**Содержание тем учебного курса«Обучение чтению»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **Раздел 1.**  **Добуквенный период**  **(23 ч.)** | Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником  Как мы здороваемся и прощаемся?  Правила хорошей речи Знакомство с качествами речи – быть понятной и вежливой. Об одном и том же по- разному. Речь устная и письменная. Слово. Слог.  Звуки вокруг нас. Звуки речи. Совершенствование умения выделять звуки речи. Звуки гласные и согласные. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.  Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Согласные звуки: глухие и звонкие. | Знакомиться с одноклассниками, рассматривать условные обозначения букваря, находить их на страницах, понимать смысл. Слушать речь учителя, отвечать на его вопросы, выполнять рекомендации. Моделировать речь с помощью  Анализировать речевые ситуации, сравнивать средства языка, выбирать их. Делать выводы о важности речи. Разыгрывать речевые ситуации, меняясь ролями «говорящий - слушающий». Различать ситуации устной и письменной речи. Анализировать схему предложения. Выделять слова из предложения. Делить слова на слоги путём скандирования. Понимать информацию, представленную в рисунках. Соотносить слова со звуковыми моделями. | **Регулятивные УУД**: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в учебнике (на развороте, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;использовать знаки, символы, модели, схемы;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других;договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Текущий контроль.  Фронтальная беседа.  Составление высказываний для речевых ситуаций.  Фронтальная беседа.  Индивидуальный опрос. |
| **Раздел 2.**  **Основной период (67 ч)** | Первые буквы гласных звуков Аа – Оо, Ии – ы, Уу – Ээ. Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Лл, Мм, Нн, Рр. Буквы парных по глухости – звонкости согласных звуков Сс, Кк, Тт, Вв, Пп, Шш. Правописание сочетания «ши». Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь. «Опасности письма» на месте безударных гласных. Буква й, непарные по глухости – звонкости согласные звуки и их буквы. Буквы парных по глухости – звонкости согласных звуков: Зз – Сс, Бб – Пп, Гг – Кк, Дд – Тт, Вв – Фф, Жж – Шш. «Опасности письма» на месте парных по глухости – звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи – ши». Читаем и рассказываем. «Опасности письма» на месте парных по глухости звонкости согласных (перед согласными). Читаем и обсуждаем. «Правописание сочетаний «ча – ща, чу – щу». Новая «работа» знакомых букв Ее, Ёё, Юю, Я я. Яя. Разделительные знаки – ь и ъ. | Осознавать желание научиться читать. Распознавать изученные буквы. Слушать строки, находить «ошибки» в употреблении слов. Сравнивать слова по значению. Контролировать правильность и беглость чтения слогов и слов. Рассказывать правила чтения и письма по модели. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками. Создавать короткие монологические высказывания, участвовать в общении на уроке, выполнять правила речевого поведения. Понимать и выполнять задания, предъявленные в модельном виде. Готовиться к чтению текстов, читать, понимать их содержание. Конструировать предложения. Анализировать звучащую речь, выявлять звуки по указанным признакам. | **Регулятивные УУД**: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в учебнике (на развороте, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;использовать знаки, символы, модели, схемы;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других;договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Текущий контроль.  Фронтальная беседа.  Составление высказываний для речевых ситуаций.  Фронтальная беседа.  Индивидуальный опрос.  Творческое моделирование букв.  Проверочная работа. |
| **Раздел 3.**  **Завершающий период (2 ч)** | Алфавит. Как хорошо уметь читать! | Называть буквы в алфавитном порядке; выяснять количество букв алфавита. Читать авторские тексты, узнавать авторов книги; показывать с помощью средств выразительности своё отношение к читаемому. | **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условныхобозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Регулятивные УУД:** понимать и принимать учебную задачу;  использовать внешнюю речь для регуляции своих действий; выполнять действия проверки; слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения; понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;  выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки  **Коммуникативные УУД:**  участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. | Текущий контроль  Фронтальный опрос. |

**Календарно – тематическое планирование по предмету « Обучение чтению»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Текущий и промежуточный**  **контроль** |
| **Раздел 1.Добуквенный период (23 ч.)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа. |
| 2 |  |  | Как мы здороваемся и прощаемся? | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 3 |  |  | Зачем нужна речь? | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 4 |  |  | Правила хорошей речи. | 1 | урок рефлексия | Составление высказываний для речевых ситуаций |
| 5 |  |  | Об одном и том же по-разному. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа. |
| 6 |  |  | Речь устная и письменная | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос |
| 7 |  |  | Предложение. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа. |
| 8 |  |  | Слово. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа. |
| 9 |  |  | Слог. | 1 | урок открытия новых знаний | Составление высказываний для речевых ситуаций |
| 10 |  |  | Звуки вокруг нас. Звуки речи. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа. |
| 11 |  |  | Звуки речи: закрепление | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный опрос. |
| 12 |  |  | Совершенствование умения выделять звуки речи. | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 13 |  |  | Звуки гласные и согласные. | 1 | урок открытия новых знаний | Текущий контроль |
| 14 |  |  | Звуки гласные и согласные: закрепление. | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль |
| 15 |  |  | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа. |
| 16 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки: закрепление. | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный опрос. |
| 17 |  |  | Согласные звуки: твёрдые и мягкие. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа. |
| 18 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление. | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль |
| 19 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление. | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль |
| 20 |  |  | Гласные и согласные звуки. | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный опрос. |
| 21 |  |  | Согласные звуки: глухие и звонкие. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа. |
| 22 |  |  | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос |
| 23 |  |  | Звуки речи. | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный опрос. |
| **Раздел 2.Основной период (67 ч)** | | | | | | |
| 24 |  |  | Буквы А а –О о. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв. |
| 25 |  |  | Буквы И и – ы. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 26 |  |  | Буквы У у – Э э. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 27 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль. |
| 28 |  |  | Буквы Л л – М м. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 29 |  |  | Закрепление. | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль. |
| 30 |  |  | Буквы Н н. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 31 |  |  | Буквы Р р | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 32 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Проверочная работа |
| 33 |  |  | Буквы С с | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 34 |  |  | Буквы К к. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 35 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль. |
| 36 |  |  | Буквы Т т. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 37 |  |  | Буквы В в. | 1 | урок рефлексия | Творческое моделирование букв |
| 38 |  |  | Закрепление | 1 | урок открытия новых знаний | Текущий контроль. |
| 39 |  |  | Буквы П п. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 40 |  |  | Буквы Ш ш. Правописание сочетания «ши» | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 41 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Составление высказываний для речевых ситуаций |
| 42 |  |  | Буквы ы – И и. | 1 | урок рефлексия | Фронтальная беседа. |
| 43 |  |  | Буквы А а – я. | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 44 |  |  | Буквы Э э – е. | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный опрос. |
| 45 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 46 |  |  | Буквы О о – ё. | 1 | урок рефлексия | Составление высказываний для речевых ситуаций |
| 47 |  |  | Буквы У у – ю. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос. |
| 48 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 49 |  |  | Буква ь. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 50 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный опрос. |
| 51 |  |  | «Опасности письма» на месте безударных гласных. | 1 | урок открытия новых знаний | Фронтальная беседа |
| 52 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль. |
| 53 |  |  | Буквы Й й. | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 54 |  |  | Закрепление знаний о непарных по глухости-звонкости согласных звуках и их буквах. | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 55 |  |  | Буквы З з – С с. | 1 | урок рефлексия | Творческое моделирование букв |
| 56 |  |  | Буквы Б б – П п. | 1 | урок рефлексия | Творческое моделирование букв |
| 57 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный контроль. |
| 58 |  |  | Буквы Г г – К к. | 1 | урок рефлексия | Творческое моделирование букв |
| 59 |  |  | Буквы Д д – Т т. | 1 | урок рефлексия | Творческое моделирование букв |
| 60 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 61 |  |  | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова). | 1 | урок рефлексия | Самостоятельная работа. |
| 62 |  |  | Буквы В в – Ф ф. | 1 | урок рефлексия | Творческое моделирование букв |
| 63 |  |  | Буквы Ж ж – Ш ш. | 1 | урок рефлексия | Творческое моделирование букв |
| 64 |  |  | Закрепление | 1 | урок рефлексия | Проверочная работа. |
| 65 |  |  | Правописание ударных сочетаний «жи-ши» | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный опрос. |
| 66 |  |  | Закрепление сведений об «опасностях письма». | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 67 |  |  | Чтение слов с изученными буквами. | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный контроль. |
| 68 |  |  | Читаем и рассказываем. | 1 | урок рефлексия | Составление высказываний для речевых ситуаций |
| 69 |  |  | Звуки и буквы. | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 70-71 |  |  | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными). | 2 | урок рефлексия | Составление высказываний для речевых ситуаций |
| 72 |  |  | Буквы Х х. | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный контроль. |
| 73 |  |  | Закрепление. | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 73 |  |  | Буквы Ц ц. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 74 |  |  | Буквы Ч ч. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 75 |  |  | Буквы Щ щ. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 76 |  |  | Закрепление. | 1 | урок рефлексия | Самостоятельная работа. |
| 77 |  |  | Читаем и рассказываем. | 1 | урок рефлексия | Составление высказываний для речевых ситуаций |
| 78 |  |  | Правописание сочетаний «ча-ща», «чу-щу». | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль. |
| 79-80 |  |  | Закрепление: «жи-ши»,«ча-ща», «чу-щу». | 2 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 81 |  |  | Повторение | 1 | урок рефлексия | Индивидуальный опрос. |
| 82 |  |  | Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова. | 1 | урок открытия новых знаний | Творческое моделирование букв |
| 83 |  |  | Буквы е, ё, ю, я после букв гласных. | 1 | урок рефлексия | Фронтальная беседа. |
| 84-85 |  |  | Закрепление изученного материала | 2 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 86 |  |  | Обобщение: «работа» букв гласных. | 1 | урок рефлексия | Составление высказываний для речевых ситуаций |
| 87-88 |  |  | Читаем и наблюдаем. | 2 | урок рефлексия | Составление высказываний для речевых ситуаций |
| 89 |  |  | Сравниваем работу букв й, у, ё, ю, я. | 1 | урок рефлексия | Фронтальная беседа. |
| 91 |  |  | Буква ь (разделительный). | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| 92 |  |  | Разделительный ъ. | 1 | урок рефлексия | Текущий контроль. |
| 93-94 |  |  | «Работа» букв ь и ъ. | 2 | урок рефлексия | Индивидуальный опрос. |
| 95-96 |  |  | Обобщение: чтение текстов | 2 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |
| **Раздел 3.Завершающий период (3ч)** | | | | | | |
| 97-98 |  |  | Алфавит. | 2 | урок рефлексия | Текущий контроль |
| 99 |  |  | Как хорошо уметь читать. | 1 | урок рефлексия | Фронтальный опрос. |