**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**Рабочая программа**

**ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ**

**в 1»Д» классе**

**на 2015-2016 учебный год**

**составлена Яичковой Мариной Михайловной**

Воспитателя ГПД Каза

Череповец 2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана мною в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

–Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция РФ;

– Закон РФ «Об образовании»;

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

-«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02»;

-Устав МБОУ "СОШ № 17" г.Череповца;

- Положение о группе продлённого дня

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимания, и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

После летних каникул детям тяжелее вступать в учебный процесс, Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

В современных условиях работы школы **основной целью** группы продленного дня является:

-максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-формирование умения различать хорошие и плохие поступки; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

-формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитание уважительного отношения к родителям, старшим людям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;

-обучение правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами;

-формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих

-совершенствование личностных качеств, эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородства души через обогащение внутреннего мира воспитанников;

-формирование умения и навыков художественного творчества

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные** задачи на год:

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения. умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи;

-прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, добиваться хороших и отличных знаний. Воспитывать организованность, собранность. дисциплинированность, самостоятельность, прилежание;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда. расширять знания детей о технике;

-знакомить с правилами культурного поведения, проводить работу по выполнению режима дня, укреплять здоровье детей;

-учить детей интересным играм, способствовать повышению культурного уровня во время проведения игр;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины;

-в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение к природе, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Для реализации программного содержания используется следующая литература и учебные пособия:

1. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.

2. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика.

1-4кл., - Казань, 2010.

3. В. Казыйханов. Уроки нравственного воспитания.

4. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М.

5. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.

6. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.

7. Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.

8. Э.К. Гульянс. Что можно сделать из природного материала.

9. А.И. Гукасова. Внеклассная работа по труду.

10.Е. А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

11.М. А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

2. Каталог образовательных ресурсов (http:// catalog. iot. ru/)

13.Банк педагогического опыта (<http://www>. edu.jar.ru/russian/) pedbank)

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Предусмотрена реализация национально-регионального компонента.

Концептуальными положениями программы являются:

1. Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
2. Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического). Формирование **регулятивных УУД** ( умение ребёнка формулировать и удерживать учебную задачу, планировать выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации) и **познавательных УУД** (умение использовать общие приёмы решения задач, кратко характеризовать занятие, умение работать самостоятельно);
3. Осуществление коммуникативногоподхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Выработка у детей **коммуникативных УУД**: инициативного сотрудничества, умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение;
4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

· Системность

· Доступность

· Научность

· Создание развивающей ситуации

· Занимательность

· Сознательность и активность.

· Наглядность

· Связь теории с практикой

· Преемственность

· Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1.Образовательный уровень – начальный.

2. Ориентация содержания – практическая.

3.Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 7 - 8 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок - игра.

Это обусловлено тем, что игры имеют большое значение в воспитании детей, расширении их кругозора об окружающем мире, развитии сообразительности, привитии любви к чтению книг, воспитании интереса к учебе. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В группе продлённого дня широко используются игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры- конкурсы, игры –соревнования, игры - праздники.

В воспитательной работе с детьми, которые посещают группу продлённого дня, используются следующие принципы воспитания:

-принцип добровольности;

-принцип творчества и успеха;

-целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы;

-принцип доверия и поддержки

**Цели и задачи**

**режимных моментов в группе продленного дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и**  **направления деятельности** |
| Прием детей в группу | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |
| Отдых и деятельность на воздухе | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Переключение на умственную деятельность | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. |
| Самоподготовка | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Клубно-кружковая работа | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |

***Режим работы ГПД***

Время Режимный момент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.10 |  | Сбор детей в группу, подготовка к прогулке. |
| 11.20-12.10 |  | Прогулка. Спортивные игры на воздухе.Спортивный час. |
| 12.20-12.40 |  | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.45-13.20 |  | Внеурочная деятельность |
| 13.20-14.00 |  | Посещение мероприятий эмоционального характера (клубный час, секции дополнительного образования, внеурочная деятельность) |
|  |  | Уборка рабочего места. Уход домой. |

**Схема недельного плана.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Занятия на воздухе | Занятия в помещении |
| Понедельник | Спортивные игры | Обзор газет, журналов. Беседы.  Диспуты. Кинозал. |
| Вторник | Экскурсии | Умелые руки. Настольные игры.  Дискотека. Занятия по интересам. |
| Среда | Подвижные игры | Трудовое воспитание. Воспитательные беседы по культуре поведения и охране здоровья. Чтение художественной литературы. |
| Четверг | Прогулки | Вечера. Викторины. Мероприятия. Игры на развитие логического мышления. Уроки занимательного труда. |
| Пятница | Игры на свежем воздухе | Патриотическое воспитание. Караоке. Поговорим о… |

**Циклограмма работы воспитателя**

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;

-контроль за поведением;

-контроль за самоподготовкой;

-контроль за питанием;

-наблюдение за взаимоотношениями детей;

-уход за комнатными растениями;

-контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

-проверка дневников;

-индивидуальные беседы с учащимися;

-информационная служба новостей.

Ежемесячно:

-подведение итогов за месяц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** |
|  | Комплектование ГПД, утверждение режима работы | Май, сентябрь |
|  | Комплектование ГПД, утверждение режима работы:  -социальный состав,  -состояние здоровья,  -овладение навыками учебной работы и интеллектуального  развития,  -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе,  -творческие возможности и интересы воспитанников,  -психолого-педагогические проблемы,  -формирование нравственной позиции воспитанников,  -формирование коллектива. | 1 четверть |
|  | Оформление документации и уголков ГПД в классных комнатах. | В течение года |
|  | Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников | 1 четверть |
|  | Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности:  -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..)  -учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..)  -эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..)  -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности)  -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества)  -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями)  -работа с родителями(индивидуальные беседы) | еженедельно |
|  | Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования. | В течение года |
|  | Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем) | В течение года |
|  | Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования | Сентябрь-февраль |
|  | Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр) | В течение года |
|  | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД | 1 раз в четверть |
|  | Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий | По индиви-дуальному плану |
|  | Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год | 4 четверть |

Каждую учебную четверть:

-участие в общественных делах школы;

-инструктаж по технике безопасности.

***Примерный план работы воспитателя ГПД***

|  |
| --- |
| № п/п Содержание деятельности Сроки |
| 1. Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе. сентябрь |
| 2. Привлекать воспитанников ГПД на занятия в д/о. Составить списки учащихся, которые будут посещать д/о в школе. сентябрь |
| 3. Иметь в журнале графики работы д/о, психолога, логопеда, консультаций. сентябрь |
| 4. Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам. сентябрь |
| 5. Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ. сентябрь, октябрь |
| 6. Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности. в течение года |
| 7. Проводить работу по изучению ПДД. 1 раз в месяц |
| 8. Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в лифте, в общественных местах и т.п.) 1 раз в неделю |
| 9. Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории) ежедневно |
| 10. Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки). |
| 11. Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников: |
| «Золотая осень» |
| «Новый год» |
| «День защитника отечества» |
| «Женский день. 8 Марта» |
| «День Победы» |
| «Прощай, школа! Здравствуй, лето!» |
| октябрь декабрь февраль март |
| май |
| май |
| 12. Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца. ежемесячно |
| 13. Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!», «Осенний марафон», «Древние цивилизации» и т.п.. 1 раз в неделю |
| 14. Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) ежедневно |
| 15. Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки. ежедневно |
| 16. Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах. в течение года |
| 17. Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе. в течение года |
| 18. Участвовать в работе методических объединений, педсоветов. в течение года. |

**Календарно – тематическое планирование ГПД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | | ***дата*** | |
| ***№*** | ***Спорт час (1 час)*** | | ***Прогулка***  ***(1 час)*** | | ***Клубный час (1 час)*** | ***Развивающие задачи*** | |  | |
| 1 | [Охотники и утки](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/ball_2/oxotniki-i-utki)  **Цель игры:** развитие глазомера, ловкости. | | Знакомимся с осенними цветами  Цель — познакомить детей с названиями цветов — ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий — низкий» (цветок), «короткий — длинный» (стебель). | | День Знаний | Разучивание стихотворений, приобщение к праздникам ОУ, развитие коллективизма. | | 02.09 | |
| 2 | [Лови – бросай!..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/lovi-brosaj) | | Наблюдаем за ветром  Цель — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. На-  учить определять силу ветра. | | Знакомство с детьми, игры. | Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников. | | 03.09 | |
| 3 | [*Удочка*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/udochka-2)  **Цель игры:** развитие ловкости, координации дви­жений. | | Что нам подарила осень  Цель — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. | | Здравствуйте, это мы! | Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам. | | 04.09 | |
| 4 | [*Гуси-лебеди*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/gusi-lebedi) | | Знакомимся с деревьями  Цель — уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». | | Беседа о «Правилах для учащихся» | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей. | | 05.09 | |
| 5 | [*Караси и щука*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/karasi-i-shhuka-3) | | «Найди самый красивый листок» — дети выбирают из предложенных наиболее понравившийся.  Цель — закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. | | Загадки о школьных принадлежностях | Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения составлять загадки. | | 06.09 | |
| 6 | [*Кружева*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/kruzheva) | | Наблюдаем за дождливой погодой  Цель — познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. | | Клуб «Светофорик» (Путь в школу) | Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. | | 09.09 | |
| 7 | [*Дедушка-рожок*](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/dedushka-rozhok) | | «Как шумит вода?». | | Труд на участке | Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду. | | 10.09 | |
| 8 | [Попробуй поймай](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/poprobuj-pojmaj) | | Подвижные игры  «Листопад». Цель — закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев.  Закрепить понятие «листопад» | | «Город, в котором мы живём» (Альметьевску – 60 лет) | Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. | | 11.09 | |
| 9 | [Кто быстрее?](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/kto-bystree-2) | | Знакомимся с работой дворника  Цель — познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда, желание помогать. | | «Какой я друг» | Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции. | | 12.09 | |
| 10 | [Прихлопни комара](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/prihlopni-komara)  **Цель игры:** обучение основным видам движения (прыжкам), развитие координации движения и ловкости, тренировка глазомера. | | Собрать крупный мусор. | | Советы Айболита: «Как беречь здоровье» | Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что». | | 13.09 | |
| 11 | [Мяч в кругу](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/myach-v-krugu)  **Цель игры:** обучение передвижению в воде, разви­тие ловкости, умение бросания мяча. | | «Поймай листок». Цель — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. | | Пословицы об учёбе | Развивать интерес к устному народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению. | | 16.09 | |
| 12 | [День и ночь](http://azbuka-igr.ru/world_game/azerbajdzhanskie/den-i-noch)  **Цель игры:** развитие силовой выносливости, быст­роты реакции. | | Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Цель — научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. | | Экскурсия в лес | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. | | 17.09 | |
| 13 | [Пятнашки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/pyatnashki) | | «Урожай».  Цель — развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». | | «Экология – это что?» | Расширение кругозора, активизация словаря признаков. | | 18.09 | |
| 14 | [Лягушка](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/lyagushka)  **Цель игры:** обучение прыжкам с места в длину в воде, укрепление опорно-двигательного аппарата. | | Наблюдаем за небом и облаками  Цель — продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». | | «Весёлый Счёт» | Развитие внимания и памяти, математической речи. | | 19.09 | |
| 15 | [Кто дальше?..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/kto-dalshe-4) | | Игры на свежем воздухе. | | Клуб «Светофорик» | Уточнять, расширять знания ПДД. | | 20.09 | |
| 16 | [Кто дальше?..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/kto-dalshe-4)  **Цель игры:** освоение ребенком бега со скакалкой. | | «Овощи».  Цель — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. | | «Час загадок» | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей. | | 23.09 | |
| 17 | [Кто дальше?](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/kto-dalshe-6)  **Цель игры:** скольжение по льду с сохранением рав­новесия, развитие меткости, глазомера. | | Подвижная игра  «Поймай грибок».  Цель — упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. | | «Всем советуем дружить» | Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества | | 24.09 | |
| 18 | [Белые медведи](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/belye-medvedi-2) | | Игры на свежем воздухе. | | Советы Айболита: «зачем мыть руки». | Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота) | | 25.09 | |
| 19 | [Змейка (Проведи мяч)](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/zmejka-provedi-myach)  **Цель игры:** обучение ведению мяча (ногами, клюш­кой, руками), обходя препятствия, развитие ловкости и координации движений. | | Наблюдаем за солнцем  Цель — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». | | «Кто много читает, тот много знает» | Формирование познавательных интересов, активизация словаря | | 26.09 | |
| 20 | [Эстафета с мячами](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/estafeta-s-myachami)  **Цель игры:** обучение быстро и точно передавать мяч другому игроку, развитие ловкости и координации дви­жения. | | Подвижные игры  «Самолеты»  Цель — научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | | «Осень пришла» - беседа | Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов | | 27.09 | |
| 21 | [Не урони мяч](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/ne-uroni-myach)  **Цель игры:** обучение в игровой манере прыжкам и бегу, ловкости и координации движений. | | Игры на свежем воздухе. | | Труд на участке | Воспитывать желание помочь взрослым, развивать умение отчитываться за проделанную работу | | 30.09 | |
| 22 | [Зайцы в огороде](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/zajcy-v-ogorode)  Разновидность «[Ловишки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/lovishka-dogonyalki-salki-pyatnashki" \o "Игра \"Ловишка\")», но в роли «ловишки» вы­ступает «собака». | | Изучаем увядшие растения  Цель — уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. | | «День да ночь – сутки прочь» | Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции | | 01.10 | |
|  | | | | ***ОКТЯБРЬ*** | |  | |  | |
| 1 | [Кот и мышки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/kot-i-myshki)  Разновидность игры «[Ловишка](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/lovishka-dogonyalki-salki-pyatnashki" \o "Игра \"Ловишка\")», но в роли «ловиш­ки» выступает «кот». | | Отбивание мяча от земли.  Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч».  Цель — научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | «Откуда книга пришла?» | Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря | | | 02.10 |
| 2 | [Охотник и зайцы](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/oxotnik-i-zajcy)  **Цель игры:** обучение бегу в игровой манере, разви­тие ловкости и координации движения. | | Игры на свежем воздухе. | | «Читаем стихи» | Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), умения выразительно читать стихи | | | 03.10 |
| 3 | [Не попадись…](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/ne-popadis)  **Цель игры:** обучение в игровой форме ходьбе, бегу, развитие ловкости, координации движений. | | Убрать сухую траву граблями. | | Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что» | | | 04.10 |
| 4 | [Горелки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/gorelki)  **Цель игры:** закрепление в игровой форме навыков бега, развитие ловкости, координации движений. | | «Мы веселые ребята».  Цель — научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. | | Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома» | Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. формирование коммуникативных навыков | | | 07.10 |
| 5 | [С кочки на кочку](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/s-kochki-na-kochku) | | Игры на свежем воздухе. | | День Учителя | Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков | | | 08.10 |
| 6 | [Не урони шарик](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/ne-uroni-sharik)  **Цель игры:** кроме закрепления навыков ходьбы и бега, дети развивают ловкость и координацию движений. | | Наблюдение  (за птицами, воробей)  Закрепить знания детей о зимующих птицах;  Повторить характерные признаки воробья | | Труд на участке | Обучение рассказыванию (составление рассказа о проделанной работе), активизация глагольного словаря, воспитание трудолюбия | | | 09.10 |
| 7 | [Гусеницы](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/gusenicy)  **Цель игры:** обучение в игровой форме прыжкам на одной ноге, развитие координации движений. | | Убрать ветки с участка.  Подвижные игры с бегом, на ориентир. в пространстве | | «Где, какое дерево?» | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи | | | 10.10 |
| 8 | [Соперники (Петушки)](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/soperniki-petushki)  **Цель игры:** освоение прыжков на одной ноге, раз­витие ловкости и координации движений. | | Наблюдение  за птицами  (голуби)  Задачи:  Расширить знания детей о птицах, умение анализиро-вать. | | Клуб «Светофорик»: «Как перейти улицу, если нет светофора?» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности | | | 11.10 |
| 9 | [Рыбки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/rybki)  **Цель игры:** обучение в игровой форме видам дви­жения (ходьба, бег), развитие ловкости и координации движений. | | Наблюдение за облаками, тучами. Поискать солнце на небе. Пословица : «Зимой солнце что мачеха :светит, но не греет».Отметить, какого цвета небо (если видно). Напомнить, что погода бывает : Солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная и т.д .Спросить детей, как они понимают это.  Как можно охарактеризовать сегодняшнюю погоду. почему? | | Составление рассказа «Моя школа» | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению | | | 14.10 |
| 10 | [Кто дальше?..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/kto-dalshe)  **По цели и характеру** эта игра близка игре «[Донеси мешочек](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/donesi-meshochek)». | | Игры на свежем воздухе. | | «Моё имя» | Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности | | | 15.10 |
| 11 | [Донеси мешочек](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/donesi-meshochek)  **Цель игры:** развитие выдержки и координации дви­жений. | | Спортивая эстафета конников (команды на палке – коне):  - Кто быстрее между снежными фигурами  - Допрыгай на 1 ноге  - Кто быстрее соберет | | «Осенние работы» | Активизация номинативного словаря: (листопад, помощь дворнику), подготовка почвы к зиме, развитие коммуникативной функции речи | | | 16.10 |
| 12 | [Из обруча в обруч](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/iz-obrucha-v-obruch)  **Цель игры:** развитие основных видов движения (прыжки в длину с места), укрепление опорно-двигатель­ного аппарата, развитие координации движений. | | Игровая прогулка | | Комнатные растения | Расширение кругозора, представлений об окружающем, активизация словаря (циперус, фиалка и др.), приобщение к трудовой деятельности | | | 17.10 |
| 13 | [Дойди до середины](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/dojdi-do-serediny)  **Цель игры:** развитие ловкости, укрепление муску­латуры рук. | | Игры на свежем воздухе. | | «Летят перелётные птицы» | Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи | | | 18.10 |
| 14 | [Перетягивание каната](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/peretyagivanie-kanata) | | Спортивная прогулка | | Загадки светофора | Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | | | 21.10 |
| 15 | [Бычки](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/bychki)  **Цель игры:** укрепление опорно-двигательного аппа­рата, развитие ловкости и координации движений. | | Веселые старты | | Мой адрес | Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме) | | | 22.10 |
| 16 | [Чей мяч дальше?..](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/chej-myach-dalshe)  **Цель игры:** обучение в игровой манере метанию мяча, развитие силы и точности броска. | | Игры на свежем воздухе. | | Экологический час: «Путешествие капельки» | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции | | | 23.10 |
| 17 | [Посадка картофеля](http://azbuka-igr.ru/world_game/belorusskie/posadka-kartofelya)  **Цель игры:** развитие быстроты, силовой выносли­вости. | | Прогулка-поиск. Задачи: чтение следов зверей и птиц на снегу, поиск заранее спрятанного пакета, состязание команд по прохождению маршрута по приметам и. т. д. | | «Наш город» | Расширение кругозора, умения работать с картой города | | | 24.10 |
| 18 | [Пастух](http://azbuka-igr.ru/world_game/armyanskie/pastux)  **Цель игры:** развитие внимания, ловкости, быстроты реакции. | | Октябрь – грязник, капустник, хлебник (информационная прогулка)    Живое должно жить (экологическая беседа с прогулкой)  Праздник Покров (14 октября). Народные приметы (прогулка с заданием) | | «Осень – непогодушка» | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков | | | 25.10 |
| 19 | [Фигуры](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/figury)  **Цель игры:** развитие внимания, умения реагировать на сигнал. | | Игры на свежем воздухе. | | «Я вам расскажу» | Развитие монологической речи, умения слушать не перебивая | | | 28.10 |
| 20 | [Салки](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/salki) | | Прогулка – практикум.Используется для отработки, закрепления жизненно необходимых навыков, следования правилам культуры поведения, правилам уличного движения. | | Советы Айболита: «Как одеться по погоде» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания | | | 29.10 |
| 21 | [Всадники](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/vsadniki)  **Цель игры:** обучение основным видам движения (ходьба, бег), развитие воображения и дисциплинирован­ности детей. | | Прогулка – задание. | | «Поделки из бумаги» | Совершенствовать пространственные представления, развитие навыков планирования, действий по образцу | | | 30.10 |
|  | | | | ***НОЯБРЬ*** | |  | |  | |
| 1 | | [Ну-ка, отними!](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/ball_2/nu-ka-otnimi)  **Цель игры:** развитие ловкости, внимания. | Прогулка – творчество. | | «Как я провёл каникулы» | Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков | 31.10 | | |
| 2 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | | Советы Айболита: «Одеться по погоде – как это?» | Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания | 4.11 | | |
| 3 | | [Встречная эстафета](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/vstrechnaya-estafeta)  **Цель игры:** развитие быстроты, внимательности. | Прогулка – поход. | | Беседа «Смех – дело серьёзное» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми | 12.11 | | |
| 4 | | [Бросить и поймать](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/brosit-i-pojmat)  **Цель игры:** обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и координации движения ребенка. | Прогулка – развлечение. | | Клуб «Светофорик»: «Какой я пешеход» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | 13.11 | | |
| 5 | | [Брось через верёвку](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/bros-cherez-veryovku) | Игры на свежем воздухе. | | «Пословица не даром молвится» | Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления | 14.11 | | |
| 6 | | [Пройди бесшумно](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/projdi-besshumno)  **Цель игры:** развитие ловкости. | Игры на свежем воздухе. | | «Как и что мы говорим» | Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов) | 15.11 | | |
| 7 | | [Караси и щука](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/karasi-i-shhuka-2)  **Цель игры:** обучение передвижению в воде, разви­тие ловкости, быстроты реакции. | Туристическая прогулка на луг  ЦЕЛИ: Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света. Поднять эмоциональный настрой воспитанников.  Воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе. | | Экскурсия в парк | Наблюдение признаков поздней осени, закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи | 18.11 | | |
| 8 | | [Удочка](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/water/udochka)  **Цель игры:** обучение детей быстро и безбоязненно погружаться под воду, развитие ловкости. | Ноябрь – полузимник, ледень (прогулка с заданием) | | «Учимся общаться» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми | 19.11 | | |
| 9 | | [Журавли-журавушки](http://azbuka-igr.ru/world_game/adygejskie/zhuravli-zhuravushki)  **Цель игры:** развитие внимание, координации дви­жений, укрепление мышц туловища, спины, живота. | Игры на свежем воздухе. | | Разговор о правильном питании | Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни | 20.11 | | |
| 10 | | [Волк во рву](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/air_2/volk-vo-rvu)  **Цель игры:** развитие внимания, тренировка коорди­нации движений. | 12 ноября – синичкин день (прогулка-наблюдение) | | Поделки из природного материала | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы | 21.11 | | |
| 11 | | [Коршун и наседка](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/korshun-i-nasedka)  **Цель игры:** обучение в игровой форме основным ви­дам движения, развитие ловкости. | Игры на свежем воздухе. | | «Весёлый счёт» | Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве | 22.11 | | |
| 12 | | [Подними предмет](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/podnimi-predmet)  **Цель игры:** развитие ловкости, умения сохранять равновесие, освоение координации рук и ног, правильно­го положения туловища при передвижении на лыжах. | Ветер (прогулка-практикум) | | «Какой я пешеход?» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | 25.11 | | |
| 13 | | [Пожарные на учении](http://azbuka-igr.ru/shk_vozr/winter_2/pozharnye-na-uchenii)  **Цель игры:** развитие ловкости, умения скользить по льду. | Игры на свежем воздухе. | | «Как хорошо уметь читать» | Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора | 26.11 | | |
| 14 | | [Перебежчики](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/perebezhchiki) | Игры на свежем воздухе. | | «Вот и осень прошла» | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи | 27.11 | | |
| 15 | | [Мяч сквозь обруч](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/ball/myach-skvoz-obruch)  **Цель игры:** обучение бросанию и ловле мяча, пере­даче его партнеру в движении, развитие ловкости и коор­динации движения. | Знакомство с трудом взрослых зимой.  Обратить внимание детей на прилетающих на участок птиц.  Беседа о птицах:  -Зачем они прилетают к жилью человека.  -Какие птицы не прилетают к жилью человека зимой, живут в лесу? (Куропатки, тетерева)  -Как живут звери зимой в лесу?  -Напомнить, что звери и птицы чаще погибают от голода, а не от холода зимой.  -Чем питаются звери в лесу?  -Кто им помогает, подкармливает зимой?  -Как называются люди, которые кормят зверей и птиц в лесу, помогают больным? | | «Осень – непогодушка» | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков | 28.11 | | |
| 16 | | [Угости белку орешком](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/ugosti-belku-oreshkom)  **Цель игры:** обучение прыжкам с разбега, развитие координации движения и глазомера. | Игры на свежем воздухе. | | Правила учащихся | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 29.11 | | |
| 17 | | [Птички в гнёздышках](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/ptichki-v-gnyozdyshkax)  **Цель игры:** обучение основным видам движения, развивает дисциплинированность и внимательность. | Игры на свежем воздухе. | | Советы Айболита: «Как одеться по погоде» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания | 2.12 | | |
|  | | | | ***ДЕКАБРЬ*** | |  | |  | |
| 1 | | [Через ручеек](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/cherez-rucheek)  **Цель игры:** развитие координации движений. На игровой площадке проводят две линии (можно извилистые) на расстоянии 1,5—3 м друг от друга (в зависимости от возраста играющих детей). Это «ручеек». Через «ручеек» проложены камешки на расстоянии 20— 30 см друг от друга (кусочки картона, дощечки или про­сто нарисованные на полу кружки). Они расположены с таким расчетом, чтобы ребенок мог без особого труда перебраться с одного камешка на другой, а затем и с од­ного бережка ручейка на другой. | Игры на свежем воздухе. | | «Завтра и вчера» | Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора | 3.12 | | |
| 2 | | [Поезд](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/poezd)  **Цель игры:** обучение в игровой форме основным ви­дам движения (ходьба, бег), развитие координации дви­жений, укрепление опорно-двигательного аппарата. | Загадка «Ветки ломает,  Снег поднимает.  Слышишь его,  Но не видишь».  Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет» | | «Учимся играть в шашки» | Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания | 4.12 | | |
| 3 | | Подвижная игра  «Вейся, венок!». Цель — научить детей водить хоровод. Материал: веночки с цветами и лентами. | Игры на свежем воздухе. | | «Где работают мои родители?» | Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 5.12 | | |
| 4 | | Подвижная игра  «Горелки». Цель — научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. | Туристическая прогулка к реке зимой  ЦЕЛИ: Способствовать активному отдыху детей, восстановлению умственной работоспособности,  расширять кругозор учащихся.  Воспитывать навыки культурного и безопасного поведения в природе, возле реки. | | «Для чего знать адрес?» | Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 6.12 | | |
| 5 | | Катание на санках, лыжах  Игра в хоккей  Прыжки через снежный ком | Игры на свежем воздухе. | | Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД | Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 9.12 | | |
| 6 | | Игры: -Прыжки через вал  Прыжки на 1 ноге  Прыгни и брось | Туристическая прогулка к реке зимой | | Письмо Деду Морозу | Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи | 10.12 | | |
| 7 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Моя помощь птицам зимой (трудовая акция) | | Ещё о правилах учащихся | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 11.12 | | |
| 8 | | Упражнения для формирования правильной осанки | Декабрь – студень, хмурень (информационная прогулка) | | «Читаем сказки» | Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | 12.12 | | |
| 9 | | Развитие двигательных качеств | Игры на свежем воздухе. | | «Любим добрые поступки» | Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря | 13.12 | | |
| 10 | | Развитие скоростно-силовых качеств | Игры на свежем воздухе. | | Стихи к Новогоднему празднику | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | 16.12 | | |
| 11 | | «День — ночь».  Цель — развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. | Подвижные игры  «Пузырь». Цель — научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | | «Лёд – это опасно» - советы Айболита | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда | 17.12 | | |
| 12 | | Беговые упражнения | Поэтические названия декабря (информационная прогулка) | | «Игрушки на ёлку» | Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений | 18.12 | | |
| 13 | | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | | Экологический час «Чистый ли снег?» | Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь | 19.12 | | |
| 14 | | Метания | Наблюдаем за небом и облаками  Цель — продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». | | «Придумываем Новогоднюю сказку» | Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану | 20.12 | | |
| 15 | | Упражнения “на быстроту реагирования” | В поисках волшебной палочки (поисковая прогулка) | | Украшаем класс к Новому году | Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения. | 23.12 | | |
| 16 | | Упражнения для развития силы мышц рук, ног и туловища | Игры на свежем воздухе. | | «Нарисуем Новогоднюю открытку» | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | 24.12 | | |
| 17 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Моя помощь птицам зимой (трудовая акция) | | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля | 25.12 | | |
| 18 | | Развитие общей выносливости | Игры на свежем воздухе. | | Подготовка к Новогоднему празднику | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи | 26.12 | | |
| 19 | |  |  | | Новогодний праздник | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи | 27.12 | | |
|  | | | | ***ЯНВАРЬ*** | |  |  | | |
| 1 | | Ходьба и смешанное передвижение | Январь – месяц бога Януса (информационная прогулка) | | Как я провёл зимние каникулы | Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи | 13.01 | | |
| 2 | | Бег умеренной интенсивности | Снежные чудеса (прогулка-творчество) | | «Найди слова в слове» | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания | 14.01 | | |
| 3 | | Эстафеты | Обморожение (информационная прогулка-беседа) | | «Ещё раз о Новом годе» | Расширять представления об окружающем, истории жизни общества | 15.01 | | |
| 4 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Аптека (обществоведческая экскурсия) | | Изготовление игры «Домино» | Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 16.01 | | |
| 5 | | Беговые упражнения | Иней (прогулка с заданием) | | Акция «Поможем птицам» | Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 17.01 | | |
| 6 | | Эстафеты | Зимний лес (парк) (экскурсия) | | Советы Айболита «Как правильно дышать на улице» | Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | 20.01 | | |
| 7 | | Беговые упражнения | Январь – сечень, просинец (информационная | | Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 21.01 | | |
| 8 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | | Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок) | Совершенствование умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности,  коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие навыков самоконтроля | 22.01 | | |
| 9 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | Экологический клуб «Путешествие снежинки» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега | 23.01 | | |
| 10 | | Беговые упражнения | Магазин (обществоведческая экскурсия) | | «Комнатные растения» | Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире | 24.01 | | |
| 11 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | | «Нас пригласили в гости …» | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил | 27.01 | | |
| 12 | | Эстафеты | -Охотник и звери  -Чье звено скорее соберется  -Бег по снежному лабиринту | | Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 28.01 | | |
| 13 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | | «Весёлый счёт» | Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти | 29.01 | | |
| 14 | | Беговые упражнения | Ходьба на лыжах по лыжне  Игры по желанию детей | | «Читаем сказки» | Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации | 30.01 | | |
| 15 | | Эстафеты | -«Хитрая лиса»  -Проведи шайбу через ворота | | «Январь – году начало, зиме - середина» | Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря | 31.01 | | |
| 16 | | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля |  | | |
|  | | | | ***ФЕВРАЛЬ*** | |  | |  | |
| 1 | | Беговые упражнения | Февраль – бокогрей и ветродув (информационная прогулка) | | Этическая беседа «Скромность – это что?» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи | 3.02 | | |
| 2 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Откуда снег пришел? (прогулка-практикум) | | «Календарь и погода» | Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире | 4.02 | | |
| 3 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Какого цвета снег? (прогулка-наблюдение) | | Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?» | Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления | 5.02 | | |
| 4 | | Эстафеты | На что похожи снежинки? (творческая прогулка) | | Учимся разгадывать кроссворды | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 6.02 | | |
| 5 | | Беговые упражнения | Куда исчезают снежинки? (прогулка-практикум) | | Изготовление ширмы настольного театра | Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать коммуникативные навыки | 7.02 | | |
| 6 | | Веселые старты | Добрый снег, ты подумал обо всех! (прогулка с заданием) | | Чтение сказки о потерянном времени | Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи | 10.02 | | |
| 7 | | Эстафеты | Снежная сказка (трудовая операция) | | «Мы фантазёры» | Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и развитие связной речи | 11.02 | | |
| 8 | | Беговые упражнения | Лепим снеговика (прогулка-творчество) | | «Подарки друзьям» - изготовление 🎔 | Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | 12.02 | | |
| 9 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | | Игра «Поле чудес» | Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания | 13.02 | | |
| 10 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Рисунки на снегу | | Клуб Светофорик «Если не светофора» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 14.02 | | |
| 11 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | Книги о солдатах | Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи | 24.02 | | |
| 12 | | Беговые упражнения | Наблюдение за ветром.  Предложить вертушки для определения направления и силы ветры. Объяснить детям то, сто сильный ветер во время снегопада вызывает метели. Но метели могут быть и без снегопада. Даже при ясной погоде сильный ветер с земли поднимает снег , с силой несет и кружит его, образуя заносы, наметая сугробы.  Предложить отгадать загадку (см. ниже) и примету зимы.  Какими другими словами можно назвать метель? (Метелица- небольшая метель; поземка- по земле; буран, буря- сильная метель). | | Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | 25.02 | | |
| 13 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | | Конкурс чтецов (стихи к празднику) | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | 26.02 | | |
| 14 | | Эстафеты | **Прогулка-фантазия** | | Составление рассказа «Мой папа был…» | Развитие интереса к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения | 27.02 | | |
| 15 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | **Прогулка-задача** | | «Праздник мальчиков» | Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения. | 28.02 | | |
|  | | | | ***МАРТ*** | |  | |  | |
| 1 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | «Вот прошли морозы и весна настала» | Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире | 3.03 | | |
| 2 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | **Прогулка-задача** | | Советы Айболита «Как беречь зубы» | Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения | 4.03 | | |
| 3 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Весна идет (целевая прогулка) | | Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам | Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения | 5.03 | | |
| 4 | | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | | Стихи о маме (конкурс) | Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке | 6.03 | | |
| 5 | | Веселые старты | Март – сухий, свистун, ветронос и зимобор (информационная прогулка) | | «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа) | Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь | 7.03 | | |
| 6 | | Эстафеты | Водоем (река, озеро) (экскурсия) | | Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание) | Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми | 10.03 | | |
| 7 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | | Клуб «Светофорик» «Где играть?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 11.03 | | |
| 8 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Поэтические названия апреля (прогулка-наблюдение) | | Экологический час «Что нужно растению для роста» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений | 12.03 | | |
| 9 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | | «Поговорим об умении дарить подарки» | Воспитывать культуру поведения, правил этикета | 13.03 | | |
| 10 | | Эстафеты | Запахи и звуки (прогулка-наблюдение) | | Настольный театр «Невыдуманные истории» | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения | 14.03 | | |
| 11 | | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | | «Математический счёт» | Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх | 17.03 | | |
| 12 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | 17 марта – грачевник (прогулка-наблюдение) | | Викторина по сказкам | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок | 18.03 | | |
| 13 | | Беговые упражнения | Сохраним в чистоте нашу Землю (трудовая акция) | | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности | 19.03 | | |
| 14 | | Эстафеты | **Прогулка-задача** | | Пословицы, поговорки, скороговорки | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки | 20.03 | | |
| 15 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | | «Экологическая сказка» | Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи | 21.03 | | |
| 16 | | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | | «Открытие театра (настольного)» | Развитие творческого воображения, просодической стороны речи, навыков перевоплощения, саморегуляции | 31.03 | | |
|  | | | | ***АПРЕЛЬ*** | |  | |  | |
| 1 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | «1 апреля – праздник смеха» | Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки | 1.04 | | |
| 2 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | За что люди любят Солнце (прогулка с заданием) | | «Слово утешает и огорчает» | Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора | 2.04 | | |
| 3 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | | Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт» | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления | 3.04 | | |
| 4 | | Беговые упражнения | Спину прямо ты держи, своей осанкой дорожи (целевая прогулка) | | Беседа «Делу время, потехе час» | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё временя | 4.04 | | |
| 5 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Кто живет в муравейнике (целевая прогулка) | | «Планета – земля» | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса | 7.04 | | |
| 6 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | Викторина по произведениям К.И. Чуковского | Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок | 8.04 | | |
| 7 | | Беговые упражнения | Радуга (прогулка-наблюдение) | | Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги» | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт) | 9.04 | | |
| 8 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | | «Рисуем космос» | Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания | 10.04 | | |
| 9 | | Эстафеты | Лужа (прогулка-наблюдение) | | Беседа «Старый друг, лучше новых двух» | Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива | 11.04 | | |
| 10 | | Беговые упражнения | Правила поведения в природе (беседа) | | Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 14.04 | | |
| 11 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Адрес школы (целевая прогулка) | | Викторина «Угадай-ка» | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | 15.04 | | |
| 12 | | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | | Экскурсия «Весна в парке» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи | 16.04 | | |
| 13 | | Эстафеты | **Комбинированная прогулка** | | Театр настольный «Вести из леса» | Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности | 17.04 | | |
| 14 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | **Прогулка-фантазия** | | Посещение библиотеки | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний | 18.04 | | |
| 15 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | | Школа вежливости (Детская риторика) | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми, | 21.04 | | |
| 16 | | Эстафеты | **Прогулка-задача** | | Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?» | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни | 22.04 | | |
| 17 | | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | | Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты) | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику | 23.04 | | |
| 18 | | Эстафеты | **Комбинированная прогулка** | | «Плох тот обед, если хлеба нет» | Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу | 24.04 | | |
| 19 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | **Прогулка-фантазия** | | «Летят перелетные птицы» | Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь | 25.04 | | |
| 20 | | Беговые упражнения | **Комбинированная прогулка** | | Рисунки на асфальте «Весна идёт!» | Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики | 28.04 | | |
| 21 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | | «Читаем стихи о весне» | Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие | 29.04 | | |
| 22 | | Эстафеты | Новая игра а) «Палочка-выручалочка»  -«Охотники и зайцы» | | «Читаем произведения о весне» | Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие | 30.04 | | |
|  | | | | ***МАЙ*** | |  | |  | |
| 1 | | Эстафеты | Май – с цветами (прогулка-наблюдение) | | Составление рассказа «Моя любимая книга» | Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления | 5.05 | | |
| 2 | | Беговые упражнения | Игры на свежем воздухе. | | Беседа «Подвигу жить!» | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи | 6.05 | | |
| 3 | | Беговые упражнения | Дождь (информационная прогулка) | | Чтение из цикла «О воинских подвигах» | Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса | 7.05 | | |
| 4 | | Веселые старты | Гроза. Поведение во время грозы (прогулка-практикум) | | Стихи к 9 Мая (конкурс) | Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение | 8.05 | | |
| 5 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | Конкурс рисунков «Победа!» | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи | 12.05 | | |
| 6 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Облака (прогулка с заданием) | | Линейка памяти. | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи | 13.05 | | |
| 7 | | Беговые упражнения | Бабочка – удивительный цветок (прогулка-наблюдение) | | Беседа. Дети на войне. | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи | 14.05 | | |
| 8 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | Советы Айболита «Не кричите слишком громко» | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора | 15.05 | | |
| 9 | | Беговые упражнения | Запускаем бумеранг (прогулка-развлечение) | | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 16.05 | | |
| 10 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Как измерить дождь? (прогулка-практикум) | | «Что могла бы парта рассказать о тебе» | Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи | 19.05 | | |
| 11 | | Веселые старты | Следы человека (целевая экскурсия) | | Труд на участке | Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора | 20.05 | | |
| 12 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях. | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний | 21.05 | | |
| 13 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Растения огорода (экскурсия на пришкольный участок) | | Этическая беседа «Как надо вести себя в театре» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах | 22.05 | | |
| 14 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Трудовая атака (прогулка с заданием) | | Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня | Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики | 23.05 | | |
| 15 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | Беседа «Скоро каникулы» | Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 26.05 | | |
| 16 | | Веселые старты | Цветущие клумбы (прогулка-наблюдение) | | Посещение кинотеатра | Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах | 27.05 | | |
| 17 | | Подвижные игры с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых способностей | Игры на свежем воздухе. | | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | 28.05 | | |
| 18 | | Эстафеты | Игры на свежем воздухе. | | Вот и лето пришло. | ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д. | 29.05 | | |
| 19 | | Общеразвивающие и корригирующие упражнения – с малыми и большими мячами, а также с гимнастическими палкой и скакалкой. | Игры на свежем воздухе. | | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности | 30.05 | | |

***Список литературы***

***для проведения занятий в группе продлённого дня:***

1. Е.Ю. Пиглицина Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”, 2001. – 320 с.  
2. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника.   
3. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.  
4. Т.М. Геронимус Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.  
5. И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия “Физкультура и спорт”.  
6. Л.С. Бескровайная, О.В. Перекатьева, С.А. Шин Второклассники любят праздники … Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры. – Серия “Школа радости” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2002. –  448 с.  
7. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах   (Серия  “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.  
8. Журналы “Педсовет”  
9. “Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту жительства”. Уфа, 1989.  
10. “Хозяин дороги” – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.  
11.Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 1984.

12.Заворотов В.А. Группа, где всем интересно. М., 1989.

13.Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М.: Айрис-пресс, 2003.

14.Крипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение, 1996.

15.Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. М., 2000.

16.Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И.Ромашковой. М., Сфера, 2002.

17.Огородников А.А. Учебно-воспитательная работа в ГПД: М., 1989.

18.Планирование воспитательной роботы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2000.

19.Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. М., 2002.

20.Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.

21. М. Кривкин и О. Ольгин “Школа пешехода”. Изд-во “Малыш”, 1989.  
22. И.Г. Сухин Литературные викторины, кроссворды, лингвистические задания. – М.: Новая школа, 1994. – 192 с.  
23.Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М., 1998.

24.Володченко В., Юмашев В, Выходи играть во двор. М.: Молодая гвардия, 1989.

25.Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных

учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. М., 2002.

26.Сапожникова Р.Г. Гигиена обучения в школе. М.: Педагогика, 1989.

27.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.

28.Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня / Под ред. Г.Г.Манке, М., 1988.

29.Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М., 2003.

30.Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М.: Просвещение, 1999.

31.Шмаков С.А. Нестандартные праздники в школе. М., 1997.

32.Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1991.

33.Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.

34.Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. М., 1994.

35.И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова « Организация и содержание работы группы продленного дня»

36.Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 192 с.  
37.Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.  
38. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ “Учитель”, 2002. – 163 с.