условия, необходимые для жизни растений и животных; **называть** растения; **определять**, к какой группе относятся данные растения; **называть** животных – обитателей лесной опушки; **объяснять** название растений; **устанавливать *причинно-следственные связи*** между растениями и насекомыми | Комбинированный  Индивидуальный опрос | **Камни-само-цветы. Мастеры-ювелиры** |
|  | 45 |  | **. В мире живой природы.** | Наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей | **Знать** роль насекомых в природе; **отличия** бабочек от жуков.  **Уметь** определять пользу (или вред), которые приносят насекомые природе; **называть и узнавать** бабочек *(крапивница, павлиний глаз, перламутровка)*; **сравнивать** бабочек; **объяснять,** почему нельзя ловить бабочек; **называть и узнавать** жуков *(майский жук, божья коровка, бронзовка);* **сравнивать** внешний вид жуков; **узнавать** о жизни бабочек и жуков из книг и рассказов взрослых | Обобщение.  Устный опрос. |  |
|  | 46 |  | **В мире живой природы.** | Мир живой природы. Природное сообщество *«Луг», «Опушка».* Взаимосвязь растений и животных | **Знать и уметь** объяснять термины ***«светолюбивое», «теневыносливое», «влаголюбивое», «засухоустойчивое», «теплолюбивое», «холодостойкое»;*** растительный и животный мир березовой рощи.  **Уметь описывать** берёзу; **объяснять** почему в берёзовом лесу растут такие же травянистые растения, как и на опушке; **описывать** окружающую среду иволги; **сравнивать** *веточки крушины и орешника* ***(по форме, окраске, на ощупь);*** **определять** приспособления крота для жизни в земле | Комбинированный.  **Самостоятельная работа.** | **Сообщение о растениях и животных лесной опушки** |
|  | 47 |  | **Семья.** | Младший школьник и семья. Хозяйство семьи | **Знать** значение семьи в жизни человека.  **Уметь** объяснять пословицы и поговорки о семье; **анализировать** и отвечать на вопросы по тексту *Л.Толстого «Отец и сыновья»*; **приводить** примеры дружной семьи. | Комбинированный | **Сбор информации о своей родословной. Труд, отдых в семье.** |
|  | 48 |  | **В мире живой природы. В березовой роще** | Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных | **Знать** растительный и животный мир в низине; **правила безопасного поведения** при встрече со змеями.  **Уметь** **находить** в тексте учебника **объяснение терминов**; **описывать** редкое растение – **купальницу**; **отличать ужа от гадюки;** **пользоваться** справочной литературой | Комбинированный  **Работа в парах** | **Сообщения о насекомых** |
|  | 49 |  | **В мире живой природы. В березовой роще. В низине.** | Мир живой природы. Природное сообщество *«Берёзовая роща».* Взаимосвязь растений и животных | **Знать** растительный и животный мир елового леса.  **Уметь** узнавать и называть ***съедобные и ядовитые грибы;* сравнивать** окружающую среду ***кислицы и колокольчика***, растущего на опушке леса; **сравнивать** птиц, живущих в еловом лесу; **устанавливать** связи между растениями и животными елового леса | Комбинированный  Устный опрос.  **Работа в парах.** | **Берёза – светолюбивое и теплолюбивое растение. Описание берёзы поэтами, художниками, музыкантами.**  **Сообщение о растениях и животных берёзового леса** |
|  | 50 |  | **В мире живой природы. В ельнике.** | Мир живой природы. Природное сообщество *«Низина».* Взаимосвязь растений и животных | **Знать** *хвойные деревья*; отличительные *признаки лиственницы.*  **Уметь** **описывать** *лиственницу;* ***доказывать***, что лиственница – светолюбивое растение; **сравнивать** ветки ели и лиственницы *(по размеру, цвету, расположению хвои)*; **сравнивать** шишки хвойных деревьев | Комбинированный  Беседа по вопросам | **Отличие ужа от гадюки.**  **Сообщение о растениях и животных низины** |
|  | 51 |  | **В мире живой природы. У лесного озера.** | Мир живой природы. Природное сообщество *«Ельник».* Взаимосвязь растений и животных | **Знать** растительный и животный мир лесного озера.  **Уметь** рассказывать о растениях и животных лесного озера; **определять,** как растения и животные приспособлены к жизни в воде; **сравнивать** окружающую среду *жука-плавунца и водомерки;* называть рыб; **определять** *водоплавающих* птиц *по их лапам*; **сравнивать** *клювы птиц* | Комбинированный  Беседа по статье | **Ель – теневыносливое растение.**  **Сообщение о растениях и животных елового леса** |
|  | 52 |  | **Экскурсия в музей УВД.** | Мир живой природы. Природное сообщество родного края | **Знать** признаки земноводных.  **Уметь** называть приспособления лягушки к жизни на земле и на суше; **сравнивать** *лягушку и жабу***; описывать** окружающую среду лягушки | Комбинированный  Беседа по вопросам | **Сообщения о хвойных растениях** |
|  | 53 |  | **В мире живой природы. В сосновом лесу** | Мир живой природы. Природное сообщество *«Лесное озеро».* Взаимосвязь растений и животных | **Знать** растительный и животный мир соснового леса.  **Уметь** описывать сосну; сравнивать *условия жизни в сосновом и еловом лесу;* **сравнивать** внешний вид сосны, ***выросшей в лесу***, и сосны ***выросшей на опушке леса***; выполнять простейшие *практические задания по плану.* | Комбинированный  Работа по группам  **Работа в парах** | Сообщения о растениях и животных лесного озера |
|  | 54 |  | **Р.к. №5. Югорская семья.** | Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных | **Знать** правила поведения в лесу; значение леса в жизни человека.  **Уметь определять** правильные и неправильные поступки детей в лесу; **называть и выполнять** правила поведения в лесу; **участвовать** в охране лесов. | Комбинированный  Фронтальный опрос | **Сообщения** |
|  | 55 |  | **Берегите лес!** | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Взаимосвязь растений и животных | **Знать** правила поведения в лесу; значение леса в жизни человека.  **Уметь** определять правильные и неправильные поступки детей в лесу; **называт**ь и **выполнять** правила поведения в лесу; **участвовать** в охране лесов. | Обобщение  Творческий проект *«Красная книга леса»* | **Викторина «Лес в жизни человека»** |
| **Люди вокруг нас (12 ч)** | 56 |  | **Человек в обществе.** | Человек – существо социальное, член общества | **Знать** понятие «общество».  **Уметь** доказывать, что человек – часть общества, что человек – часть природы; **сравнивать** поведение маленького ребёнка и детёныша какого-нибудь животного; **называть** права и обязанности человека перед обществом. | Комбинированный  Устный опрос |  |
|  | 57 |  | **Человек в обществе.** | Условия необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Иметь** представление о жизни людей в первобытном обществе.  **Уметь** пользоваться справочной литературой; **сравнивать** оружие и орудия труда древних и современных людей. | Комбинированный  **Самостоятельная работа** | **Жизнь в первобытном обществе** |
|  | 58 |  | **Труд в жизни человека.** | Школа, учебный труд. Труд в жизни человека | **Знать** значение труда в жизни человека.  **Уметь** приводить примеры современных профессий; **пользоваться** справочной литературой; **объяснять** значение пословиц и поговорок о труде. | Комбинированный | **Работа в парах и по группам** |
|  | 59 |  | **Семья.** | Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками | **Знать** понятие *«семья».*  **Уметь** рассказывать о своей семье, как отдыхает семья, как заботятся друг о друге в семье; **определять** опасности при играх во дворе. | Комбинированный |  |
|  | 60 |  | **Бюджет семьи.** | Младший школьник и семья. Хозяйство семьи | **Знать**, почему рубль называют рублём.  **Иметь** представление об истории развития денег.  **Уметь** называть большую и самую маленькую монеты ***(банкноты)*** по рисунку; **рассматривать** изображения на монетах и банкнотах. | Комбинированный  **Практическая работа** | **Почему рубль называют рублем. Монеты. Банкноты.** |
|  | 61 |  | **Что такое бюджет** | Младший школьник и семья. Хозяйство семьи | **Знать** понятие ***«бюджет»;*** из чего складываются доходы семьи.  **Уметь** объяснять термины ***«доходы», «расходы», «стипендия»,*** используя словари; **рассказывать.**  Как распорядились деньгами сказочные герои, **анализировать** их поступки. | Комбинированный  Фронтальный, индивидуальный опрос |  |
|  | 62 |  | **Будем вежливы.** | Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | **Знать** понятие ***«этикет».***  **Уметь** рассказывать о ***правилах поведения на улице, в транспорте, в школе и дома;*** **находить** ответы в тексте учебника; **анализировать** поведение и поступки людей; **работать** со справочной литературой; **выполнять** правила поведения в гостях. | Комбинированный  Работа в группах |  |
|  | 63 |  | **О друзьях-товарищах** | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | **Уметь** анализировать поведения и поступки людей; **работать** со справочной литературой. | Комбинированный | **Книга «Юности честное зерцало»** |
|  | 64 |  | **Будем вежливы.** | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | **Знать** правила при разговоре по телефону.  **Уметь** правильно разговаривать по телефону; **разыгрывать сценки** *«Разговор по телефону».* | Комбинированный | **Тест** |
|  | 65 |  | **Будем вежливы.** | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | **Знать**, как дарить подарки.  **Уметь** рассказывать правила принятия подарка; **разыгрывать** сценки «*Принятие и вручение подарка»*; **выполнять** правила поведения в гостях. | Комбинированный | **Беседа по вопросам** |
|  | 66 |  | **Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.** | Наблюдение за весенними изменениями в природе и труде людей | **Знать** признаки весны.  **Уметь** обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей; **устанавливать** связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; **работать в группе** *(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).* | Обобщение | **Беседа по вопросам** |
|  | 67 |  | **О друзьях – товарищах.**  **Два товарища.**  **Что может помешать дружбе?** | Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | **Уметь** объяснять пословицы и поговорки о дружбе; **анализировать** поступки детей; **работать с оглавлением** и справочниками учебника; **анализировать** полученную информацию. | Комбинированный |  |
|  | 68 |  | **Путешествие в город Экоград** | Правила поведения в природе | **Знать правила** безопасного поведения в природе | **Урок-игра** | **Конкурсы, игры, тесты** |