|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования разделов и тем. | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) по теме. | Плановые и скорректированные сроки прохождения. |
| 1а | 1б | 1в | 1г | 1д |
| **Тема: Давайте знакомиться.** |
| 1 | Знакомство с учебником. | Сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия.Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).Различать геометрические фигуры. |  |  |  | 01.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Форма, цвет, размер. |  |  |  | 02.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Пересчитывание предметов. |  |  |  | 04.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Геометрические фигуры. |  |  |  | 07.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема: Сравниваем предметы.** |
| 5 | Сравнение геометрических фигур. | Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.Сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов.Упорядочивать изображённые предметы по размеру. |  |  |  | 08.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Сравнение предметов по форме и цвету.  |  |  |  | 09.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Сравнение предметов по высоте. |  |  |  | 11.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Сравнение предметов по длине, ширине. |  |  |  | 14.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема: Считаем предметы.** |
| 9 | Числа 1,2,3. | Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.Тренировать письмо цифр.Моделировать цифры из проволоки с помощью рисунков.Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Использовать порядковые числительные в речи. |  |  |  | 15.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Числа 4,5. |  |  |  | 16.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Порядковый счет. |  |  |  | 18.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Числа 6,7. |  |  |  | 21.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Числа 8,9. |  |  |  | 22.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Числа от 1 до 9. |  |  |  | 23.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |
| --- |
| **Тема: Сравниваем числа.** |
| 15 | Сравнение количества предметов. | Сравнивать числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.Читать равенства и неравенства, использовать знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число. Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.Определять с опорой на рисунки, на сколько больше(меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |  |  |  | 25.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Сравнение чисел. Знаки ‹, ›, =. |  |  |  | 28.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Равенство и неравенство. |  |  |  | 29.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Принцип построения числового ряда. Следующее число. |  |  |  | 30.09.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. |  |  |  | 02.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Сравнением чисел с помощью числового ряда. |  |  |  | 12.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Сравнение количества предметов |  |  |  | 13.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема: Рисуем и измеряем.** |
| 22 | Точка, отрезок, распознавание геометрических фигур. | Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, многоугольник.Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки…Измерять длину отрезка с помощью измерительной линейки.  |  |  |  | 14.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Линии. |  |  |  | 16.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Отрезок и ломаная. |  |  |  | 19.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Многоугольники. |  |  |  | 20.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Ориентирование на плоскости и в пространстве. | Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.Тренировать письмо цифр.Сравнивать числа от 0 до 10.Увеличивать и уменьшать числа на 1.Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.Описывать линии, используя слова *прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются*.Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. |  |  |  | 21.10.15 |  |
| 27 | Числа 0, 10. |  |  |  | 23.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Измерение длины. |  |  |  | 26.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Измерение длины отрезка. |  |  |  | 27.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Числовой луч. |  |  |  | 28.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление изученного по теме «Формирование пространственных представлений учащихся». |  |  |  | 30.10.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 32\*33\*34\* | Повторение, обобщение изученного |  |  |  | 02.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 03.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 04.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема: Учимся складывать и вычитать.** |
| 35 | Сложение. | Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.Выполнять сложение и вычитание в пределах 10Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка. Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. |  |  |  | 06.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 36 | Вычитание. |  |  |  | 09.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 37 | Состав числа 3. |  |  |  | 10.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 38 | Состав числа 4. |  |  |  | 11.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 39 | Состав числа 5. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 13.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 40 | Состав числа 6. |  |  |  | 23.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 41 | Состав числа 7. |  |  |  | 24.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 42 | Закрепление изученного по теме: «Учимся складывать и вычитать». |  |  |  | 25.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 43 | Состав числа 8. |  |  |  | 27.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 44 | Состав числа 9. |  |  |  | 30.11.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 45 | Четные и нечетные числа. |  |  |  | 01.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 46 | Состав числа 10. |  |  |  | 02.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление изученного по теме «Учимся складывать и вычитать». |  |  |  | 04.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема: «Увеличиваем и уменьшаем».** |
| 48 | Выбор арифметического действия. | Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.Прибавлять и вычитать 3, 4 с опорой на модель числового ряда.Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).Решать задачи на нахождение остатка и суммы.Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы. |  |  |  | 07.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание с помощью числового луча. |  |  |  | 08.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 50 | Счет двойками. |  |  |  | 09.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 2. |  |  |  | 11.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 52 | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2. |  |  |  | 14.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 53 | Сложение с числами 3 и 4. |  |  |  | 15.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 54 | Вычитание чисел 3 и 4. |  |  |  | 16.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 55 | Решение задач. |  |  |  | 18.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 56 | Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. |  |  |  | 21.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление изученного по теме: «Увеличиваем и уменьшаем». |  |  |  | 22.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема: «Рисуем и вырезаем».** |
| 58 | Практическая работа «Симметрия». | Выполнять вычисления в пределах 10.Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.Вырезать симметричные фигуры из сложенного листа бумаги. |  |  |  | 23.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 59 | Равенство фигур. |  |  |  | 25.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
| 606162\* | Повторение, обобщение изученного. |  |  |  | 28.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 29.12.15 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 30.12.15 |  |

|  |
| --- |
| **Тема: «Десятки».** |
| 63 | Десяток. | Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа.Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. |  |  |  | 11.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 64 | Счет десятками. |  |  |  | 12.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 65 | Счет десятками. |  |  |  | 13.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема: «Как «устроены» числа».** |
| 66 | Десятичный состав чисел второго десятка. | Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор.Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа.Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок называния при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.Восстанавливать пропуски в числовом ряду.Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. |  |  |  | 15.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 67 | Следующее и предыдущее число. |  |  |  | 18.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 68 | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. |  |  |  | 19.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 69 | Четные и нечетные числа во втором десятке. |  |  |  | 20.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 70 | Порядок следования чисел второго десятка. |  |  |  | 22.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 71 | Вспоминаем, повторяем.  |  |  |  | 25.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 72 | Двузначные числа от 20-100. |  |  |  | 26.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 73 | Десятичный состав двузначных чисел. |  |  |  | 27.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 74 | Сравнение чисел. |  |  |  | 29.01.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 75 | Порядок следования двузначных чисел. |  |  |  | 01.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Десятки». |  |  |  | 02.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление изученного по теме «Десятки». |  |  |  | 03.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема: «Вычисляем в пределах 20».** |
| 78 | Сложение однозначных чисел с числом десять. | Выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.Осваивать сложение и вычитание с числом 0.Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи.Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным.Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений.Вычислять периметр многоугольника. |  |  |  | 05.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 79 | Вычитание числа десять из чисел второго десятка. |  |  |  | 08.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 80 | Сложение и вычитание с числом 0. |  |  |  | 09.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 81 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  | 10.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 82 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  | 12.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 83 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  | 22.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 84 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  | 23.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 85 | Решение задач на сложение, вычитание. |  |  |  | 24.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 86 | Длина ломаной. |  |  |  | 26.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 87 | Периметр. |  |  |  | 29.02.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 88 | Площадь. |  |  |  | 01.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление изученного по темам «Длина, периметр, площадь». |  |  |  | 02.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 90 | Повторение. |  |  |  | 04.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 91\* | Повторение. |  |  |  | 07.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 92\* | Повторение. |  |  |  | 08.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема: «Простая арифметика».** |
| 93 | Структура текста задачи. | Рассуждать, является ли текст задачей.Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным. Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц.Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным.Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника. |  |  |  | 09.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 94 | Краткая запись условия задачи. |  |  |  | 11.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 95 | Сложение и вычитание десятков. |  |  |  | 14.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 96 | Сложение и вычитание с круглым числом. |  |  |  | 15.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 97 | Решение текстовых задач в два действия. |  |  |  | 16.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 98 | Решение тектовых задач на увеличение /уменьшение. |  |  |  | 18.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 99 | Значение выражения. |  |  |  | 21.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 100 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. |  |  |  | 22.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 101 | Сравнение двузначных чисел. |  |  |  | 23.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 102 | Сравнение результатов измерения длины. |  |  |  | 25.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 103 | Величины. |  |  |  | 28.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 104 | Закрепление изученного по теме «Простая арифметика». |  |  |  | 29.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 105 | Повторение по теме «Простая арифметика». |  |  |  | 30.03.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 106\* | Повторение по теме «Простая арифметика». |  |  |  | 01.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема: «А что же дальше?».** |
| 107 | Слагаемые и сумма. | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.Сравнивать значение выражений.Восстанавливать деформированные равенства.Решать задачи в одно действие на нахождение слагаемого.Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.Решать задачи в два действия на нахождение суммы и остатка.Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Понимать и использовать термины в речи «сумма, слагаемые, выражение, значение выражения, разность».Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. Читать схемы, иллюстрирующих отношение данных как «частей к целому».Соотносить схему с условиями задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. |  |  |  | 11.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 108 | Решение задач на нахождение слагаемого. |  |  |  | 12.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 109 | Сложение двузначного числа с круглым. |  |  |  | 13.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 110 | Вычитание круглого числа из двузначного. |  |  |  | 15.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 111 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |  | 18.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 112 | Рациональные приемы вычислений . |  |  |  | 19.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 113 | Дополнение слагаемого до круглого числа. |  |  |  | 20.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 114 | Вычисление значения выражения. |  |  |  | 22.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 115 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |  | 25.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 116 | Решение задач. |  |  |  | 26.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 117 | Закрепление изученного по теме «А что же дальше?» |  |  |  | 27.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 118 | Повторение, обобщение изученного. |  |  |  | 29.04.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 119\* | Повторение, обобщение изученного. |  |  |  | 02.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 120\* | Повторение, обобщение изученного. |  |  |  | 03.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема: «Наглядная геометрия».** |
| 121 | Плоские и объемные предметы. | Различать плоские и объемные предметы, плоские и объемные геометрические фигуры. Узнавать объемные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. |  |  |  | 04.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 122 | Задачи на смекалку. |  |  |  | 06.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема: «Повторяем, знакомимся, тренируемся».** |
| 123\* | Комплексное повторение изученного по теме «Десятки». | Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение / уменьшение на несколько единиц.Выбирать задания из вариативной части.Участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.Решать комбинаторные и нестандартные задачи.Изображать числа с помощью рисунков.Конструировать геометрические фигуры. |  |  |  | 09.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 124 | Комплексное повторение изученного по теме «Десятки». |  |  |  | 10.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 125 | Комплексное повторение изученного по теме «Десятки». |  |  |  | 11.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 126 | Комплексное повторение изученного по теме «Как устроены числа». |  |  |  | 13.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 127 | Комплексное повторение изученного по теме «Как устроены числа». |  |  |  | 16.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 128 | Комплексное повторение изученного по теме «Как устроены числа». |  |  |  | 17.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 129 | Комплексное повторение изученного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  |  |  | 18.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 130 | Комплексное повторение изученного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  |  |  | 20.05.16 |  |
|  |  |  |  |  |