Индивидуальный план методического развития

учителя начальных классов

Богдановой Ильгизы Мустакимовны.

Срок реализации 2014-2019 год.

**Тема самообразования:**

"Повышение профессиональной подготовленности"

**Актуальность темы:**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «самообразование- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

**Цель:**

Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения детей с ОВЗ , имеющих умственную отсталость в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи:**

- планировать учебно-воспитательный процесс с учетом конкретных условий данного заведения;

- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся;

- формировать интерес обучающихся к учению;

- организовать учебно-воспитательную работу с обучающимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;

- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами;

- формировать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся для самостоятельного использования знаний в процессе своего самосовершенствования.

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, администрацией учебного заведения;

- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;

- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

**Этапы работы:**

**1 этап** 2014 - 2015 год - подготовительный

**2 этап** 2016 - 2017 год - основной

**3 этап** 2018- 2019 год - заключительный

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Действия и мероприятия** |
| Профессиональное направление  2014-2019 г. | 1.Изучение необходимых документов: ФГОСТ, закон об образовании, Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», САНПиН, конвенция о правах детей; разработка программ по учебным предметам для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.  2. Посещение семинаров, конференций, уроки коллег.  3. Участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом с коллегами.  4. Прохождение курсов повышения квалификации по олегофренопедагогике.  5. Проведение учебных и внеурочных занятий с применением ИКТ.  6.Выступление на заседаниях РМО с обобщением опыта работы.  7.Овладение технологиями, методами и приемами, позволяющими учебной деятельности приобрести исследовательский и практико-ориентированный характер.  8.Построение учебного процесса с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникационных, проектной, исследовательской.  9. Систематизация и обобщение опыта работы по формированию компетентностного подхода к обучению и воспитанию школьников. |
| Психолого-педагогическое направление  2014-2019 г. | 1. Совершенствование знаний в области КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ.  2. Изучение современных психологических методик.  3. Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя. |
| Методическое направление  2014-2019 г | 1.Разработка и проведение стартовых диагностических работ в соответствии с ФГОС.  2.Создание рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.  3.Создание программ по воспитательной работе в соответствии с ФГОС.  4.Организация работы с Портфолио как системой внутренней накопительной оценки результатов и достижений учащихся  5.Создание программы по работе с родителями обучающихся с ОВЗ.  6. Создание сборника контрольных работ по русскому языку для детей с ОВЗ.(2-4 кл) |
| Эстетическое направление  2014-2019 г | 1.Посещение выставок, музеев, проведение экскурсий.  2. Участие в выставках, творческих конкурсах по направлению. |
| ИКТ  2014-2019 г | 1. Прохождение курсов повышения квалификации с целью совершенствования навыков работы на компьютере.  2. Обзор в Интернете информации по психологии, КОРРЕКЦИОННОЙ педагогике, педагогическим технологиям.  3. Изучение информационно-компьютерных технологии и внедрение их в учебный процесс. |
| Охрана здоровья | 1. Обновление инструкций по ТБ, ПДД и ЗОЖ в учебном кабинете.  2. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.  3. Занятия лечебной физкультуры. |

**Предполагаемый результат: 2014- 2019 года.**

1. Разработка рабочих программ по предметам для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость в соответствии с ФГОС;
2. Повышение качества преподаваемых предметов;
3. Участие в педсоветах,  семинарах,  в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
4. Умение оказывать практическую помощь коллегам.
5. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
6. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
7. Продолжение публикации материалов в личной методической веб-странице.

**Способ демонстрации результата проделанной работы**

Презентация результатов работы перед педагогическим коллективом, на заседаниях учителей РМО.

**Форма отчета по проделанной работе**

Обобщение опыта работы на уровне школы.

Представление администрации школы отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.