**Пояснительная записка.**

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующей ***цели***:

 формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознанием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин,развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к изучению математики.

***Задачи:***

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления.

**Общая характеристика курса.**

С помощью математики ребёнок познаёт специфические характеристики и отношения объектов окружающей действительности, знакомится со способами моделирования чисел и числовых отношений, описания пространственного положения и свойств плоских и пространственных объектов. Школьник учится понимать, что математические характеристики необъективны. Содержание учебного курса создаёт основу для интеграции математических, естественнонаучных знаний, освоения математической информатики.

**Место предмета в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение

- входная диагностическая работа – 1ч;

– проверочных работ – 9ч;

– итоговых интегрированных работ – 1 ч.

На основании Примерных программ Миобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В результате изучения математики учащиеся:

- придут к осознанию того, что между объектами окружающего мира существуют математические отношения и зависимости (положение на плоскости и в пространстве, числовые зависимости и отношения и пр.), которые можно обнаружить, сконструировать, интерпретировать, объяснять с помощью специальных методов (наблюдение, сравнение, измерение, классификация);

- научатся применять полученные математические знания для решения учебных, практических и житейских задач и проблем;

- придут к осознанию того, что математика – это не только учебный предмет, но и область научного знания; поймут объективность математический отношений, их независимость от других характеристик объектов действительности и условий существования (часть-целое, больше-меньше, равно-неравно и др.)

- научатся решать учебные и практические задачи, характеризующие интеграцию математики и информатики (работа с конкретными инструкциями, алгоритмами, таблицами, цепочками и совокупностями объектов).

**Результаты освоения курса «Математика» на конец 1 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные* |
| Учащиеся должны :**иметь** представления о:-состав однозначных чисел;-порядк расположения чисел в ряду чисел от 0 до 100;-десятичный состав первой сотни;-названия числовых выражений (сумма, разность);-смысл действий умножения и деления;-переместительное свойство сложения;- геометрические фигуры и тела;-единицы измерения длины, объёма, массы. | Учащиеся должны **знать:****-**алгоритмы вычислительных действий;-алгоритмы решения задач:-алгоритмы сравнения предметов, групп предметов; | Учащиеся должны **иметь** представления о проявлении эмоционального отношения к к окружающему миру. |
| Учащиеся должны **уметь**:-считать до 20 в прямом и обратном порядке;-называть, записывать , сравнивать числа;-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;-выполнять сложение и вычитание с числом 0;-распознавать геометрические фигуры и изображать их с помощью линейки;-различать геометрические тела и фигуры;-решать текстовые задачи на сложение и вычитание;-измерять длину отрезка линейкой;-находить длину ломаной линии. | Учащиеся должны **уметь**:-сравнивать практические (житейские) ситуации, требующие записи одного и того же арифметического действия или разных арифметических действий-читать и записывать наборы (цепочки, совокупности) чисел в заданном и самостоятельно установленном порядке (под руководством и по образцу);-сравнивать поэлементно наборы (цепочки, совокупности) чисел;-словесно описывать набор предметов, цепочку чисел;-формулировать вопросы, давать ответ на вопросы;-находить информацию в разных источниках: текст, таблица;-исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения, конструирования, моделирования; | Учащиеся должны **уметь:**- оценивать себя по критериям, предложенным учителем. |
| Учащиеся должны **владеть**:- анализом результата собственной и коллективной деятельности;- умением оценивать свою деятельность. | Учащиеся должны **владеть** первоначально приобретёнными знаниями и умениями для творческого решения математических задач. | Учащиеся могут**проявлять:**-положительное отношение к результатам своего труда и труда других детей.- анализом результата собственной и коллективной деятельности;- умением оценивать свою деятельность. |

**Содержание курса.**

*Числа*

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Счет десятками. Чтение и запись двузначных чисел.

Упорядочение чисел. Цепочка (конечная последовательность)чисел.

 *Арифметические действия*

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов рассматриваемого действия. Таблица сложения.

 Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Переместительное свойство сложения.

 Связь между сложением и вычитанием. Проверка результата вычитания сложением. Нахождение неизвестного слагаемого.

 Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5.

 Умножение и деление на 2, на 10. Знаки умножения и деления.

*Величины*

Измерение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр, метр). Качественное сравнение величин (больше/меньше, около).

*Текстовые задачи*

Текстовая задача как описание реальной ситуации. Моделирование ситуации с использованием счетного материала. Сюжетные задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Условие и вопрос задачи. Решение и ответ задачи. План решения задачи.

*Геометрические фигуры*

 Пространственные отношения (слева-справа, между, за – перед и т.п.)

 Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, треугольник.

Куб, грани куба. Пирамида, вершина, грани пирамиды.

Отрезок. Построение отрзка с помощью линейки, измерение длины отрезка ( в сантиметрах). Сравнение отрезков по длине.

Ломаная. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.

Прямоугольник, квадрат. Измерение сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге с помощью линейки и от руки.

 Треугольник. Измерение сторон треугольника. Изображение треугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге.

*Математика вокруг нас*

 Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций. Которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Простейшая таблица (строка, столбец); чтение и заполнение простейших таблиц.

**Календарно-тематическое планирование.**

```

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Страницы учебника. | Страницы рабочей тетради. | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты. |
| 1 | На первом уроке | 4-5 | 4-5 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Количественный и порядковый счёт. Порядок следования чисел при счёте. | Различать и называть количество предметов, развивать математическую речь. |
| 2 | Который по счёту? | 6-7 | 6-7 | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Количественный и порядковый счёт. Порядок следования чисел при счёте. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 3 | Больше. Меньше.Столько же. | 8-9 | 8-9 | Признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий. | Ориентироваться в понятиях «больше», «меньше», «столько же». | Различать количество предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), число и цифру. Представлять число словесно и письменно. |
| 4 | На сколько больше?На сколько меньше? | 10-11 | 10-11 | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Уметь устанавливать соответствие между группами предметов. | Сравнивать количество предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), число и цифру. Представлять число словесно и письменно. |
| 5 | Слева. Справа. Между. | 12-13 | 12-13 | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Закрепить понятия «слева», «справа», «между». | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 6 | Таблица | 14-15 | 14-15 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Знакомство с таблицей. | Ориентироваться в таблице, уметь отвечать на вопросы. |
| 7 | Цвет. Форма. Величина. | 16-17 | 16-17 | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Закрепить названия цветов, уметь характеризовать предметы по форме и величине. | Различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| 8 | Куб. Шар. Квадрат. Круг | 18-19 | 18-19 | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Знать геометрические фигуры и тела. | Анализировать и классифицировать геометрические фигуры и геометрические тела. |
| 9 | Направление | 20-21 | 20-21 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Уметь называть местоположение предметов. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 10 | Цепочка | 22-23 | 22-23 | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Описание цепочки чисел. Составление цепочки чисел. | Развивать математическую речь, анализировать и классифицировать объекты. |
| 11 | **Диагностическая работа на основе материалов МЦКО. Адаптация первоклассников к школе.** |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 12 | Числа и цифры 1,2,3,4,5 | 24-25 | 24-25 | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Различать понятия «цифра», «число». Уметь называть числа. | Анализировать и классифицировать числа. |
| 13 | Сравнение чисел | 26-27 | 26-27 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Уметь называть числа, сравнивать группы предметов, числа. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 14 | Увеличение и уменьшение на 1, на 2 | 28-29 | 28-29 | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Уметь увеличивать и уменьшать числа на 1, на 2. | Планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль. |
| 15 | Числа и цифры 6,7,8,9 | 30-31 | 30-33 | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Уметь называть числа, считать предметы в группе. | Анализировать и классифицировать числа. |
| 16 | Равенства и неравенства | 32-33 | — | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Знать и различать математические знаки > < =. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 17 | Пирамида. Цилиндр.Конус | 34-35 | 34-35 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Уметь называть и различать геометрические тела. | Анализировать и классифицировать геометрические тела. |
| 18 | Число и цифра 0 | 36-37 | 36-37 | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Продолжить формировать умение соотносить число с цифрой. | Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия. |
| 19 | В деревне | 38-39 | — | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закрепить счёт предметов, цифры и числа. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 20 | Проверочная работа №1 |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 21 | На улице | 40-41 | - | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Счёт предметов, сравнение групп предметов. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 22 | Числа в порядке счёта | 42-43 | 38-39 | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Формировать навык порядкового счёта предметов. | Развивать математическую речь, уметь отвечать на вопросы, формулировать вопросы. |
| 23 | Состав чисел 3 и 4 | 44-45 | 40-41 | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Состав чисел 3 и 4, выполнять сложение чисел на основе знания их состава. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности. |
| 24 | Состав числа 5 | 46-47 | 42-43 | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Выполнять сложение на основе знания состава чисел 3, 4, 5, соотносить рисунки со схемами. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности. |
| 25 | Состав числа 6 | 48-49 | 44-45 | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Выполнять сложение на основе знания состава чисел 3, 4, 5, 6. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности. |
| 26 | Куб. Грани куба | 50-51 | 46-47 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с кубом, гранями куба. | Анализировать и классифицировать геометрические тела, их части. |
| 27 | Состав числа 7 | 52-53 | 48-49 | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Выполнять сложение на основе знания состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности. |
| 28 | Проверочная работа №2 |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 29 | Состав числа 8 | 54-55 | 50-51 | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Рассмотреть состав числа 8, учить выполнять сложение на основе знания состава чисел, сравнивать примеры на сложение в столбике. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности. |
| 30 | Состав числа 9 | 56-57 | 52-53 | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Рассмотреть состав числа 9, учить выполнять сложение на основе знания состава чисел, сравнивать примеры на сложение в столбике. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности. |
| 31 | Сколько всего? | 58-59 | 54-55 | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать числа на основе знаний состава чисел. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 32 | Было... Стало.... | 60-61 | 56-57 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Закреплять умение складывать числа на основе знаний состава чисел. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 33 | Куб и квадрат | 62-63 | 58-59 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить различать геометрические тела и фигуры. | Анализировать и классифицировать геометрические фигуры и тела. |
| 34 | Повторение | 64-69 | 60-61 | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, продолжать формировать умение соотносить рисунок и схему. | Планировать самостоятельную деятельность, принимать учебные задачи. |
| 35 | Повторение |  |  |
| 36 | Повторение |  |  |
| 37 | В хозяйственном магазине | 70-71 | — | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закреплять умение складывать и вычитать однозначные числа. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 38 | Отрезок. Линейка | 72-73 | 4-5 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать понятие «отрезок», каким инструментом нужно пользоваться для его изображения. | Анализировать и классифицировать геометрические фигуры. Уметь пользоваться линейкой. |
| 39 | Сложение чисел | 74-75 | 6-7 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить записывать и читать примеры на сложение. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 40 | Сложение чисел в пределах 7 | 76-77 | 8-9 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить складывать и вычитать числа в пределах 7. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 41 | Вычитание чисел | 78-79 | 10-11 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить записывать и читать примеры на вычитание. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 42 | Сумма и разность | 80-81 | 12-13 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Знать понятия «сумма», «разность». Закреплять умение читать, записывать и решать примеры. | Учиться владеть математическими терминами. |
| 43 | Слагаемые. Сумма | 82-83 | 14-15 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Знать понятия «сумма», «слагаемые». Закреплять умение читать, записывать и решать примеры. | Учиться владеть математическими терминами. |
| 44 | Свойство сложения чисел | 84-85 | 16-17 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с переместительным свойством сложения чисел. | Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| 45 | Проверочная работа №3 |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 46 | Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность | 86-87 | 18-19 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Знать названия чисел при вычитании.  | Учиться владеть математическими терминами. |
| 47 | Ломаная | 88-89 | 20-21 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с ломаной линией. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 48 | Действия с нулём | 90-91 | 22-23 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с результатом арифметических действий, когда один из компонентов – ноль. | Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| 49 | Число 10 | 92-93 | 24-25 | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Рассмотреть состав числа 10. Закреплять умение решать примеры. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности. |
| 50 | Сложение в пределах 10 | 94-95 | 26-27 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение решать примеры на основе знаний о составе чисел. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 51 | Вычитание в пределах 10 | 96-97 | 28-29 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение решать примеры на основе знаний о составе чисел. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 52 | Длина отрезка. Сантиметр | 98-99 | 30-31 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с сантиметром. Учить измерять отрезки. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 53 | Таблица сложения | 100-101 | 32-33 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Закрепить навыки сложения в пределах 10. | Ориентироваться в таблице, анализировать материал, делать выводы. |
| 54 | Проверочная работа №4 |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 55 | На праздникеЧисла до 15 | 102-105 | 34-35 | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Познакомить с названием чисел от 11 до 15, определять количество десятков и единиц в них, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 56 | Числа до 20 | 106-107 | 36-37 | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Познакомить с названием чисел от 15 до 20, определять количество десятков и единиц в них, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел. | Анализировать и классифицировать числа, аргументировать свои действия. |
| 57 | Сравнение чисел | 108-109 | 38-39 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Закрепить умение сравнивать числа, записывать неравенства, равенства. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. |
| 58 | Сложение чисел | 110-111 | 40-41 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение складывать числа. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 59 | Проверочная работа №5 |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 60 | Вычитание чисел | 112-113 | 42-43 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение складывать и вычитать числа. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 61 | Неизвестное слагаемое | 114-115 | 44-45 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Познакомить со способом нахождения неизвестного слагаемого. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности |
| 62 | Длина ломаной | 116-117 | 46-47 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Научить находить длину ломаной линии. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 63 | Новогодняя ёлка | 118-125 | - | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закрепить сложение и вычитание чисел, сравнение чисел, умение чертить отрезки, находить длину ломаной. | Анализировать материал, делать выводы,  |
| 64 | Итоговое повторение |  |  | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закрепить сложение и вычитание чисел, сравнение чисел, умение чертить отрезки, находить длину ломаной. | Планировать самостоятельную деятельность, принимать учебные задачи. |
| Второе полугодие |
| 65 | На детской площадке | 4-5 | — | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Сложение и вычитание чисел, название чисел при сложении и вычитании. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 66 | На сколько? | 6-7 | 4 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Уметь сравнивать числа, находить на сколько одно число больше или меньше другого. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уравнивание двух групп предметов. |
| 67 | Задача | 8-9 | 5 | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Познакомить с задачей, известные данные, неизвестные данные, учить отличать арифметические задачи от рассказов. | Выделять существенную информацию из текста. |
| 68 | Условие и вопрос задачи | 10-11 | 6 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Учить различать в тексте задачи условие и вопрос. | Выделять существенную информацию из текста. |
| 69 | Решение и ответ задачи | 12-13 | 7 | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить делать краткую запись к задаче, записывать её решение и ответ. | Выделять существенную информацию из текста, планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи). |
| 70 | Дециметр. Метр | 14-15 | 8 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с дециметром и метром. Взаимосвязь единиц измерения длины. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 71 | Масса. Килограмм | 16-17 | 9 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Что такое «масса», познакомить с килограммом. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 72 | Сравнение масс | 18-19 | 10 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Учить сравнивать величины. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уравнивание двух групп предметов. |
| 73 | Проверочная работа №6 |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 74 | Дополнение до 10 | 20-21 | 11 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Учить дополнять однозначные числа до десятка, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 75 | Сумма больше 10 | 22-23 | 12 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Учить складывать числа с переходом через десяток, закрепить умение дополнять однозначное число до 10. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности |
| 76 | Сложение в пределах 12 | 24-25 | 13 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 77 | Вычитание в пределах 12 | 26-27 | 14 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 78 | Квадрат | 28-29 | 15 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать отличительные признаки квадрата. | Анализировать и классифицировать геометрические фигуры. |
| 79 | Решение задач | 30-31 | 16 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Выделять существенную информацию из текста,планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи). |
| 80 | Сравнение длин | 32-33 | 17 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Совершенствовать умение чертить отрезок, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач,уравнивание двух групп предметов |
| 81 | Проверочная работа №7 |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 82 | Решение задач | 34-35 | 18 | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Выделять существенную информацию из текста, планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи). |
| 83 | Сложение в пределах 13 | 36-37 | 19 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 84 | Вычитание в пределах 13 | 38-39 | 20 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 85 | Сложение в пределах 14 | 38-39 | 20 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 86 | Вычитание в пределах 14 | 40-41 | 21 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 87 | Вычитание в пределах 14 | 40-41 | 21 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 88 | Вместимость. Литр | 42-43 | 22 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с объёмом предметов, единицей измерения объёма-литром. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 89 | Треугольник | 44-45 | 23 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать отличительные особенности треугольника. | Анализировать и сравнивать геометрические фигуры. Уметь пользоваться линейкой. |
| 90 | Проверочная работа №8 |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 91 | Решение задачи по плану | 46-47 | 24 | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Уметь составлять краткую запись и план решения задачи. | Планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи). |
| 92 | Составление плана решения задачи | 48-49 | 25 | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Совершенствовать умение решать текстовые задачи, записывать решение и ответ. | Планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи). |
| 93 | Счёт десятками | 50-51 | 26 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Показать последовательность расположения десятков в числовом ряду, учить читать, записывать круглые числа, совершенствовать умение сравнивать круглые числа, считать десятками. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности |
| 94 | Двузначные числа | 52-53 | 27 | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Учить называть и записывать двузначные числа, определять количество единиц и десятков в двузначном числе. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности |
| 95 | Пирамида и треугольник | 54-55 | 28 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел. | Анализировать и сравнивать геометрические тела и фигуры. |
| 96 | Повторение | 56-59 |  | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и корркекцию. |
| 97 | Повторение |
| 98 | Повторение |
| 99 | Повторение |
| 100 | Повторение |  |  |
| 101 | На вокзале | 60-61 |  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Принятие учебной задачи, планирование учебных действий. |
| 102 | Сравнение чисел | 62-63 | 29 | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Учить сравнивать числа, записывать числовые неравенства. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уравнивание двух групп предметов. |
| 103 | Вычитание в пределах 14 | 64-65 | 30 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 104 | Решение задач | 66-67 | 31 | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Выделять существенную информацию из текста. Планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи). |
| 105 | Прямоугольник | 68-69 | 32 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать отличительные особенности прямоугольника, уметь чертить прямоугольник. | Анализировать и сравнивать геометрические фигуры. |
| 106 | Вычисление в пределах 15 | 70-71 | 33 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 107 | Решение задач | 72-73 | 34 | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Выделять существенную информацию из текста. Планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи). |
| 108 | Разные способы решения задачи | 74-75 | 35 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Учить находить разные способы решения задачи. | Выделять существенную информацию из текста. Планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи). |
| 109 | Проверочная работа №9. |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 110 | Вычитание в пределах 16 | 76-77 | 36 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 111 | Квадрат и прямоугольник | 78-79 | 37 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Уметь сравнивать квадрат и четырёхугольник, чертить фигуры. | Анализировать и сравнивать геометрические фигуры. |
| 112 | Вычитание в пределах 18 | 80-81 | 38 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 113 | Решение задач | 82-83 | 39 | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Выделять существенную информацию из текста. Планирование хода решения математической задачи (от пошагового и инструктивного выполнения к самостоятельному выполнению учебной задачи). |
| 114 | Вычитание в пределах 20 | 84-85 | 40 | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Анализировать материал, делать выводы. |
| 115 | Таблица сложения чисел | 86-87 | 41 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Повторить таблицу сложения чисел, выполнять сложение и вычитание чисел. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности |
| 116 | **Диагностическая работа МРКО.** |  |  | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 117 | Сложение одинаковых слагаемых | 88-89 | 42 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Повторить название чисел при сложении, закреплять умение складывать числа. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности |
| 118 | Счёт по 2, по 3, по 5 | 90-91 | 43 | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Упражняться в устном счёте по 2, по 3, по 5, закреплять умение складывать числа. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности |
| 119 | Умножение чисел | 92-93 | 44 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с новым арифметическим действием, его смыслом. | Анализировать вычислительный материал, делать выводы. |
| 120 | Свойство умножения | 94-95 | 45 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с переместительным свойством умножения. | Анализировать вычислительный материал, делать выводы, аргументировать свои действия. |
| 121 | Деление чисел | 96-97 | 46-47 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с действием делением, его смыслом. | Анализировать вычислительный материал, делать выводы, аргументировать свои действия. |
| 122 | Умножение и деление на 2 | 98-99 | 48-49 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить умножать и делить числа на 2. | Контроль и самоконтроль хода работы, проверка и самопроверка результатов учебной деятельности. |
| 123 | Умножение на 10 | 100-101 | 50-51 | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить умножать числа на 10. | Контроль и самоконтроль хода работы, проверка и самопроверка результатов учебной деятельности. |
| 124 | Таблица чисел от 1 до 100 | 102-103 | 52-53 | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Уметь называть, читать, записывать числа до 100. | Уметь анализировать объекты, удерживать цели учебной деятельности |
| 125 | Итоговое повторение | 104-109 | 54-63 | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
| 126 | Итоговое повторение |  |  |
| 127 |  Контрольная работа за 1 класс. |  |  | Способность оценивать трудность предлагаемых заданий, адекватно оценивать собственные возможности. | Применять изученные приёмы, взаимосвязи в самостоятельной работе. Осуществлять самоконтроль. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для выполнения заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 128 | Анализ и коррекция ошибок. |  |  | Уметь понимать причины успешности (не успешности) при выполнении заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания. | Адекватно воспринимать свои ошибки. |
| 129 | Итоговое повторение |  |  | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
| 130 | Итоговое повторение |  |  |
| 131 | Итоговое повторение |  |  |
| 132 | Итоговое повторение |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

Учебники, тетради, учебные пособия

1. Программа по математике для четырехлетней начальной школы / С.С. Минаева, Л.О. Рослова , О.А. Рыдзе. – М.: Вентана – Граф,2015.

2. Математика : класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / [С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе, Л.И. Федорова] ; под ред. В.А. Булычева. – 2-е изд., перераб. – М .Вентана – Граф, 2015.

3. Разрезной материал к учебнику математики для обучающихся 1 класса (С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе, Л.И. Федорова; под ред. В.А. Булычева).

4. Математика : 1 класс: рабочая тетрадь №1,2,3 для обучающихся общеобразовательных учреждений / С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе, Л.И. Федорова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015.

5. Что умеет первоклассник : пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений / С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф,2015

6. Математика : 1 класс: методическое пособие / С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015.

 Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education

4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

 Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).

2. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).

3. Большая электронная энциклопедия (CD).

4. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).

5. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD).

6. Математика и конструирование (CD).

 Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».

2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».

3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».

4. Вьетнамская игра «Танграм».

5. Набор цифр и геометрического материала.

6. Счетные палочки.

Технические средства обучения.

1. Магнитофон.

2. Компьютер.

3. Мультимедийная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Измерительные приборы: весы, часы.

3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.