**Содержание тем учебного курса«Обучение письму»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **Раздел 1.**  **Добуквенный период**  **(6 ч.)** | Правильная посадка, положение ручки, разлиновка прописи. Штриховка и разные ее виды. Секрет наклонного письма. Элементы букв. Квази – письмо предложений с делением на слова. Квази – письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных. Виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее. | Рассматривать рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого). Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке прописи. Слушать учителя и выполнять его инструкции. Выражать свое отношение к уроку, выбирая одну из схем. Оценивать свою работу | **Личностные УДД:**  - формирование ценностных ориентаций (само-регуляция, стимулирование, достижение и др.); активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  **Регулятивные УУД:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последо-вательность действий на уроке;  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: общения ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);  **Коммуникативные УУД:**  донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;  слушать и понимать речь других. | Фронтальная беседа  Самостоятельное выполнение штриховки  Ориентировка в линейках прописи.  Квази-письмо с комментированием.  Текущий контроль  Самостоятельное написание элементов.  Фронтальный опрос. |
| **Раздел 2.**  **Основной период (27 ч)** | Первые буквы гласных звуков Аа – Оо, Ии – ы, Уу – Ээ. Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Лл, Мм, Нн, Рр. Алгоритм списывания. Буквы парных по глухости – звонкости согласных звуков Сс, Кк, Тт, Вв, Пп, Шш. Обозначение ударного согласного звука [ъ] дв сочетании «ши». Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь. «Опасности письма» на месте безударных гласных. Буква й, непарные по глухости – звонкости согласные звуки и их буквы. Буквы парных по глухости – звонкости согласных звуков: Зз – Сс, Бб – Пп, Гг – Кк, Дд – Тт, Вв – Фф, Жж – Шш. «Опасности письма» на месте парных по глухости – звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи – ши». Рассуждаем и пишем. «Опасности письма» на месте парных по глухости звонкости согласных (перед согласными). «Опасности письма»: «ча – ща, чу – щу». Новая «работа» знакомых букв Ее, Ёё, Юю, | Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Выполнять действия, необходимые при списывании, и составлять с помощью учителя памятку списывания (план действия). Оценивать выполнение работы и подводить итог урока. Анализировать соединение новой буквы с предыдущей и последующими, называть вид соединения и проверять выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку. Писать под диктовку предложения, самостоятельно составляя схему и вписывая в слоговые дуги буквы в случае их расхождения со звуками. Писать под диктовку, действуя по плану; проверять написанное. Контролировать процесс письма и оценивать свою работу. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма. | **Личностные УДД:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.  **Регулятивные УУД:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные УУД:**  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Фронтальный опрос  Самостоятельное списывание с печатного текста.  Текущий контроль  Квази-письмо с комментированием  Составление звуковых моделей.  Письмо с комментированием.  Проверочная работа.  Комментированное письмо  Письмо слогов под диктовку.  Самостоятельная запись слов.  Письмо под диктовку. |
| **Раздел 3.**  **Завершающий период (3 ч)** | Алфавит. Умение писать. | Понимать тему урока по заголовку в прописи. Группировать буквы как буквы гласных и согласных звуков. Записывать слова под диктовку и определять их алфавитный порядок. Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условныхобозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Регулятивные УУД:**  понимать и принимать учебную задачу;  использовать внешнюю речь для регуляции своих действий; выполнять действия проверки; слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения; понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;  в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки  **Коммуникативные УУД:**  – участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. | Викторина  Самостоятельное списывание с печатного текста.  Письмо под диктовку.  Комментированное письмо  Самостоятельное списывание с печатного текста. |

**Календарно – тематическое планирование по предмету « Обучение письму»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Текущий и промежуточный**  **контроль** |
| **Раздел 1.Добуквенный период (6 ч.)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа |
| 2 |  |  | Знакомство со штриховкой  Знакомство с секретом наклонного письма | 1 | урок открытия новых знаний | Самостоятельное выполнение штриховки |
| 3 |  |  | Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые линии.  Квази-письмо предложений с делением на слова. | 1 | урок открытия новых знаний | Самостоятельное выполнение штриховки |
| 4 |  |  | Знакомство с элементами букв: малый и большой, левый и правый полуовалы. | 1 | урок открытия новых знаний | Самостоятельное написание элементов. |
| 5 |  |  | Знакомство с элементами букв: малый и большой овал (вправо). | 1 | урок открытия новых знаний |  |
| 6 |  |  | Знакомство с верхним соединением элементов букв. | 1 | урок открытия новых знаний | Самостоятельное написание элементов. |
| **Раздел 2.Основной период (27 ч)** | | | | | | |
| 7 |  |  | Письмо букв о О. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос |
| 8 |  |  | Письмо букв и И – ы. | 1 | урок открытия новых знаний | Самостоятельное списывание с печатного текста. |
| 9 |  |  | Письмо букв э Э. | 1 | урок открытия новых знаний | Текущий контроль |
| 10 |  |  | Письмо букв у У. | 1 | урок открытия новых знаний | Самостоятельное списывание с печатного текста. |
| 11 |  |  | Письмо букв а А. Письмо букв л Л. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос |
| 12 |  |  | Письмо букв м М. | 1 | урок открытия новых знаний | Квази-письмо с комментированием |
| 13 |  |  | Письмо букв н Н. | 1 | урок открытия новых знаний | Составление звуковых моделей. |
| 14 |  |  | Письмо букв р Р. Знакомство с алгоритмом списывания. | 1 | урок открытия новых знаний | Самостоятельное списывание с печатного текста. |
| 15 |  |  | Письмо букв с С. | 1 | урок открытия новых знаний | Письмо с комментированием. |
| 16 |  |  | Письмо букв к К, Т | 1 | урок открытия новых знаний | Письмо с комментированием. |
| 17 |  |  | Письмо букв в В. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос |
| 18 |  |  | Письмо изученных букв.  Письмо букв п П. | 1 | урок рефлексия | Самостоятельное списывание с печатного текста. |
| 19 |  |  | Письмо букв Ш ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши». | 1 | урок открытия новых знаний | Составление звуковых моделей. |
| 20 |  |  | Письмо буквы я, е, ь | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос. |
| 21 |  |  | «Опасности письма» на месте безударных гласных. Письмо буквы Й й. | 1 | урок открытия новых знаний | Письмо слогов под диктовку. |
| 22 |  |  | Письмо букв З з. | 1 | урок открытия новых знаний | Текущий контроль. |
| 23 |  |  | Письмо букв Б б. Письмо изученных букв. | 1 | урок открытия новых знаний | Комментированное письмо |
| 24 |  |  | Письмо букв Г г, Дд. | 1 | урок открытия новых знаний | Текущий контроль. |
| 25 |  |  | Письмо букв Ф ф | 1 | урок открытия новых знаний | Текущий контроль. |
| 26 |  |  | Письмо букв Х х. Письмо изученных букв. | 1 | урок открытия новых знаний | Самостоятельное письмо изученных букв. |
| 27 |  |  | Письмо букв Ц ц., Щщ. | 1 | урок открытия новых знаний | Письмо с комментированием. |
| 28 |  |  | Письмо букв Ч ч. | 1 | урок открытия новых знаний | Письмо под диктовку. |
| 29 |  |  | «Опасности письма»: «ча-ща», «чу-щу». | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль. |
| 30 |  |  | Письмо букв Е, Ё. | 1 | урок открытия новых знаний | Составление звуковых моделей. |
| 31 |  |  | Письмо буквы Ю, Я | 1 | урок открытия новых знаний | Выборочный диктант. |
| 32 |  |  | Письмо ь как разделительного. Закрепление написания букв Е,Ё,Ю,Я. | 1 | урок открытия новых знаний | Текущий контроль. |
| 33 |  |  | Алфавит Закрепление умения писать | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль. |
|  | | | | | | |