**Тема урока:** «**Закрепление. Решение составных задач»**

**Цель урока:**

Способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний, упражняться в навыках счёта, показать различные виды заданий для устного счёта, решать задачи.

**Задачи  урока**:

**1.Образовательные** – продолжать формировать умение решать задачи изученных видов, составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление.

**2.Развивающие** – развивать мышление, его логику и скорость, сообразительность, культуру речи, память, развивать умение делать логические выводы, расширять общий кругозор.

**3.Воспитательные** – воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом, воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, чувство ответственности, дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к предмету, к учёбе.

**Планируемые образовательные результаты:**

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; как найти периметр прямоугольника, в том числе с применением формулы; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд;

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении всех участников образовательного процесса.

**Тип урока:** обобщение и закрепление знаний.

**Оборудование**: учебники, тетради, доска, мел , конверт с заданиями, , интерактивная доска, ноутбук.

**Методы и формы обучения**: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Наглядно-демонстрационный материал**: «карта сокровищ», схемы краткой записи задач различного вида, карточки для индивидуальных заданий.

Основные понятия и термины: умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр, формула.

1. Организационный этап урока

Учитель:

Прозвенел звонок,

Начинается урок,

Будем мы опять сегодня

Решать, отгадывать, смекать.

- Откроем наши тетради, запишем число, классная работа.

**?**  Или на доске нарисована Ребята сегодня мы с вами… Раздается стук в дверь, учитель выходит и возвращается с картой. Посмотрите, какая интересная карта, на ней разные острова и на одном из них нарисован сундук. Чтобы это значило?

**Дети:** сундук с кладом

**Учитель:** Кто же его там спрятал? А что такое клад?

**Дети:** Это драгоценности…

**Учитель:** Как называют людей, которые ищут клад?

**Дети:** Кладоискатели.

**Учитель:** Ребята, а вы бы хотели стать кладоискателями? Тогда давайте отправимся в увлекательное путешествие по волшебным островам, и найдём клад.

**Дети**: Да, мы хотим в путешествие.

**Учитель**: клады обычно очень тщательно прячут, поэтому на пути к сокровищам нас ждут непростые испытания. Справимся?

**Дети**: Да.

**Учитель**: А что обычно помогает людям в путешествии? Как вы думаете? (Помогает ловкость, смекалка, дружба, хорошее настроение, взаимовыручка, быстрота*)*. Молодцы! В пути нас ждут приключения и интересные задания. Мы покажем свои знания, умения и сообразительность. Прежде чем мы отправимся, нам потребуется небольшая разминка.

**2. Устный счет.** ( Ответы на карточках)

1. Сколько лап у 2х медвежат?

2. Четыре Аленки

Четыре Сашки

Четыре Наташки

Под солнышком ярким играли в пятнашки.

Так сколько, ребята, ответьте скорей,

Под солнцем весенним играло детей?

3. В зоопарке я бывала

Обезьянок там считала.

Три сидели на песке,

Три качались на доске,

А еще три спинки грели.

Сосчитать вы их успели?

4. На солнышке четыре свинки

Лежали, грели спинки.

А с ними четверо ягнят

Копытцами стучат.

Играют, отдыхают и не подозревают,

Что ребятишки в классе

Их всех пересчитают!

**Учитель:** Молодцы!А теперь давайте посмотрим на карту: Как называется остров, на котором зарыт клад? - Остров Задач. Попробуйте сформулировать какие математические умения и навыки нам пригодятся на этом уроке? ( решать задачи, прочитать условие, найти вопрос задачи, составить краткую запись).

 чтобы добраться до места, где спрятан клад, мы с вами должны взять правильный курс. Для этого нам понадобятся хорошие знания геометрии.

Какие геометрические фигуры вы знаете?

Назовите особенности прямоугольника. Как вы думаете, какое задание нам предстоит выполнить?

(построить прямоугольник)

**3. Работа по теме.**

 1. Приступаем к первому заданию. Открываем учебник на с. 52 № 2. (Работа в тетрадях)

Теперь пользуясь свойствами сторон прямоугольника попробуем найти его Р используя действие умножения.

(3\*2) + (4\*2) = 14 см (3+4)\*2=14

2. Работа с краткой записью в парах. Учитель раздает ученикам карточки с заданием. Составить условие задачи по краткой записи.

Грибов - 10 шт.         ?

Орехов - ?, на 6 больше, чем

Опрос учеников.

Учитель: А сейчас мы запишем решение задачи по (Ваниному) условию. Один ученик у доски, остальные в тетрадях.

**Физминутка для глаз. На экране.**

3. Следующее задание. Учитель открывает следующий конверт (а в нем написан пример со скобками). Что написано? Какие умения необходимы для правильного решения примеров? (порядок действия)

На доске написаны примеры:

70-(12-6) =

13-9+7=

80-(14-8)=

56-(40-34)=

12-7+9=

93-(50-47)=

( один ученик от каждого варианта у доски пишет ответы, остальные проверяют)

**Физминутка**. А сейчас все по порядку: Встанем дружно на зарядку. Руки в сторону согнули, Вверх подняли и махнули. Спрятали за спину, Оглянулись через правое плечо, Через левое ещё, Дружно присели, Пяточки задели. На носочки поднялись, Опустили руки вниз.

4. Учебник № 4 с 52. Совместный разбор задачи. (один ученик у доски)

**Итог урока.** Учитель: Мы справились со всеми заданиями и отыскали заветный клад! Давайте посмотрим что в сундуке! (конфеты) Это сладкая награда за наши старания. А сейчас давайте вспомним все, что было на нашем уроке и оценим себя и свои достижения

**Рефлексия учебной деятельности.**

- Какие цели мы ставили в начале урока?

– Что повторяли на уроке?

Оцените свою работу на уроке.

1. Зеленый смайлик, если активно участвовали в работе, легко справлялись с заданиями и не встретили затруднений;
2. желтый смайлик, если работали с классом и встретили затруднения.
3. Красный смайлик, если не включились в работу с классом.