**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**Рабочая программа**

 **ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ**

**в 1»Д» классе**

**на 2015-2016 учебный год**

**составлена Яичковой Мариной Михайловной**

 Воспитателя ГПД Каза

Череповец 2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана мною в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

 –Конвенция ООН о правах ребенка;

 - Конституция РФ;

– Закон РФ «Об образовании»;

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

-«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02»;

-Устав МБОУ "СОШ № 17" г.Череповца;

- Положение о группе продлённого дня

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимания, и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

 После летних каникул детям тяжелее вступать в учебный процесс, Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

В современных условиях работы школы **основной целью** группы продленного дня является:

-максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-формирование умения различать хорошие и плохие поступки; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

-формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитание уважительного отношения к родителям, старшим людям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;

-обучение правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами;

-формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих

 -совершенствование личностных качеств, эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородства души через обогащение внутреннего мира воспитанников;

-формирование умения и навыков художественного творчества

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные** задачи на год:

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения. умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи;

-прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, добиваться хороших и отличных знаний. Воспитывать организованность, собранность. дисциплинированность, самостоятельность, прилежание;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда. расширять знания детей о технике;

-знакомить с правилами культурного поведения, проводить работу по выполнению режима дня, укреплять здоровье детей;

-учить детей интересным играм, способствовать повышению культурного уровня во время проведения игр;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины;

-в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение к природе, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Для реализации программного содержания используется следующая литература и учебные пособия:

1. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.

2. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика.

1-4кл., - Казань, 2010.

3. В. Казыйханов. Уроки нравственного воспитания.

4. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М.

5. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.

6. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.

7. Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.

8. Э.К. Гульянс. Что можно сделать из природного материала.

9. А.И. Гукасова. Внеклассная работа по труду.

10.Е. А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

11.М. А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

2. Каталог образовательных ресурсов (http:// catalog. iot. ru/)

13.Банк педагогического опыта (<http://www>. edu.jar.ru/russian/) pedbank)

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Предусмотрена реализация национально-регионального компонента.

Концептуальными положениями программы являются:

1. Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
2. Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического). Формирование **регулятивных УУД** ( умение ребёнка формулировать и удерживать учебную задачу, планировать выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации) и **познавательных УУД** (умение использовать общие приёмы решения задач, кратко характеризовать занятие, умение работать самостоятельно);
3. Осуществление коммуникативногоподхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Выработка у детей **коммуникативных УУД**: инициативного сотрудничества, умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение;
4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

· Системность

· Доступность

· Научность

· Создание развивающей ситуации

· Занимательность

· Сознательность и активность.

· Наглядность

· Связь теории с практикой

· Преемственность

· Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1.Образовательный уровень – начальный.

2. Ориентация содержания – практическая.

3.Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 7 - 8 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок - игра.

Это обусловлено тем, что игры имеют большое значение в воспитании детей, расширении их кругозора об окружающем мире, развитии сообразительности, привитии любви к чтению книг, воспитании интереса к учебе. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В группе продлённого дня широко используются игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры- конкурсы, игры –соревнования, игры - праздники.

В воспитательной работе с детьми, которые посещают группу продлённого дня, используются следующие принципы воспитания:

-принцип добровольности;

-принцип творчества и успеха;

-целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы;

 -принцип доверия и поддержки

**Цели и задачи**

**режимных моментов в группе продленного дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и****направления деятельности** |
| Прием детей в группу | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |
| Отдых и деятельность на воздухе | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Переключение на умственную деятельность | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. |
| Самоподготовка | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Клубно-кружковая работа | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |

***Режим работы ГПД***

Время Режимный момент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.10 |  | Сбор детей в группу, подготовка к прогулке. |
| 11.20-12.10 |  | Прогулка. Спортивные игры на воздухе.Спортивный час. |
| 12.20-12.40 |  | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.45-13.20 |  | Внеурочная деятельность |
| 13.20-14.00 |  | Посещение мероприятий эмоционального характера (клубный час, секции дополнительного образования, внеурочная деятельность) |
|  |  | Уборка рабочего места. Уход домой. |

**Схема недельного плана.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Занятия на воздухе | Занятия в помещении |
| Понедельник | Спортивные игры | Обзор газет, журналов. Беседы.Диспуты. Кинозал. |
| Вторник | Экскурсии | Умелые руки. Настольные игры.Дискотека. Занятия по интересам. |
| Среда | Подвижные игры | Трудовое воспитание. Воспитательные беседы по культуре поведения и охране здоровья. Чтение художественной литературы. |
| Четверг | Прогулки | Вечера. Викторины. Мероприятия. Игры на развитие логического мышления. Уроки занимательного труда. |
| Пятница | Игры на свежем воздухе | Патриотическое воспитание. Караоке. Поговорим о…  |

**Циклограмма работы воспитателя**

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;

-контроль за поведением;

-контроль за самоподготовкой;

-контроль за питанием;

-наблюдение за взаимоотношениями детей;

-уход за комнатными растениями;

-контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

-проверка дневников;

-индивидуальные беседы с учащимися;

-информационная служба новостей.

Ежемесячно:

-подведение итогов за месяц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки***  |
|  | Комплектование ГПД, утверждение режима работы | Май, сентябрь |
|  | Комплектование ГПД, утверждение режима работы:-социальный состав,-состояние здоровья,-овладение навыками учебной работы и интеллектуального  развития,-успеваемость уч-ся, их отношение к учебе,-творческие возможности и интересы воспитанников,-психолого-педагогические проблемы,-формирование нравственной позиции воспитанников,-формирование коллектива. | 1 четверть |
|  | Оформление документации и уголков ГПД в классных комнатах. | В течение года |
|  | Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников | 1 четверть |
|  | Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности:-спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..)-учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..)-эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..)-санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности)-нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества)-трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями)-работа с родителями(индивидуальные беседы) | еженедельно |
|  | Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования. | В течение года |
|  | Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем) | В течение года |
|  | Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования | Сентябрь-февраль |
|  | Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр) | В течение года |
|  | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД | 1 раз в четверть |
|  | Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий | По индиви-дуальному плану |
|  | Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год | 4 четверть |

Каждую учебную четверть:

-участие в общественных делах школы;

-инструктаж по технике безопасности.

***Примерный план работы воспитателя ГПД***

|  |
| --- |
| № п/п Содержание деятельности Сроки  |
| 1. Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе. сентябрь |
| 2. Привлекать воспитанников ГПД на занятия в д/о. Составить списки учащихся, которые будут посещать д/о в школе. сентябрь |
| 3. Иметь в журнале графики работы д/о, психолога, логопеда, консультаций. сентябрь |
| 4. Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам. сентябрь |
| 5. Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ. сентябрь, октябрь |
| 6. Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности. в течение года |
| 7. Проводить работу по изучению ПДД. 1 раз в месяц |
| 8. Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в лифте, в общественных местах и т.п.) 1 раз в неделю |
| 9. Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории) ежедневно |
| 10. Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).  |
| 11. Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников: |
| «Золотая осень»  |
| «Новый год»  |
| «День защитника отечества»  |
| «Женский день. 8 Марта»  |
| «День Победы»  |
| «Прощай, школа! Здравствуй, лето!»  |
| октябрь декабрь февраль март  |
| май  |
| май |
| 12. Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца. ежемесячно |
| 13. Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!», «Осенний марафон», «Древние цивилизации» и т.п.. 1 раз в неделю |
| 14. Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) ежедневно |
| 15. Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки. ежедневно |
| 16. Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах. в течение года |
| 17. Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе. в течение года |
| 18. Участвовать в работе методических объединений, педсоветов. в течение года. |

**Календарно – тематическое планирование ГПД**

|  |  |
| --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | ***дата*** |
| ***№*** | ***Спорт час (1 час)*** | ***Прогулка******(1 час)*** | ***Клубный час (1 час)*** | ***Развивающие задачи*** |  |
| 1 | [Охотники и утки](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/ball_2/oxotniki-i-utki)**Цель игры:** развитие глазомера, ловкости. | Знакомимся с осенними цветами Цель — познакомить детей с названиями цветов — ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий — низкий» (цветок), «короткий — длинный» (стебель). | День Знаний | Разучивание стихотворений, приобщение к праздникам ОУ, развитие коллективизма. | 02.09 |
| 2 | [Лови – бросай!..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/lovi-brosaj) | Наблюдаем за ветром Цель — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. На- учить определять силу ветра. | Знакомство с детьми, игры. | Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников. | 03.09 |
| 3 | [*Удочка*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/udochka-2)**Цель игры:** развитие ловкости, координации дви­жений. | Что нам подарила осень Цель — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. | Здравствуйте, это мы! | Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам. | 04.09 |
| 4 | [*Гуси-лебеди*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/gusi-lebedi) | Знакомимся с деревьями Цель — уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». | Беседа о «Правилах для учащихся» | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей. | 05.09 |
| 5 | [*Караси и щука*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/karasi-i-shhuka-3)  | «Найди самый красивый листок» — дети выбирают из предложенных наиболее понравившийся. Цель — закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. | Загадки о школьных принадлежностях | Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения составлять загадки. | 06.09 |
| 6 | [*Кружева*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/kruzheva) | Наблюдаем за дождливой погодой Цель — познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. | Клуб «Светофорик» (Путь в школу) | Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. | 09.09 |
| 7 | [*Дедушка-рожок*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/dedushka-rozhok) | «Как шумит вода?». | Труд на участке | Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду. | 10.09 |
| 8 | [Попробуй поймай](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/poprobuj-pojmaj) | Подвижные игры «Листопад». Цель — закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад» | «Город, в котором мы живём» (Альметьевску – 60 лет) | Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. | 11.09 |
| 9 | [Кто быстрее?](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/kto-bystree-2) | Знакомимся с работой дворника Цель — познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда, желание помогать. | «Какой я друг» | Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции. | 12.09 |
| 10 | [Прихлопни комара](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/prihlopni-komara)**Цель игры:** обучение основным видам движения (прыжкам), развитие координации движения и ловкости, тренировка глазомера. | Собрать крупный мусор. | Советы Айболита: «Как беречь здоровье» | Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что». | 13.09 |
| 11 | [Мяч в кругу](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/myach-v-krugu)**Цель игры:** обучение передвижению в воде, разви­тие ловкости, умение бросания мяча. | «Поймай листок». Цель — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | Пословицы об учёбе | Развивать интерес к устному народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению. | 16.09 |
| 12 | [День и ночь](http://azbuka-igr.ru/world_game/azerbajdzhanskie/den-i-noch)**Цель игры:** развитие силовой выносливости, быст­роты реакции. | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель — научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. | Экскурсия в лес | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. | 17.09 |
| 13 | [Пятнашки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/pyatnashki) | «Урожай». Цель — развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». | «Экология – это что?» | Расширение кругозора, активизация словаря признаков. | 18.09 |
| 14 | [Лягушка](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/lyagushka)**Цель игры:** обучение прыжкам с места в длину в воде, укрепление опорно-двигательного аппарата. | Наблюдаем за небом и облаками Цель — продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». | «Весёлый Счёт» | Развитие внимания и памяти, математической речи. | 19.09 |
| 15 | [Кто дальше?..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/kto-dalshe-4) | Игры на свежем воздухе. | Клуб «Светофорик» | Уточнять, расширять знания ПДД. | 20.09 |
| 16 | [Кто дальше?..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/kto-dalshe-4)**Цель игры:** освоение ребенком бега со скакалкой. | «Овощи». Цель — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. | «Час загадок» | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей. | 23.09 |
| 17 | [Кто дальше?](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/kto-dalshe-6)**Цель игры:** скольжение по льду с сохранением рав­новесия, развитие меткости, глазомера. | Подвижная игра «Поймай грибок». Цель — упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. | «Всем советуем дружить» | Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества | 24.09 |
| 18 | [Белые медведи](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/belye-medvedi-2) | Игры на свежем воздухе. | Советы Айболита: «зачем мыть руки». | Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота) | 25.09 |
| 19 | [Змейка (Проведи мяч)](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/zmejka-provedi-myach)**Цель игры:** обучение ведению мяча (ногами, клюш­кой, руками), обходя препятствия, развитие ловкости и координации движений. | Наблюдаем за солнцем Цель — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». | «Кто много читает, тот много знает» | Формирование познавательных интересов, активизация словаря | 26.09 |
| 20 | [Эстафета с мячами](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/estafeta-s-myachami)**Цель игры:** обучение быстро и точно передавать мяч другому игроку, развитие ловкости и координации дви­жения. | Подвижные игры «Самолеты» Цель — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | «Осень пришла» - беседа | Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов | 27.09 |
| 21 | [Не урони мяч](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/ne-uroni-myach)**Цель игры:** обучение в игровой манере прыжкам и бегу, ловкости и координации движений. | Игры на свежем воздухе. | Труд на участке | Воспитывать желание помочь взрослым, развивать умение отчитываться за проделанную работу | 30.09 |
| 22 | [Зайцы в огороде](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/zajcy-v-ogorode)Разновидность «[Ловишки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/lovishka-dogonyalki-salki-pyatnashki%22%20%5Co%20%22%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%5C%22%D0%9B%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B0%5C%22)», но в роли «ловишки» вы­ступает «собака». | Изучаем увядшие растения Цель — уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. | «День да ночь – сутки прочь» | Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции | 01.10 |
|  | ***ОКТЯБРЬ*** |  |  |
| 1 | [Кот и мышки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/kot-i-myshki)Разновидность игры «[Ловишка](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/lovishka-dogonyalki-salki-pyatnashki%22%20%5Co%20%22%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%5C%22%D0%9B%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B0%5C%22)», но в роли «ловиш­ки» выступает «кот». | Отбивание мяча от земли. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч». Цель — научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | «Откуда книга пришла?» | Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря | 02.10 |
| 2 | [Охотник и зайцы](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/oxotnik-i-zajcy)**Цель игры:** обучение бегу в игровой манере, разви­тие ловкости и координации движения. | Игры на свежем воздухе. | «Читаем стихи» | Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), умения выразительно читать стихи | 03.10 |
| 3 | [Не попадись…](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/ne-popadis)**Цель игры:** обучение в игровой форме ходьбе, бегу, развитие ловкости, координации движений. | Убрать сухую траву граблями. | Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что» | 04.10 |
| 4 | [Горелки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/gorelki)**Цель игры:** закрепление в игровой форме навыков бега, развитие ловкости, координации движений. | «Мы веселые ребята». Цель — научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. | Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома» | Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. формирование коммуникативных навыков | 07.10 |
| 5 | [С кочки на кочку](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/s-kochki-na-kochku) | Игры на свежем воздухе. | День Учителя | Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков | 08.10 |
| 6 | [Не урони шарик](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/ne-uroni-sharik)**Цель игры:** кроме закрепления навыков ходьбы и бега, дети развивают ловкость и координацию движений. | Наблюдение(за птицами, воробей)Закрепить знания детей о зимующих птицах;Повторить характерные признаки воробья | Труд на участке | Обучение рассказыванию (составление рассказа о проделанной работе), активизация глагольного словаря, воспитание трудолюбия | 09.10 |
| 7 | [Гусеницы](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/gusenicy)**Цель игры:** обучение в игровой форме прыжкам на одной ноге, развитие координации движений. | Убрать ветки с участка.Подвижные игры с бегом, на ориентир. в пространстве | «Где, какое дерево?» | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи | 10.10 |
| 8 | [Соперники (Петушки)](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/soperniki-petushki)**Цель игры:** освоение прыжков на одной ноге, раз­витие ловкости и координации движений. | Наблюдение за птицами(голуби)Задачи:Расширить знания детей о птицах, умение анализиро-вать. | Клуб «Светофорик»: «Как перейти улицу, если нет светофора?» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 11.10 |
| 9 | [Рыбки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/rybki)**Цель игры:** обучение в игровой форме видам дви­жения (ходьба, бег), развитие ловкости и координации движений. | Наблюдение за облаками, тучами. Поискать солнце на небе. Пословица : «Зимой солнце что мачеха :светит, но не греет».Отметить, какого цвета небо (если видно). Напомнить, что погода бывает : Солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная и т.д .Спросить детей, как они понимают это. Как можно охарактеризовать сегодняшнюю погоду. почему? | Составление рассказа «Моя школа» | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению | 14.10 |
| 10 | [Кто дальше?..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/kto-dalshe)**По цели и характеру** эта игра близка игре «[Донеси мешочек](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/donesi-meshochek)». | Игры на свежем воздухе. | «Моё имя» | Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности | 15.10 |
| 11 | [Донеси мешочек](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/donesi-meshochek)**Цель игры:** развитие выдержки и координации дви­жений. | Спортивая эстафета конников (команды на палке – коне):- Кто быстрее между снежными фигурами- Допрыгай на 1 ноге- Кто быстрее соберет | «Осенние работы» | Активизация номинативного словаря: (листопад, помощь дворнику), подготовка почвы к зиме, развитие коммуникативной функции речи | 16.10 |
| 12 | [Из обруча в обруч](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/iz-obrucha-v-obruch)**Цель игры:** развитие основных видов движения (прыжки в длину с места), укрепление опорно-двигатель­ного аппарата, развитие координации движений. | Игровая прогулка | Комнатные растения | Расширение кругозора, представлений об окружающем, активизация словаря (циперус, фиалка и др.), приобщение к трудовой деятельности | 17.10 |
| 13 | [Дойди до середины](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/dojdi-do-serediny)**Цель игры:** развитие ловкости, укрепление муску­латуры рук. | Игры на свежем воздухе. | «Летят перелётные птицы» | Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи | 18.10 |
| 14 | [Перетягивание каната](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/peretyagivanie-kanata) | Спортивная прогулка | Загадки светофора | Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 21.10 |
| 15 | [Бычки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/bychki)**Цель игры:** укрепление опорно-двигательного аппа­рата, развитие ловкости и координации движений. | Веселые старты | Мой адрес | Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме) | 22.10 |
| 16 | [Чей мяч дальше?..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/chej-myach-dalshe)**Цель игры:** обучение в игровой манере метанию мяча, развитие силы и точности броска. | Игры на свежем воздухе. | Экологический час: «Путешествие капельки» | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции | 23.10 |
| 17 | [Посадка картофеля](http://azbuka-igr.ru/world_game/belorusskie/posadka-kartofelya)**Цель игры:** развитие быстроты, силовой выносли­вости. | Прогулка-поиск. Задачи: чтение следов зверей и птиц на снегу, поиск заранее спрятанного пакета, состязание команд по прохождению маршрута по приметам и. т. д.  | «Наш город» | Расширение кругозора, умения работать с картой города | 24.10 |
| 18 | [Пастух](http://azbuka-igr.ru/world_game/armyanskie/pastux)**Цель игры:** развитие внимания, ловкости, быстроты реакции. | Октябрь – грязник, капустник, хлебник (информационная прогулка)    Живое должно жить (экологическая беседа с прогулкой)    Праздник Покров (14 октября). Народные приметы (прогулка с заданием)     | «Осень – непогодушка» | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков | 25.10 |
| 19 | [Фигуры](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/figury)**Цель игры:** развитие внимания, умения реагировать на сигнал. | Игры на свежем воздухе. | «Я вам расскажу» | Развитие монологической речи, умения слушать не перебивая | 28.10 |
| 20 | [Салки](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/salki) | Прогулка – практикум.Используется для отработки, закрепления жизненно необходимых навыков, следования правилам культуры поведения, правилам уличного движения. | Советы Айболита: «Как одеться по погоде» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания | 29.10 |
| 21 | [Всадники](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/vsadniki)**Цель игры:** обучение основным видам движения (ходьба, бег), развитие воображения и дисциплинирован­ности детей. | Прогулка – задание. | «Поделки из бумаги» | Совершенствовать пространственные представления, развитие навыков планирования, действий по образцу | 30.10 |
|  | ***НОЯБРЬ*** |  |  |
| 1 | [Ну-ка, отними!](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/ball_2/nu-ka-otnimi)**Цель игры:** развитие ловкости, внимания. | Прогулка – творчество. | «Как я провёл каникулы» | Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков | 31.10 |
| 2 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | Советы Айболита: «Одеться по погоде – как это?» | Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания | 4.11 |
| 3 | [Встречная эстафета](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/vstrechnaya-estafeta)**Цель игры:** развитие быстроты, внимательности. | Прогулка – поход. | Беседа «Смех – дело серьёзное» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми | 12.11 |
| 4 | [Бросить и поймать](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/brosit-i-pojmat)**Цель игры:** обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и координации движения ребенка. | Прогулка – развлечение. | Клуб «Светофорик»: «Какой я пешеход» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | 13.11 |
| 5 | [Брось через верёвку](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/bros-cherez-veryovku) | Игры на свежем воздухе. | «Пословица не даром молвится» | Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления | 14.11 |
| 6 | [Пройди бесшумно](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/projdi-besshumno)**Цель игры:** развитие ловкости. | Игры на свежем воздухе. | «Как и что мы говорим» | Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов) | 15.11 |
| 7 | [Караси и щука](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/karasi-i-shhuka-2)**Цель игры:** обучение передвижению в воде, разви­тие ловкости, быстроты реакции. | Туристическая прогулка на луг ЦЕЛИ: Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света. Поднять эмоциональный настрой воспитанников.Воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе. | Экскурсия в парк | Наблюдение признаков поздней осени, закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи | 18.11 |
| 8 | [Удочка](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/udochka)**Цель игры:** обучение детей быстро и безбоязненно погружаться под воду, развитие ловкости. | Ноябрь – полузимник, ледень (прогулка с заданием)     | «Учимся общаться» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми | 19.11 |
| 9 | [Журавли-журавушки](http://azbuka-igr.ru/world_game/adygejskie/zhuravli-zhuravushki)**Цель игры:** развитие внимание, координации дви­жений, укрепление мышц туловища, спины, живота. | Игры на свежем воздухе. | Разговор о правильном питании | Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни | 20.11 |
| 10 | [Волк во рву](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/volk-vo-rvu)**Цель игры:** развитие внимания, тренировка коорди­нации движений. | 12 ноября – синичкин день (прогулка-наблюдение)     | Поделки из природного материала | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы | 21.11 |
| 11 | [Коршун и наседка](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/korshun-i-nasedka)**Цель игры:** обучение в игровой форме основным ви­дам движения, развитие ловкости. | Игры на свежем воздухе. | «Весёлый счёт» | Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве | 22.11 |
| 12 | [Подними предмет](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/podnimi-predmet)**Цель игры:** развитие ловкости, умения сохранять равновесие, освоение координации рук и ног, правильно­го положения туловища при передвижении на лыжах. | Ветер (прогулка-практикум)     | «Какой я пешеход?» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | 25.11 |
| 13 | [Пожарные на учении](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/pozharnye-na-uchenii)**Цель игры:** развитие ловкости, умения скользить по льду. | Игры на свежем воздухе. | «Как хорошо уметь читать» | Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора | 26.11 |
| 14 | [Перебежчики](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/perebezhchiki) | Игры на свежем воздухе. | «Вот и осень прошла» | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи | 27.11 |
| 15 | [Мяч сквозь обруч](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/myach-skvoz-obruch)**Цель игры:** обучение бросанию и ловле мяча, пере­даче его партнеру в движении, развитие ловкости и коор­динации движения. | Знакомство с трудом взрослых зимой.Обратить внимание детей на прилетающих на участок птиц.Беседа о птицах:-Зачем они прилетают к жилью человека.-Какие птицы не прилетают к жилью человека зимой, живут в лесу? (Куропатки, тетерева)-Как живут звери зимой в лесу?-Напомнить, что звери и птицы чаще погибают от голода, а не от холода зимой.-Чем питаются звери в лесу?-Кто им помогает, подкармливает зимой?-Как называются люди, которые кормят зверей и птиц в лесу, помогают больным?  | «Осень – непогодушка» | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков | 28.11 |
| 16 | [Угости белку орешком](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/ugosti-belku-oreshkom)**Цель игры:** обучение прыжкам с разбега, развитие координации движения и глазомера. | Игры на свежем воздухе. | Правила учащихся | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 29.11 |
| 17 | [Птички в гнёздышках](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/ptichki-v-gnyozdyshkax)**Цель игры:** обучение основным видам движения, развивает дисциплинированность и внимательность. | Игры на свежем воздухе. | Советы Айболита: «Как одеться по погоде» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания | 2.12 |
|  | ***ДЕКАБРЬ*** |  |  |
| 1 | [Через ручеек](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/cherez-rucheek)**Цель игры:** развитие координации движений. На игровой площадке проводят две линии (можно извилистые) на расстоянии 1,5—3 м друг от друга (в зависимости от возраста играющих детей). Это «ручеек». Через «ручеек» проложены камешки на расстоянии 20— 30 см друг от друга (кусочки картона, дощечки или про­сто нарисованные на полу кружки). Они расположены с таким расчетом, чтобы ребенок мог без особого труда перебраться с одного камешка на другой, а затем и с од­ного бережка ручейка на другой. | Игры на свежем воздухе. | «Завтра и вчера» | Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора | 3.12 |
| 2 | [Поезд](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/poezd)**Цель игры:** обучение в игровой форме основным ви­дам движения (ходьба, бег), развитие координации дви­жений, укрепление опорно-двигательного аппарата. | Загадка «Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его,  Но не видишь».Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет»  | «Учимся играть в шашки» | Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания | 4.12 |
| 3 | Подвижная игра «Вейся, венок!». Цель — научить детей водить хоровод. Материал: веночки с цветами и лентами. | Игры на свежем воздухе. | «Где работают мои родители?» | Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 5.12 |
| 4 | Подвижная игра «Горелки». Цель — научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.  | Туристическая прогулка к реке зимойЦЕЛИ: Способствовать активному отдыху детей, восстановлению умственной работоспособности, расширять кругозор учащихся.Воспитывать навыки культурного и безопасного поведения в природе, возле реки. | «Для чего знать адрес?» | Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 6.12 |
| 5 | Катание на санках, лыжахИгра в хоккейПрыжки через снежный ком | Игры на свежем воздухе. | Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД | Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 9.12 |
| 6 | Игры: -Прыжки через вал Прыжки на 1 ноге Прыгни и брось | Туристическая прогулка к реке зимой | Письмо Деду Морозу | Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи | 10.12 |
| 7 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Моя помощь птицам зимой (трудовая акция)     | Ещё о правилах учащихся | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 11.12 |
| 8 | Упражнения для формирования правильной осанки | Декабрь – студень, хмурень (информационная прогулка)     | «Читаем сказки» | Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | 12.12 |
| 9 | Развитие двигательных качеств | Игры на свежем воздухе. | «Любим добрые поступки» | Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря | 13.12 |
| 10 | Развитие скоростно-силовых качеств | Игры на свежем воздухе. | Стихи к Новогоднему празднику | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | 16.12 |
| 11 | «День — ночь». Цель — развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. | Подвижные игры «Пузырь». Цель — научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | «Лёд – это опасно» - советы Айболита | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда | 17.12 |
| 12 | Беговые упражнения | Поэтические названия декабря (информационная прогулка)     | «Игрушки на ёлку» | Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений | 18.12 |
| 13 | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | Экологический час «Чистый ли снег?» | Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь | 19.12 |
| 14 | Метания  | Наблюдаем за небом и облаками Цель — продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». | «Придумываем Новогоднюю сказку» | Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану | 20.12 |
| 15 | Упражнения “на быстроту реагирования” | В поисках волшебной палочки (поисковая прогулка)     | Украшаем класс к Новому году | Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения. | 23.12 |
| 16 | Упражнения для развития силы мышц рук, ног и туловища | Игры на свежем воздухе. | «Нарисуем Новогоднюю открытку» | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | 24.12 |
| 17 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Моя помощь птицам зимой (трудовая акция)     | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля | 25.12 |
| 18 | Развитие общей выносливости | Игры на свежем воздухе. |  Подготовка к Новогоднему празднику | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи | 26.12 |
| 19 |  |  | Новогодний праздник | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи | 27.12 |
|  | ***ЯНВАРЬ*** |  |  |
| 1 | Ходьба и смешанное передвижение | Январь – месяц бога Януса (информационная прогулка)     | Как я провёл зимние каникулы | Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи  | 13.01 |
| 2 | Бег умеренной интенсивности | Снежные чудеса (прогулка-творчество)     | «Найди слова в слове» | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания | 14.01 |
| 3 | Эстафеты | Обморожение (информационная прогулка-беседа)     | «Ещё раз о Новом годе» | Расширять представления об окружающем, истории жизни общества | 15.01 |
| 4 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Аптека (обществоведческая экскурсия)    | Изготовление игры «Домино»  | Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 16.01 |
| 5 | Беговые упражнения | Иней (прогулка с заданием)     | Акция «Поможем птицам» | Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 17.01 |
| 6 | Эстафеты | Зимний лес (парк) (экскурсия)    | Советы Айболита «Как правильно дышать на улице» | Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | 20.01 |
| 7 | Беговые упражнения | Январь – сечень, просинец (информационная | Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 21.01 |
| 8 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе.  | Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок) | Совершенствование умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности,коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие навыков самоконтроля | 22.01 |
| 9 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | Экологический клуб «Путешествие снежинки» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега | 23.01 |
| 10 | Беговые упражнения | Магазин (обществоведческая экскурсия)     | «Комнатные растения» | Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире | 24.01 |
| 11 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | «Нас пригласили в гости …» | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил | 27.01 |
| 12 | Эстафеты | -Охотник и звери-Чье звено скорее соберется-Бег по снежному лабиринту | Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 28.01 |
| 13 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | «Весёлый счёт» | Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти | 29.01 |
| 14 | Беговые упражнения | Ходьба на лыжах по лыжнеИгры по желанию детей | «Читаем сказки» | Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации | 30.01 |
| 15 | Эстафеты | -«Хитрая лиса»-Проведи шайбу через ворота | «Январь – году начало, зиме - середина» | Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря | 31.01 |
| 16 | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля |  |
|  | ***ФЕВРАЛЬ*** |  |  |
| 1 | Беговые упражнения | Февраль – бокогрей и ветродув (информационная прогулка)     | Этическая беседа «Скромность – это что?» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи | 3.02 |
| 2 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Откуда снег пришел? (прогулка-практикум)     | «Календарь и погода» | Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире  | 4.02 |
| 3 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Какого цвета снег? (прогулка-наблюдение)     | Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?» | Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления | 5.02 |
| 4 | Эстафеты | На что похожи снежинки? (творческая прогулка)     | Учимся разгадывать кроссворды | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 6.02 |
| 5 | Беговые упражнения | Куда исчезают снежинки? (прогулка-практикум)     | Изготовление ширмы настольного театра | Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать коммуникативные навыки | 7.02 |
| 6 | Веселые старты | Добрый снег, ты подумал обо всех! (прогулка с заданием)     | Чтение сказки о потерянном времени | Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи | 10.02 |
| 7 | Эстафеты | Снежная сказка (трудовая операция)     | «Мы фантазёры» | Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и развитие связной речи | 11.02 |
| 8 | Беговые упражнения | Лепим снеговика (прогулка-творчество)     | «Подарки друзьям» - изготовление 🎔 | Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | 12.02 |
| 9 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | Игра «Поле чудес» | Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания | 13.02 |
| 10 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Рисунки на снегу | Клуб Светофорик «Если не светофора» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 14.02 |
| 11 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | Книги о солдатах | Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи | 24.02 |
| 12 | Беговые упражнения | Наблюдение за ветром.Предложить вертушки для определения направления и силы ветры. Объяснить детям то, сто сильный ветер во время снегопада вызывает метели. Но метели могут быть и без снегопада. Даже при ясной погоде сильный ветер с земли поднимает снег , с силой несет и кружит его, образуя заносы, наметая сугробы.Предложить отгадать загадку (см. ниже) и примету зимы.Какими другими словами можно назвать метель? (Метелица- небольшая метель; поземка- по земле; буран, буря- сильная метель). | Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | 25.02 |
| 13 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | Конкурс чтецов (стихи к празднику) | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | 26.02 |
| 14 | Эстафеты | **Прогулка-фантазия** | Составление рассказа «Мой папа был…» | Развитие интереса к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения | 27.02 |
| 15 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | **Прогулка-задача** | «Праздник мальчиков» | Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения. | 28.02 |
|  | ***МАРТ*** |  |  |
| 1 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | «Вот прошли морозы и весна настала» | Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире | 3.03 |
| 2 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | **Прогулка-задача** | Советы Айболита «Как беречь зубы» | Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения | 4.03 |
| 3 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Весна идет (целевая прогулка)    | Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам | Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения | 5.03 |
| 4 | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | Стихи о маме (конкурс) | Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке | 6.03 |
| 5 | Веселые старты | Март – сухий, свистун, ветронос и зимобор (информационная прогулка)     | «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа) | Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь | 7.03 |
| 6 | Эстафеты | Водоем (река, озеро) (экскурсия)     | Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание) | Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми | 10.03 |
| 7 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | Клуб «Светофорик» «Где играть?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 11.03 |
| 8 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Поэтические названия апреля (прогулка-наблюдение)    | Экологический час «Что нужно растению для роста» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений | 12.03 |
| 9 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | «Поговорим об умении дарить подарки» | Воспитывать культуру поведения, правил этикета | 13.03 |
| 10 | Эстафеты | Запахи и звуки (прогулка-наблюдение)     | Настольный театр «Невыдуманные истории» | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения | 14.03 |
| 11 | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | «Математический счёт» | Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх | 17.03 |
| 12 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | 17 марта – грачевник (прогулка-наблюдение)    | Викторина по сказкам | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок | 18.03 |
| 13 | Беговые упражнения | Сохраним в чистоте нашу Землю (трудовая акция)    | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности | 19.03 |
| 14 | Эстафеты | **Прогулка-задача** | Пословицы, поговорки, скороговорки | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки | 20.03 |
| 15 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | «Экологическая сказка» | Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи | 21.03 |
| 16 | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | «Открытие театра (настольного)» | Развитие творческого воображения, просодической стороны речи, навыков перевоплощения, саморегуляции  | 31.03 |
|  | ***АПРЕЛЬ*** |  |  |
| 1 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | «1 апреля – праздник смеха» | Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки | 1.04 |
| 2 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | За что люди любят Солнце (прогулка с заданием) | «Слово утешает и огорчает»  | Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора | 2.04 |
| 3 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт» | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления | 3.04 |
| 4 | Беговые упражнения |     Спину прямо ты держи, своей осанкой дорожи (целевая прогулка)     | Беседа «Делу время, потехе час» | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё временя | 4.04 |
| 5 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Кто живет в муравейнике (целевая прогулка)   | «Планета – земля» | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса | 7.04 |
| 6 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | Викторина по произведениям К.И. Чуковского | Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок | 8.04 |
| 7 | Беговые упражнения | Радуга (прогулка-наблюдение)     | Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги» | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт) | 9.04 |
| 8 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | «Рисуем космос» | Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания | 10.04 |
| 9 | Эстафеты | Лужа (прогулка-наблюдение)     | Беседа «Старый друг, лучше новых двух» | Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива | 11.04 |
| 10 | Беговые упражнения | Правила поведения в природе (беседа)     | Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 14.04 |
| 11 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Адрес школы (целевая прогулка)     | Викторина «Угадай-ка» | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 15.04 |
| 12 | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | Экскурсия «Весна в парке» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи | 16.04 |
| 13 | Эстафеты | **Комбинированная прогулка** | Театр настольный «Вести из леса» | Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности | 17.04 |
| 14 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | **Прогулка-фантазия** | Посещение библиотеки | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний | 18.04 |
| 15 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | Школа вежливости (Детская риторика) | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми,  | 21.04 |
| 16 | Эстафеты | **Прогулка-задача** | Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?» | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни | 22.04 |
| 17 | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты) | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику | 23.04 |
| 18 | Эстафеты | **Комбинированная прогулка** | «Плох тот обед, если хлеба нет» | Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу | 24.04 |
| 19 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | **Прогулка-фантазия** | «Летят перелетные птицы» | Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь | 25.04 |
| 20 | Беговые упражнения | **Комбинированная прогулка** | Рисунки на асфальте «Весна идёт!» | Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики | 28.04 |
| 21 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | «Читаем стихи о весне» | Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие | 29.04 |
| 22 | Эстафеты | Новая игра а) «Палочка-выручалочка»-«Охотники и зайцы» | «Читаем произведения о весне» | Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие | 30.04 |
|  | ***МАЙ*** |  |  |
| 1 | Эстафеты | Май – с цветами (прогулка-наблюдение)     | Составление рассказа «Моя любимая книга» | Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления | 5.05 |
| 2 | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | Беседа «Подвигу жить!» | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи | 6.05 |
| 3 | Беговые упражнения | Дождь (информационная прогулка)    | Чтение из цикла «О воинских подвигах» | Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса | 7.05 |
| 4 | Веселые старты | Гроза. Поведение во время грозы (прогулка-практикум)     | Стихи к 9 Мая (конкурс) | Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение | 8.05 |
| 5 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | Конкурс рисунков «Победа!» | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи | 12.05 |
| 6 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Облака (прогулка с заданием)     | Линейка памяти. | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи | 13.05 |
| 7 | Беговые упражнения | Бабочка – удивительный цветок (прогулка-наблюдение)     | Беседа. Дети на войне.  | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи | 14.05 |
| 8 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | Советы Айболита «Не кричите слишком громко» | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора | 15.05 |
| 9 | Беговые упражнения | Запускаем бумеранг (прогулка-развлечение)     | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 16.05 |
| 10 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. |   Как измерить дождь? (прогулка-практикум)    | «Что могла бы парта рассказать о тебе» | Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи | 19.05 |
| 11 | Веселые старты | Следы человека (целевая экскурсия)   | Труд на участке | Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора  | 20.05 |
| 12 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях. | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний | 21.05 |
| 13 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Растения огорода (экскурсия на пришкольный участок)    | Этическая беседа «Как надо вести себя в театре» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах | 22.05 |
| 14 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Трудовая атака (прогулка с заданием)     | Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня | Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики | 23.05 |
| 15 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | Беседа «Скоро каникулы» | Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 26.05 |
| 16 | Веселые старты | Цветущие клумбы (прогулка-наблюдение) | Посещение кинотеатра | Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах | 27.05 |
| 17 | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 28.05 |
| 18 | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | Вот и лето пришло. | ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д. | 29.05 |
| 19 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности | 30.05 |

***Список литературы***

***для проведения занятий в группе продлённого дня:***

1. Е.Ю. Пиглицина Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”, 2001. – 320 с.
2. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника.
3. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
4. Т.М. Геронимус Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.
5. И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия “Физкультура и спорт”.
6. Л.С. Бескровайная, О.В. Перекатьева, С.А. Шин Второклассники любят праздники … Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры. – Серия “Школа радости” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2002. –  448 с.
7. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах   (Серия  “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
8. Журналы “Педсовет”
9. “Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту жительства”. Уфа, 1989.
10. “Хозяин дороги” – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.
11.Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 1984.

12.Заворотов В.А. Группа, где всем интересно. М., 1989.

13.Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М.: Айрис-пресс, 2003.

14.Крипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение, 1996.

15.Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. М., 2000.

16.Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И.Ромашковой. М., Сфера, 2002.

17.Огородников А.А. Учебно-воспитательная работа в ГПД: М., 1989.

18.Планирование воспитательной роботы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2000.

19.Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. М., 2002.

20.Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.

21. М. Кривкин и О. Ольгин “Школа пешехода”. Изд-во “Малыш”, 1989.
22. И.Г. Сухин Литературные викторины, кроссворды, лингвистические задания. – М.: Новая школа, 1994. – 192 с.
23.Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М., 1998.

24.Володченко В., Юмашев В, Выходи играть во двор. М.: Молодая гвардия, 1989.

25.Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных

учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. М., 2002.

26.Сапожникова Р.Г. Гигиена обучения в школе. М.: Педагогика, 1989.

27.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.

28.Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня / Под ред. Г.Г.Манке, М., 1988.

29.Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М., 2003.

30.Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М.: Просвещение, 1999.

31.Шмаков С.А. Нестандартные праздники в школе. М., 1997.

32.Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1991.

33.Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.

34.Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. М., 1994.

35.И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова « Организация и содержание работы группы продленного дня»

36.Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 192 с.
37.Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.
38. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ “Учитель”, 2002. – 163 с.