|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Протокол №1 заседания педагогического совета от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г | Утверждаю:Заведующий СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»с. Большая Глушица «Детский сад №4 «Колосок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.П. Булковская/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г |

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК», РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Островок детства»**

**Рабочая программа педагога**

для работы с детьми группы раннего возраста

(1,5 – 3 года)

на 2015 – 2016 учебный год

**Составители:**

Старший воспитатель О.А. Качалка

Воспитатель И.А. Акимова

Большая Глушица, 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Обязательная часть**……………………………..……………………………………………4

**1.1.1.Пояснительная записка**…...…………………..……………………………...…………5

а)Цели и задачи реализации Программы…………………………………………………..5

б)Принципы и подходы к формированию Программы………………….………………..7

в)Характеристики особенностей развития детей раннего возраста……………………8

**1.1.2.Планируемые результаты освоения Программы**…………………….………..….28

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Обязательная часть**………………………………………………………………………….51

**2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного направления**……………………………………………………51

а)Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик….207

б)Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………….208

в)Особенности взаимодействия педагогического коллектива

 с семьями воспитанников…………………………………………………………………210

**2.1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**………………………….................................................................................211

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Обязательная часть**…………………………………………………………………….241

**3.1.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**…………241

**3.1.2.Режим дня** ……………………………………………………………..........................304

**3.1.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**………………………………...................................................................320

**3.1.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**……………………………………………………………………………………324

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Краткая презентация Программы** ……………………………...…………………….332

**4.2.Используемые Примерные программы**………………………………………………333

**4.3.Характеристика взаимодействия**

**педагогического коллектива с семьями детей**………………………………….…..334

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***1.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

**1.1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**а) Цели и задачи реализации программы**

**Цель реализации Программы:**

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи реализации Программы**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**б) Принципы и подходы к формированию Программы**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**в) Характеристики особенностей развития детей**

***Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

 Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного отвзрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Оценка освоения ООП ДОО. Педагогическая и психологическая диагностика индивидуального развития детей**

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей. Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся в программе методики педагогической диагностики в группе детей Организации и проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.

2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

 3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;

- первичной обработки и индивидуального анализа данных;

- качественной экспертной оценки данных;

- количественной оценки результатов обследования;

- выделения дезадаптационных рисков;

- интерпретации данных обследования;

- составления заключения по результатам обследования;

- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;

- страха получить низкую оценку взрослого;

- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;

- медлительности ребёнка или усталости;

- плохого самочувствия ребёнка.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***2.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

**2.1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ, С УЧЁТОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ** Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Перечень методических пособий,**

**обеспечивающих реализацию данного направления**

***Группа раннего возраста***

1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс, 1999 г.
2. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
3. Власенко О.П. и др. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 262 с.
4. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1996 г.
5. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 32 с.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.
7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 272 с.
8. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 144 с. – (Ранний возраст).
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. Д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим матери- алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название села, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. П.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Перспективный план по окружающему миру**

**Список литературы**

1. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

3. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»

4. З.А. Ефанова «Познание предметного мира»

5. О.П. Власенко и др. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой. Первая младшая группа»

6. Т.В. Ковригина и др. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой. Вторая младшая группа»

7. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

**Октябрь**

**«Что у осени в корзинке?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя |  |
| 1 | Экология: «Листопад, листопад, листья желтые летят…» (1, с. 8)Программное содержание:- образовательные задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку.- речевые задачи: формировать умение отвечать на вопросы; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.- воспитательные задачи: формировать умение замечать красоту природы в разное время года.- развивающие задачи: развивать внимание, умение слушать. |
| 2 | Математика: «Мы поможем» (3, с. 67)Программное содержание: - образовательные задачи: формировать у детей представления, что многие овощи созревают осенью; учить различать по внешнему виду овощи (морковь, помидор, огурец, капуста).- речевые задачи: помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы (Что? Какая? Когда?). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об овоще.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать тактильное восприятие. |
| 3 | Предметное окружение: «Плоды фруктовых деревьев» (6, с. 59) Упростить.Программное содержание: - образовательные задачи: продолжать закреплять знания детей о фруктах, дать представление о плодовых деревьях.- речевые задачи: помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о фрукте.- воспитательные задачи: воспитывать вежливость, умение здороваться и прощаться.- развивающие задачи: развивать тактильное восприятие. |
| 4 | Безопасность: Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»Программное содержание: - образовательные задачи: формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями; объяснять, что нельзя брать в рот несъедобное.- речевые задачи: помогать детям, отвечать на простейшие и более сложные вопросы. - воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать внимание, память. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя |  |
| 1«Неделя игры и игрушки» | Природное окружение: Дидактическая игра «Подбери перышко» (2, с. 56)Программное содержание: - образовательные задачи: учить детей различать основные цвета (красный, зеленый, желтый); упражнять детей в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи.- речевые задачи: формировать умение повторять фразы вслед за воспитателем, правильно называть основные цвета (красный, желтый, зеленый).- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать внимание, память. |
| 2«Транспорт» | Безопасность: «Автомобиль» (3, с. 71)Программное содержание: - образовательные задачи: уточнить представление детей о легковом автомобиле; дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: ведет автомобиль водитель, внимательно смотрит на дорогу и т.п.. - речевые задачи: помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы, поощрять попытки детей по собственной инициативе назвать основные части автомобиля.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать внимание, память. |
| 3«Одежда и обувь» | Математика: «Одежда» (4, с. 62-63)Программное содержание: - образовательные задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большое – маленькое, длинная – короткая).- речевые задачи: учить по словесному указанию взрослого находить нужный предмет.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности, рассматриванию иллюстраций.- развивающие задачи: развивать внимание, память. |
| 4«День Матери» | Социальное окружение: Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (2, с. 45)Программное содержание: - образовательные задачи: дать детям представление о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы.- речевые задачи: учить детей отвечать на более сложные вопросы.- воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям.- развивающие задачи: развивать внимание, память |

**Декабрь**

**«Новогодний хоровод»**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя |  |
| 1 | Экология: «Снегопад» (3, с. 73)Программное содержание: - образовательные задачи: формировать представления о зимнем природном явлении – снегопад.- речевые задачи: формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы.- воспитательные задачи: формировать умение замечать красоту природы в разное время года; воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать внимание, память. |
| 2 | Безопасность: «Помощники» (3, с. 76)Программное содержание: - образовательные задачи: расширять круг наблюдений детей за трудом взрослого; дать элементарные представления о том, что по дороге ездят различные автомашины (снегоочистительная), о правилах безопасного наблюдения за транспортом.- речевые задачи: формировать умение делать простейшие выводы.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности; желание помогать окружающим.- развивающие задачи: развивать внимание, память. |
| 3 | Математика: «Как зверята готовятся к празднику елки» (5, с. 140)Программное содержание: - образовательные задачи: формировать умение различать количество предметов (один – много); учить различать основные цвета (красный, синий).- речевые задачи: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности; заботливое отношение к растениям (елке).- развивающие задачи: развивать внимание, память. |
| 4 | Предметное окружение: «Что носят зимой?» (4, с. 76-77)Программное содержание: - образовательные задачи: дать детям представление о предметах зимней одежды; учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов. - речевые задачи: побуждать детей отвечать на вопросы вместе с воспитателем, формировать умение описывать предметы одежды.- воспитательные задачи: обучать детей порядку одевания и раздевания.- развивающие задачи: развивать внимание, память. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя | Новогодние каникулы |
| 1 | Новогодние каникулы |
| 2 |  |
| 3 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |
| 4 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя |  |
| 1«Все профессии нужны, все профессии важны» | Социальное окружение: «Что делает шофер?» (5, с. 251)Программное содержание: - образовательные задачи: дать детям представление о профессии шофера; расширять кругозор детей.- речевые задачи: учить группировать слова в простые предложения, способствовать развитию речи как средства общения.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к труду взрослых.- развивающие задачи: развивать слуховое восприятие, память, внимание. |
| 2«Посуда» | Математика: Дидактическая игра «Расставь посуду». (5, с. 163)Программное содержание: - образовательные задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды; формировать умение различать количество предметов (один – много). - речевые задачи: формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о каком – либо предмете посуды словом и предложением, состоящим из 3 – 4 слов.- воспитательные задачи: воспитывать культуру еды.- развивающие задачи: развивать мышление, внимание. |
| 3«Папин праздник» | Социальное окружение: «Папины помощники» (план – конспект)Программное содержание: - образовательные задачи: -  формировать позитивное эмоциональное отношение к папе, как к главному члену семьи; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильным, смелым похожим на своего папу); познакомить с некоторыми столярными инструментами. - речевая задача: учить внимательно слушать, проговаривать названия предметов вместе с воспитателем; способствовать развитию речи как средства общения.- воспитательные задачи: воспитывать уважение к папам, желание быть им помощниками. - развивающие задачи: развивать внимание, мышление, память. |
| 4«Игрушки» | Предметное окружение: «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек». (5, с. 223)Программное содержание: - образовательные задачи: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны.- речевые задачи: учить по просьбе взрослого рассказывать о предмете (игрушке), отвечать на вопросы, способствовать развитию речи как средства общения.- воспитательные задачи: воспитывать аккуратное отношение к игрушкам.- развивающие задачи: развивать слуховое восприятие, память, внимание. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя |  |
| 1«Мамин праздник» | Социальное окружение: «Мамин праздник» (7, с. 61)Программное содержание: - образовательные задачи: формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение.- речевые задачи: продолжать учить отвечать на вопросы словом и предложением.- воспитательные задачи: воспитывать любовь к родным и близким.- развивающие задачи: развивать зрительное восприятие, память, внимание. |
| 2«По страницам любимых сказок» | ?Русская народная сказка «Маша и медведь». Рассказывание сказки с помощью игрушек.Программное содержание: - образовательные задачи: познакомить детей с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь»; донести до детей идейное содержание сказки – Маша умная девочка, а медведь глупый.- речевые задачи: продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, согласовывать слова в предложения.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к художественной литературе.- развивающие задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие, память. |
| 3«По страницам любимых сказок» | Предметное окружение: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (2, с. 72)Программное содержание: - образовательные задачи: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового).- речевые задачи: поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке; продолжать учить согласовывать слова в предложения.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к художественной литературе.- развивающие задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие, память. |
| 4«Маски чудесные мы надеваем, в театр волшебный попадаем | ?Драматизация сказки «Маша и медведь» (5, с. 227)Программное содержание: - образовательные задачи: помочь вспомнить содержание русской народной сказки «Маша и медведь; учить разыгрывать знакомую сказку.- речевые задачи: закреплять умение во время игр-инсценировок повторять несложные фразы из знакомых сказок.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к драматизации, художественной литературе.- развивающие задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие, память. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя |  |
| 1«Весна» | Экология: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» (1, с. 18)Программное содержание: - образовательные задачи: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.- речевые задачи: учить детей заканчивать начатое воспитателем, предложение, словом и фразой.- воспитательные задачи: воспитывать умение замечать красоту природы в разное время года.- развивающие задачи: развивать слуховое восприятие, память, внимание. |
| 2«Любимые игрушки по стихам А. Барто» | Математика: «Мяч» (4, с. 13)Программное содержание: - образовательные задачи: продолжать учить определять количество предметов (один – много); закреплять умение узнавать геометрическую форму – «шар».- речевые задачи: закреплять умение отвечать на простые и более сложные вопросы. - воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. |
| 2«Любимые игрушки по стихам А. Барто» | Предметное окружение: «Машинка» (4, с. 22)Программное содержание: - образовательные задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки); познакомить с составными частями предмета.- речевые задачи: закреплять умение отвечать на простые и более сложные вопросы. - воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать слуховое восприятие, внимание, память. |
| 4«Весна» | Безопасность: «Сыплем – лепим»Программное содержание: - образовательные задачи: формировать представления о правильных играх с песком; пополнить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить)- речевые задачи: способствовать развитию речи как средства общения.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя |  |
| 1 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |
| 2 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |
| 3«Животные» | Природное окружение: «Домашние животные их детеныши» (5, с. 194)Программное содержание: - образовательные задачи: знакомить детей с домашними животными и их детенышами; формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать, не беспокоя их и не причиняя им вреда).- речевые задачи: учить называть и сравнивать животных и их детенышей по величине; способствовать развитию речи как средства общения.- воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к животным.- развивающие задачи: развивать любознательность, внимание, память. |
| 4«Цветы» | Экология: «У цветочной клумбы» (3, с. 95)Программное содержание: - образовательные задачи: знакомить детей с цветами (тюльпан, ромашка); закреплять представления о строении цветка (стебель, листья, цветы); формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями.- речевые задачи: учить называть и сравнивать (высокий, низкий) цветок, называть цвет.- воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к растениям.- развивающие задачи: развивать любознательность, внимание, память. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Владение речью как средством общения и культуры**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащение активного словаря**

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Примерный список литературы для чтения детям**

**Русский фольклор**

**Русские народные песенки, потешки.** «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Русские народные сказки. «**Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира.** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кош- ка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок». Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Перспективный план по развитию речи**

**Список литературы**

1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
3. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»
4. З.А. Ефанова «Познание предметного мира»
5. О.П. Власенко и др. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой. Первая младшая группа»

**Октябрь**

**«Что у осени в корзинке?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вторник  | Четверг  |
| 1 | Обогащение активного словаряДидактическая игра «Чудесная корзинка» (1, с. 14)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: учить различать по внешнему виду овощи – помидор, огурец, морковь, капуста, репа.- речевые задачи: развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию и цвету.- словарные задачи: обогатить словарь детей существительными, обозначающими названия овощей – помидор, капуста, огурец, морковь, репа. - воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, вежливость.- развивающие задачи: развивать память, внимание, мышление, восприятие. | Развитие грамматически правильной монологической речиИнсценирование русской народной сказки «Репка» (2, с. 33)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: напомнить детям сюжет сказки. - речевые задачи: учить детей во время игр-инсценировок повторять несложные фразы из хорошо знакомых сказок.- словарные задачи: закрепить в речи детей существительные (бабка, кошка, жучка, внучка, мышка, дед, репка), глаголы, обозначающие трудовые действия (тянут-потянут, не могут), прилагательные (большая-пребольшая).- воспитательные задачи: приучать детей слушать народные сказки.- развивающие задачи: развивать память, внимание. |
| 2 | Обогащение активного словаряРассматривание картины на осеннюю тематику «Осень золотая» (5, с. 56)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.- речевые задачи: помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы (Что? Какая? Когда?). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. - словарные задачи: обогатить словарь детей наречиями – холодно; прилагательными, обозначающими цвет – красные, жёлтые.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающей природе.- развивающие задачи: развивать зрительное восприятие.  | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЗаучивание стихотворения «Падают листья» М. Ивенсен (3, с. 130)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: донести до детей идейное содержание стихотворения – осенью опадают листья.- речевые задачи: поощрять попытки детей читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память |
| 3 | Обогащение активного словаряРассматривание фруктов.Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: учить различать по внешнему виду фрукты – яблоко, груша, слива. Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей, помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.- речевые задачи: развивать умение детей по словесному указанию педагога находить фрукты по названию, цвету, размеру.- словарные задачи: обогатить словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать тактильное восприятие. | Развитие грамматически правильной монологической и диалогической речиПриродоведческая беседа «Что нам осень подарила?» (3, с. 68)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: формировать представления, что осенью созревают многие овощи и фрукты, опадают листья.- речевые задачи: побуждать отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно описывать увиденное.- словарные задачи: обогатить словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов, овощей, ягод, цветов, природные явления; прилагательными (добрая, щедрая, прекрасная, золотая). - воспитательные задачи: воспитывать умение замечать красоту природы.- развивающие задачи: развивать зрительное и слуховое восприятие. |
| 4 | ЗКР | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийРассказывание русской народной сказки«Как коза избушку построила» Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: познакомить детей с содержанием русской народной сказки «Как коза избушку построила»; донести до детей идейное содержание сказки – как важно иметь свой дом. - речевые задачи: формировать умение слушать без наглядного сопровождения. - словарные задачи: обогатить (желуди, избушка, дуб, осинка, шиповник, зной), и активизировать (коза, яблоня, елка, береза) словарь детей.- воспитательные задачи: воспитывать желание с интересом слушать новое произведение.- развивающие задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вторник  | Четверг  |
| 1«Неделя игры и игрушки» | Обогащение активного словаряДидактическая игра «Поручения» (1, с. 35)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.- речевые задачи: поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. - словарные задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. - воспитательные задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения.- развивающие задачи: развивать слуховое восприятие. | Развитие грамматически правильной монологической и диалогической речи Рассказывание по одному предмету.«Мячик» (4, с. 14) Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей, помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, ознакомить с понятиями «быстро-медленно».- речевые задачи: учить детей называть цвет, величину предметов. - словарные задачи: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину (красный, синий, большой, маленький)- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать общую моторику, память. |
| 2«Транспорт» | Обогащение активного словаряДидактическая игра «Волшебный мешочек» (4, с. 48) Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.- речевые задачи: развивать умение детей по словесному указанию педагога находить, определять, называть предмет. - словарные задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (автомашина, автобус, самолет, лодка).- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать внимание, тактильное восприятие. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЗаучивание стихотворения А.Барто «Самолет» (4, с. 44)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: учить детей слушать произведения без наглядного сопровождения.- речевые задачи: поощрять попытки детей читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память. |
| 3«Одежда и обувь» | Обогащение активного словаря.«Одежда для девочки». (4, с. 62) Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения (одежда).- речевые задачи: учить детей сравнивать, называть детали и материал. - словарные задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды (платье, юбка, кофта, футболка, шуба, куртка, пальто, колготки и т.п.).- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать внимание, мышление. | Развитие грамматически правильной монологической и диалогической речиРассматривание предметов обуви. (4,с.69)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения (обувь).- речевые задачи: учить детей по словесному указанию воспитателя повторять названия предметов обуви.- словарные задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки, валенки и т.п.).- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать внимание, мышление. |
| 4«День Матери» | ЗКР | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЗаучивание стихотворения Я. Акима «Мама».Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: познакомить детей со стихотворением Я. Акима «Мама».- речевые задачи: поощрять попытки детей читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память. |

**Декабрь**

**«Новогодний хоровод»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вторник  | Четверг  |
| 1 | Обогащение активного словаря.Рассказ воспитателя на тему «Зима холодная» (3, с. 72)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: формировать у детей первые связные представления о времени года – зима: стало холодно, идет снег, лед.- речевые задачи: приучать детей внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя по теме.- словарные задачи: активизировать словарь детей по теме.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающей природе.- развивающие задачи: развивать память, внимание. | Развитие грамматически правильной монологической и диалогической речи  «Птицы зимой» (5, с. 117)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: приучать детей подкармливать птиц. - речевые задачи: формировать способность детей к диалогической речи.- словарные задачи: активизировать словарь детей существительными (крылья, лапки, глаза, клюв, хвост), прилагательными (большая, маленькая).- воспитательные задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.- развивающие задачи: развивать мышление, память. |
| 2 | Обогащение активного словаря.Рассматривание картины «Зимние забавы» (5, с. 122)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: учить детей рассматривать картину. Уточнить представления детей о зимних играх.- речевые задачи: помогать детям, отвечать на вопросы по содержанию картины. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.- словарные задачи: обогатить словарь детей по теме «Зима».-воспитательные задачи: воспитывать интерес к зимним играм, забавам.- развивающие задачи: развивать зрительное, слуховое восприятие, мышление. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЗаучивание стихотворения М. Познанской «Снег идет». (5, с. 171)Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: познакомить детей со стихотворением М. Познанской «Снег идет»; донести до детей идейное содержание стихотворения – зимой идет снег.- речевые задачи: поощрять попытки детей читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память. |
| 3 | Обогащение активного словаря.Рассматривание сюжетной картины  «Дед Мороз» (2, с. 59)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: учить детей рассматривать картину.- речевые задачи: помогать детям, отвечать на вопросы по содержанию. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Учить делать простейшие выводы. - словарные задачи: обогащать и активизировать словарь по теме.-воспитательные задачи: воспитывать интерес к главному зимнему празднику.- развивающие задачи: развивать зрительное восприятие, мышление. | Развитие грамматически правильной монологической речиРассказывание по одному предмету.«Рассматривание елки» (5, с. 137)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. - речевые задачи: учить детей рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.- словарные задачи: активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».- воспитательные задачи: воспитывать интерес к праздникам.- развивающие задачи: развивать восприятие, внимание. |
| 4 | ЗКР | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЗаучивание стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается». (3, с. 132) Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: донести до детей идейное содержание стихотворения – скоро праздник «Новый год». - речевые задачи: поощрять попытки детей читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вторник  | Четверг  |
| 1 | Новогодние каникулы | Новогодние каникулы |
| 2 | Новогодние каникулы | Новогодние каникулы |
| 3 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |
| 4 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вторник  | Четверг  |
| 1«Все профессии нужны, все профессии важны» | Обогащение активного словаря.Рассматривание картинок с изображением представителей профессий повара, врача, шофера и орудий их труда. (5, с. 236)Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: познакомить детей с профессиями - врач, повар, шофер. Учить группировать предметы по способу использования, подбирать по тождеству.- речевые задачи: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.- словарные задачи: активизировать в речи детей названия профессий (повар, врач, шофер) и орудий труда (поварешка, градусник, руль).-воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности, рассматриванию картинок, предметов.- развивающие задачи: развивать внимание, мышление. | Обогащение активного словаря«Что делает повар? Воображаемая экскурсия на кухню». (5, с. 247)Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: дать развернутое представление о профессии - повар. - речевые задачи: учить детей отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.- словарные задачи: активизировать в речи детей названия орудий труда повара (поварешка, кастрюля, сковорода, нож), названия продуктов (лук, морковь, картофель, капуста, помидор).-воспитательные задачи: воспитывать уважительное отношение к труду повара, интерес к совместной деятельности, рассматриванию картинок, предметов.- развивающие задачи: развивать внимание, мышление. |
| 2«Посуда» | Обогащение активного словаря.Рассматривание предметов быта.«Кухонная посуда. Рассматривание кастрюли» (3, с.55)Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: познакомить с предметами кухонной посуды.- речевые задачи: учить по словесному указанию воспитателя находить и сравнивать предметы.- словарные задачи: активизировать словарь существительными (кастрюля, суп, крышка, ручка), прилагательными (большая, маленькая), наречиями (высоко, низко).-воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности, рассматриванию картинок, предметов.- развивающие задачи: развивать внимание, мышление. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийСлушание стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (2, с. 67)Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает»; донести до детей идейное содержание стихотворения – для каждого блюда своя посуда. - речевые задачи: учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память. |
| 3«Папин праздник» | Обогащение активного словаря.Рассматривание картины «Военные профессии»Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: формировать элементарные представления о военных профессиях, армии.- речевые задачи: учить детей слушать не отвлекаясь, отвечать на вопросы по содержанию.- словарные задачи: активизировать словарь детей по теме.-воспитательные задачи: воспитывать уважение к военным; доброе отношение к папам, дедушкам.- развивающие задачи: развивать память, внимание. | Развитие грамматически правильной монологической речиРассказывание из личного опыта.«Мой папа лучший самый»Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: формировать умение рассказывать о членах своей семьи.- речевые задачи: поощрять попытки детей по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта.- словарные задачи: активизировать в речи детей имена членов своей семьи.-воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение и любовь к своим родным.- развивающие задачи: развивать мышление, память. |
| 4«Игрушки» | ЗКР | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийСлушание рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (2, с. 37)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: познакомить детей с рассказом Л.Н. Толстого, помочь понять содержание.- речевые задачи: формировать умение слушать без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы воспитателя. - словарные задачи: закрепить в речи детей существительные (конь, спор), глаголы (рвать, дай, пришла, отняла).- воспитательные задачи: воспитывать желание с интересом слушать новое произведение; отрицательное отношение к жадности.- развивающие задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вторник  | Четверг  |
| 1«Мамин праздник» | Обогащение активного словаря.«Моя мама». (1, с. 32)Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: учить понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.- речевые задачи: учить соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами. - словарные задачи: обогатить и активизировать словарь по теме.-воспитательные задачи: воспитывать любовь к близким и родным- развивающие задачи: развивать внимание, зрительное восприятие. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЗаучивание стихотворения О. Чусовитиной «Подарок мамочке»Программное содержание: - образовательно-познавательные задачи: познакомить детей со стихотворением О. Чусовитиной «Подарок мамочке»; донести до детей идейное содержание стихотворения – как важно заботиться о близких, дарить подарки.- речевые задачи: поощрять попытки детей читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память. |
| 2«По страницам любимых сказок» | Обогащение активного словаря.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». (2, с. 69)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.- речевые задачи: учить детей правильно называть действия, противоположные по значению.- словарные задачи: закрепить в речи детей существительные (теремок, мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), глаголы (бежала, жить-поживать, сел, развалил, строить; открыла-закрыла, села-встала, подняла-опустила, надела-сняла).- воспитательные задачи: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения.- развивающие задачи: развивать память, внимание. | Развитие грамматически правильной монологической речиИнсценирование русской народной сказки «Теремок» (2, с. 70)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: помочь детям лучше запомнить сказку. - речевые задачи: учить детей во время игр-инсценировок повторять несложные фразы из хорошо знакомых сказок.- словарные задачи: закрепить в речи детей существительные (теремок, мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), глаголы (бежала, жить-поживать, сел, развалил, строить).- воспитательные задачи: приучать детей слушать народные сказки.- развивающие задачи: развивать память, внимание. |
| 3«По страницам любимых сказок» | Обогащение активного словаря.Рассказ воспитателя об иллюстрациях к р. н. с. «Маша и медведь» (2, с. 80)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. - речевые задачи: помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь».- словарные задачи: закрепить в речи детей существительные (Машенька, медведь, пенек, пирожок, овражки, березки, пригорок), глаголы (сяду, вижу, идет, съем, спускается, поднимается), наречиями (высоко, далеко), прилагательными (глазастая, живехонькая).- воспитательные задачи: прививать интерес к драматизации.- развивающие задачи: развивать память, внимание. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЧтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (2, с. 60)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: познакомить детей со сказкой «Три медведя»; донести до детей идейное содержание сказки – правильном поведении в гостях.- речевые задачи: побуждать детей играть в знакомую сказку.- словарные задачи: закрепить в речи детей существительные (медведь, Машенька, чашка, кровать, стул), глаголы (заблудилась, сидела, хлебала, лежала, сломала).- воспитательные задачи: приучать детей слушать народные сказки.- развивающие задачи: развивать память, внимание. |
| 4«Маски чудесные мы надеваем, в театр волшебный попадаем | ЗКР | Развитие грамматически правильной монологической речиДраматизация сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (5, с. 177)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: помочь детям лучше запомнить сказку. - речевые задачи: учить детей во время игр-инсценировок повторять несложные фразы из хорошо знакомых сказок.- словарные задачи: закрепить в речи детей существительные (медведь, Машенька, стул, чашка, кровать), глаголы (заблудилась, хлебала, сидела, лежала, сломала, убежала).- воспитательные задачи: приучать детей слушать народные сказки.- развивающие задачи: развивать память, внимание. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вторник  | Четверг  |
| 1«Весна» | Обогащение активного словаря.Рассказ воспитателя «Признаки весны». Одеваем куклу на прогулку. (5, с. 230)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе: тает снег, светит ярче солнце, поют птицы.- речевые задачи: учить различать и называть признаки сезонов.- словарные задачи: обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».- воспитательные задачи: воспитывать умение замечать красоту природы в разное время года.- развивающие задачи: развивать слуховое восприятие, память. | Развитие грамматически правильной монологической и диалогической речиДидактическая игра «Какие бывают деревья?» (5, с. 283)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: познакомить детей с некоторыми видами деревьев. - речевые задачи: учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности.- словарные задачи: обогатить словарь детей существительными, обозначающими названия деревьев (береза, дуб, сосна, березовые сережки, желуди, шишки). - воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к растениям.- развивающие задачи: развивать зрительное и слуховое восприятие, память. |
| 2«Любимые игрушки по стихам А. Барто» | Обогащение активного словаря.Рассматривание иллюстрации к стихотворению А. Барто «Кораблик» (5, с. 205)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: учить детей рассматривать иллюстрации. - речевые задачи: помогать детям, отвечать на вопросы по содержанию. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.- словарные задачи: обогащать и активизировать словарь детей по теме.- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: внимание, зрительное восприятие. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЗаучивание стихотворения А. Барто «Лошадка» (4, с. 29)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: учить детей слушать произведения без наглядного сопровождения.- речевые задачи: поощрять попытки детей читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память. |
| 2«Любимые игрушки по стихам А. Барто» | Обогащение активного словаря.Рассказ воспитателя о медвежонке. (4, с. 27)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: формировать представление о правильном взаимодействии с игрушками, воспитывать отрицательное отношение к грубости.- речевые задачи: помогать детям, отвечать на вопросы по содержанию.- словарные задачи: обогащать и активизировать словарь детей по теме. - воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам.- развивающие задачи: внимание, мышление. | Развитие грамматически правильной монологической речиРассматривание игрушки лошадки (4, с. 28)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей, помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; познакомить с составными частями игрушки лошадки.- речевые задачи: учить детей по словесному указанию взрослого называть цвет, величину, составные части игрушки.- словарные задачи: закрепить в речи детей прилагательные (большая, маленькая, твердая, мягкая), существительные (ноги, грива, хвост, уши, глаза, рот).- воспитательные задачи: воспитывать интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: внимание. |
| 4«Весна» | ЗКР | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЗаучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка» (5, с. 231)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: донести до детей идейное содержание стихотворения – весной начинает расти травка, солнышко светит чаще, прилетают птицы.- речевые задачи: поощрять попытки детей читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вторник  | Четверг  |
| 1 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |
| 2 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |
| 3«Животные» | Обогащение активного словаря.Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (2, с. 82)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: учить узнавать на картинках домашних животных (корова, коза); помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. - речевые задачи: упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний.- словарные задачи: обогащать и активизировать словарь детей.- воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к животным.- развивающие задачи: развивать память, внимание. | Развитие грамматически правильной монологической речиДидактическая игра «Кого не стало?» (2, с. 82)Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: учить узнавать в игрушках домашних животных.- речевые задачи: поощрять инициативные высказывания детей.- словарные задачи: обогащать и активизировать словарь детей.- воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к животным, интерес к совместной деятельности.- развивающие задачи: развивать память, внимание. |
| 4«Цветы» | ЗКР | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров различных произведенийЗаучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик…»Программное содержание:- образовательно-познавательные задачи: донести до детей идейное содержание стихотворения – одуванчик сначала желтого цвета, а затем белого цвета.- речевые задачи: поощрять попытки детей читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.- словарные задачи: активизировать в речи детей весь авторский текст.- воспитательные задачи: приучать детей слушать авторские произведения.- развивающие задачи: развивать память. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

**Формирование элементарных представлений о видах искусства**

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора**

Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

**Экспериментирование с материалами и веществами**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Предметная деятельность и игры с составными игрушками**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Перспективный план по рисованию и лепке**

**Список литературы:**

1. З.А. Ефанова «Познание предметного мира».

2. О.П. Власенко и др. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой. Первая младшая группа»

3. Т.В. Ковригина и др. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой. Вторая младшая группа»

4. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Автор: И.А. Лыкова. – М.: «Карапуз – дидактика», 2009. – 144., переиздание.

5. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. Автор: Д.Н. Колдина – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 144. – (Ранний возраст).

**Октябрь**

**«Что у осени в корзинке?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Среда Рисование |  Пятница Лепка  |
| 1 | «Раскрасим репку» (2, с. 53) | «Морковка для зайчика» (2, с. 102) |
| 2 | «Падают, падают листья»  (4, с.42) | «Орешки для белочки»(5, с. 34) |
| 3 | «Ветка рябины» (5, с. 26) | «Яблочки»(2, с. 161) |
| 4 | «Идет дождик» (2, 271) | «Воздушные шарики на праздник осени»(3, с. 65) |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Среда Рисование |  Пятница Лепка  |
| 1«Неделя игры и игрушки» | «Матрешка» (1, с. 9) | «Цветные мячики» (2, с. 184) |
| 2«Транспорт» | «Машинка» (1, с. 25) | «Кораблик»(1, с. 43) |
| 3«Одежда и обувь» | «Штанишки для мишки» (2, с. 164) | «Вешалка для одежды»(3, с. 100) |
| 4«День Матери» | «Лучи солнышка»(5, с. 34) | «Цветок»(5, с. 96) |

**Декабрь**

**«Новогодний хоровод»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Среда Рисование |  Пятница Лепка  |
| 1 | «Снежная улица»(2, с. 170) | «Ягоды для снегиря»(2, с. 178) |
| 2 | «Снежные комочки»(3, с. 92) | «Снеговик»(2, с. 154) |
| 3 | «Вьюга - завируха»(4, с. 64) | «Идет снежок»(5, с. 52) |
| 4 | «Елочные шары»(2, с. 115) | «Укрась елочку»(5, с. 55) |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Среда Рисование |  Пятница Лепка  |
| 1 | Новогодние каникулы | Новогодние каникулы |
| 2 | Новогодние каникулы | Новогодние каникулы |
| 3 |  |  |
| 4 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |
|  | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Среда Рисование |  Пятница Лепка  |
| 1«Все профессии нужны, все профессии важны» | «Украсим кастрюлю»(1, с. 55) | «Градусник для врача» |
| 2«Посуда» | «Кружочки на чашке»(1, с. 62) | «Миска»(1, с. 58) |
| 3«Папин праздник» | «Разукрасим самолет» | «Подарок папе. Самолетик»(3, с. 142) |
| 4«Игрушки» | «Раскрасим коню хвост»(2, с. 112) | «Погремушка» |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Среда Рисование |  Пятница Лепка  |
| 1«Мамин праздник» | «Мимоза для мамы. Рисуем пальчиками» | «Веточка мимозы» |
| 2«По страницам любимых сказок» | «Рисование палочек»(2, с. 142) | «Колобок» |
| 3«По страницам любимых сказок» | «Украсим тарелочку»(2, с. 177) | «Миски для медведей»(2, с. 175) |
| 4«Маски чудесные мы надеваем, в театр волшебный попадаем | «Дорожки»(2, с. 227) | «Пирожки для бабушки»(2, с. 224) |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Среда Рисование |  Пятница Лепка  |
| 1«Весна» | «Солнечный зайчик»(2, с. 278) | «Лучики для солнышка»(2, с. 217) |
| 2«Любимые игрушки по стихам А. Барто» | «Лошадка»(1, с. 30) | «Мячик»(1, с. 16) |
| 2«Любимые игрушки по стихам А. Барто» | «Разукрасим грузовик» | «Колеса для грузовика» |
| 4«Весна» | «Дождик»(2, с. 220) | «Весенняя травка»(2, с. 231) |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Среда Рисование |  Пятница Лепка  |
| 1 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |
| 2 | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»** |
| 3«Животные» | «Разноцветные колечки»(2, с. 241) | «Сосиски для киски»(2, с. 275) |
| 4«Цветы» | «Одуванчики»(4, с. 140) | «Одуванчик» |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа.

Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.

Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см).

Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

**Овладение подвижными играми с правилами**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Перечень подвижных игр**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Заинька», «Флажок».

**Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;

- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;

- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В ходе образовательной деятельности особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;

- проектной форме организации всех культурных практик.

**б) Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы поддержки детской инициативы** | **Приемы, средства поддержки детской инициативы** |
| **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - проектная деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая)- педагогические проекты- детско-родительские проекты- конкурсы | - Организация / создание развивающей предметно-пространственной среды | - словесные - практические- наглядные | - словесные - практические- наглядные |
| **Познавательное развитие** | - проектная деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая)- педагогические проекты- детско-родительские проекты- конкурсы- викторины | - Организация / создание развивающей предметно-пространственной среды | - словесные - практические- наглядные | - словесные - практические- наглядные |
| **Речевое развитие** | - проектная деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая)- педагогические проекты- детско-родительские проекты- викторины | - Организация / создание развивающей предметно-пространственной среды | - словесные - практические- наглядные | - словесные - практические- наглядные |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - проектная деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая)- педагогические проекты- детско-родительские проекты- педагогические проекты | - Организация / создание развивающей предметно-пространственной среды | - словесные - практические- наглядные | - словесные - практические- наглядные |
| **Физическое развитие** | - проектная деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая)- соревнования- развлечения- олимпиады-конкурсы | - Организация / создание развивающей предметно-пространственной среды | - словесные - практические- наглядные | - словесные - практические- наглядные |

**в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Направления работы:**

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
* создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**2.1.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены в Таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы организации** | **Способы и методы** | **Средства** |
| **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** | - дидактическая игра;- рассказ воспитателя; | - наглядный;- словесный;- практический. | - игры и игрушки |
| **Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)** | - занятия;- индивидуальная работа;- дидактическая игра. | - наглядный;- словесный;- практический. | - материалы и вещества |
| **Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** | - беседа;- индивидуальная работа;- занятие | - наглядный;- словесный;- практический. | - игры |
| **Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** | - дидактическое упражнение; | - наглядный;- словесный;- практический. | - игрушки |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов** | - дидактическая игра;- музыкальное занятие; | - наглядный;- словесный;- практический. | - детские музыкальные инструменты;- книги. |
| **Рассматривание картинок** | - дидактическая игра | - наглядный;- словесный;- практический. | - картинки. |
| **Двигательная активность** | -физкультурные занятия;- закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке;- музыкальные занятия; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. | - наглядный;- словесный;- практический. | - спортивный инвентарь. |

***2.2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

**2.2.1.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, района, села.

*Климатические*

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России:

* время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
* состав флоры и фауны; длительность светового дня;
* погодные условия и т.д.

Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

*Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:*

* холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
* летний период (июнь-август), НОД в течение недели:
* физическая культура 3 раза;
* музыка 2 раза;
* рисование 1 раз, лепка 1 раз.

*Национально-культурные*

При проектировании содержания Образовательной программы учитывается, что основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский.

Наши дети должны хорошо знать традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой.

В ДОО создана система работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры через:

* НОД,
* самостоятельное отражение полученных знаний, умений детьми;
* привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

*Демографические*

В связи с увеличением числа населения в селе наблюдается нехватка мест в дошкольных учреждениях.

*Социальные*

Социокультурные особенности Самарского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОО и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

**2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Наименование парциальной программы** | **Авторы** | **Выходные данные** | **Рецензенты** | **Краткая характеристика программы** |
| Художественно-эстетическое развитие | Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного» | Г.А. Рубан. |  | Ю.Н. Протопопов | Цель: формирование с помощью музейно-педагогических методик навыков общения с природой, городом, изобразительным искусством, основ визуальной культуры ребенка через наблюдение и анализ объектов окружающей среды, природы и музейных памятников, что способствует развитию адаптационных процессов, речи, творческих начал. |
| Эколого-биологическое направление | Программа «Юный эколог» | С.Н. Николаева |  |  | Основной целью программы является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. |

**2.2.3.Сложившиеся традиции Организации или Группы**

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Изучаемая тема** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь**  | **Адаптация.** **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»****(01.09.2015 – 02.10.2015)** |
| **Октябрь**  | «Что у осени в корзинке?»(05.10.2015 – 30.10.2015) |  |
| **Ноябрь**  | «Неделя игры и игрушки»(02.11.2015 – 06.11.2015) | «Одежда и обувь»(09.11.2015 – 13.11.2015) | «Транспорт»(16.11.2015 – 20.11.2015) | «День Матери»(30 ноября – День Матери)(23.11.2015 – 27.11.2015) | - |
| **Декабрь**  | «Новогодний хоровод»(30.11.2015 – 31.12.2015) |
| **Январь**  | Неделя здоровья. Новогодние каникулы(04.01.2016 – 08.01.2016) | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»**(11.01.2016 – 29.01.2016) |  |
| **Февраль**  | «Все профессии нужны, все профессии важны» (01.02.2016 – 05.02.2016) | «Посуда»(08.02.2016 – 12.02.2016) | «Папин праздник»(15.02.2016 – 19.02.2016) | «Игрушки»(22.02.2016 – 26.02.2016) | - |
| **Март**  | «Мамин праздник»(29.02.2016 – 04.02.2016) | «По страницам любимых сказок…»(07.03.2016 – 18.03.2016) | «Маски чудесные мы надеваем, и в театр волшебный попадаем»(21.03.2016 – 25.03.2016) | «Неделя детской книги» (28.03.2016 – 01.04.2016) |
| **Апрель**  | «Весна»(04.04.2016 – 08.04.2016) | «Любимые игрушки по стихам А. Барто»(11.04.2016 – 22.04.2016) | «Весна»(25.04.2016 – 29.04.2016) | - |
| **Май**  | **Оценка освоения ООП ДОО «Островок детства»****(02.05.2016 – 13.05.2016)** | «Животные»(16.05.2016 – 20.05.2016) | «Цветы»(23.05.2016 – 27.05.2016) | - |

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Занятие | Виды детской деятельности | Образовательные области | Количество занятий |
| в неделю | в месяц | в год |
| 1 | Развитие речи | - общение;- восприятие смысла сказок, стихов, - рассматривание картинок. | - «Речевое развитие»;- «Художественно-эстетическое развитие»;- «Социально-коммуникативное развитие». | 2 | 8 | 72 |
| 2 | Окружающий мир | - предметная деятельность;- рассматривание картинок. | - «Познавательное развитие»;- «Социально-коммуникативное развитие»;- «Речевое развитие» | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Физическая культура | - двигательная активность | - «Физическое развитие» | 3 | 12 | 108 |
| 4 | Рисование | - экспериментирование с материалами и веществами;- восприятие смысла сказок, стихов;- рассматривание картинок | - «Художественно-эстетическое развитие»;- «Познавательное развитие». | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Лепка | - экспериментирование с материалами и веществами;- восприятие смысла сказок, стихов;- рассматривание картинок. | - «Художественно-эстетическое развитие»;- «Познавательное развитие». | 1 | 4 | 36 |
| 6 | Музыка | - восприятие смысла музыки;- двигательная активность. | - «Художественно-эстетическое развитие»- «Физическое развитие» | 2 | 8 | 72 |

Сетка-расписание непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Время в режиме дня** |
| Понедельник | 1. Окружающий мир
2. Физическая культура
 | 09.00 – 09.0809.20 – 09.30 |
| Вторник | 1. Развитие речи
2. Физическая культура
 | 09.00 – 09.0809.20 – 09.30 |
| Среда | 1. Музыка
2. Рисование
 | 09.00 – 09.1009.20 – 09.28 |
| Четверг | 1. Развитие речи
2. Физическая культура
 | 09.00 – 09.0809.20 – 09.30 |
| Пятница | 1. Музыка
2. Лепка
 | 09.00 – 09.1009.20 – 09.28 |

**Традиции, сложившиеся в группе**

- «День Именинника» (Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе).

- «Утро радостных встреч» (Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками, сотрудниками детского сада).

- «Календарь настроения» (Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка, с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка).

- «Книжкин день рождения» (Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам).

- «Семейная мастерская» (Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

**3.1.1.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области (направления развития детей)** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования** |
| 1 | Физическое развитие | Групповая комната: скакалки, мячи, кегли. |
| 2 | Познавательное развитие | Групповая комната: дидактические плакаты (овощи, домашние животные, дикие животные); календарь природы; дидактические игры (цвета, времена года). |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | Групповая комната: краски, кисти, стаканчики для воды, альбомы, пластилин, доски для пластилина, картинки, книги. |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | Групповая комната: мини-ферма, центр природы, игрушки-персонажи. |
| 5 | Речевое развитие | Книги, предметные картинки, дидактические плакаты, игрушки-персонажи. |

**Средства обучения и воспитания**

**Группа раннего возраста и младшая группа (1,5 - 4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Направления развития ребенка | Наименование оборудования | Количество на группу | Тип оборудования |
| 1. | **Познавательное развитие** | Пирамидка пластмассовая малая | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 2. | Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов | 2 |
| 3. | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки | 2 |
| 4. | Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе | 2 |
| 5. | Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
| 6. | Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов  | 1 |
| 7. | Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами | 1 |
| 8. | Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного | 1 |
| 9. | Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга | 1 |
| 10. | Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе | 2 |
| 11. | Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика | 1 |
| 12. | Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку | 1 |
| 13. | Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными  и зеркальным элементами | 1 |
| 14. | Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении | 1 |
| 15.      | Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки | 2 |
| 16. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | 1 |
| 17. | **Познавательное, речевое развитие** | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 18. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| 19. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| 20. | Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов | 1 |
| 21. | Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой | 1 |
| 22. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом | 1 |
| 23. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 |
| 24. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 3 |
| 25. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 5 |
| 26. | Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе | 1 |
| 27.      | Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия | 1 |
| 28. | Инерционная игрушка на колесиках в виде животных | 4 |
| 29. | Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка») | 3 |
| 30. | Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями | 3 |
| 31. | Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы | 1 |
| 32. | Крупный куб с различными игровыми средствами:  сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами  элементы | 1 |
| 33. | Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением   | 1 |
| 34. |  | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1 | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 35. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2 | 1 |
| 36. | Дидактический стол с комплектом развивающих пособий | 1 |
| 37. | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | 1 |
| 38. | Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами | 1 |
| 39. | Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм | 1 |
| 40. | Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм | 1 |
| 41. | Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий | 1 |
| 42. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 3 |
| 43. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету | 1 |
| 44. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 |
| 45. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |
| 46. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей | 1 |
| 47. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа | 1 |
| 48. | Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами | 1 |
| 49. | Матрешка трехкукольная | 1 |
| 50. | **Познавательное,****речевое развитие** | Матрешка пятикукольная | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 51. | Неваляшка (различных размеров) | 3 |
| 52. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 3 |
| 53. | Шнуровки простые | 6 |
| 54. | Напольные мягконабивные дидактические игрушки | 1 |
| 55. | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 2 |
| 56. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками | 2 |
| 57. | Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения | 2 |
| 58. | Юла или волчок | 2 |
| 59. | Набор кубиков среднего размера | 1 | **Строительный материал** |
| 60. | Набор кубиков большого размера | 1 |
| 61. | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 2 |
| 62. | Набор цветных элементов из основных геометрических форм | 2 |
| 63. | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 | **Конструкторы** |
| 64. | Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 |
| 65. | Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами | 1 |
| 66. | Творческое конструирование для детей. Город | 2 |
| 67. | Творческое конструирование для детей. Строим дорогу | 2 |
| 68. | Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики | 4 |
| 69. | Творческое конструирование для детей. Гигантский набор | 1 |
| 70. | Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов | 2 |
| 71. | Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики | 1 |
| 72. | Набор игрушек для игры с песком | 5 | **Образно-символический материал** |
| 73. | Доска-основа с изображением в виде пазла | 5 |
| 74. | Доска с вкладышами | 5 |
| 75. | Картинки разрезные | 1 |
| 76. | Картинки-половинки | 3 |
| 77. | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| 78. | Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста | 1 |
| 79. | Муляжи фруктов и овощей | 2 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 80. | Лодка, кораблик | 1 |
| 81. | Телефон | 2 |
| 82. | Фигурки людей и животных | 15 | **Игрушки-персонажи** |
| 83. | Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных | 1 | Маркер игрового пространства |
| 84. | Комплект книг для  групп раннего возраста | 1 |  |
| 85. | **Социально-коммуникативное развитие** | Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр | 4 | **Игрушки-персонажи** |
| 86. | Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных | 5 |
| 87. | Кукла в одежде крупная | 2 |
| 88. | Кукла в одежде | 4 |
| 89. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 |
| 90. | Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками | 2 |
| 91. | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 |
| 92. | Кукла-голышок | 2 |
| 93. | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 94. | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 2 |
| 95. | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| 96. | Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| 97. | Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | 1 |
| 98. | Комплект кукольного постельного белья | 2 |
| 99. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| 100. | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 2 |
| 101. | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| 102. | Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | **Маркеры игрового пространства** |
| 103. | Игровой модуль «Мастерская» на тележке | 1 |
| 104. | Набор для уборки с тележкой | 1 |
| 105. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| 106. | Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| 107. | Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды | 1 |
| 108. | Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками | 1 |
| 109. | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| 110. | Домик игровой | 1 |
| 111. | Лейка пластмассовая детская | 5 |  |
| 112. | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 113. | **Художественно-эстетическое развитие** | Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба» | 1 | **Игрушки-персонажи** |
| 114. | Шапочка-маска для театрализованных представлений | 10 |
| 115. | Комплект элементов костюма для уголка ряжения | 1 |
| 116. | Кукла перчаточная | 5 |
| 117. | Подставка для перчаточных кукол | 2 | **Вспомогательный материал** |
| 118. | Ширма для кукольного театра настольная | 1 | **Маркеры игрового пространства** |
| 119. | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| 120. | Погремушки | 10 | **Объекты для исследования в действии** |
| 121. | Музыкальные молоточки | 5 |
| 122. | Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| 123. | Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| 124. | Браслет на руку с бубенчиками | 5 |
| 125. | Сундук с росписью | 1 | **Объекты для оформления игрового пространства** |
| 126. | Елка искусственная | 1 |
| 127. | Набор елочных игрушек | 1 |
| 128. | Гирлянда из фольги | 3 |
| 129. | Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| 130. | Воздушные шары | 20 |
| 131. | Бумага для рисования | 15 | **Для рисования** |
| 132. | Бумага цветная | 15 |
| 133. | Краски пальчиковые | 5 |
| 134. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 15 |
| 135. | Краски гуашь | 15 |
| 136. | Кисточка беличья№ 10 | 15 |
| 137. | Кисточка беличья № 11 | 15 |
| 138. | Мольберт двойной | 2 |
| 139. | Карандаши цветные | 15 |
| 140. | Пластилин, не липнущий к рукам | 15 | **Для лепки** |
| 141. | Доска для работы с пластилином | 15 |
| 142. | Поднос детский для раздаточных материалов | 15 | **Вспомогательный материал** |
| 143. | Фартук детский | 15 |
| 144. | Комплект дисков для групп раннего возраста | 1 | **Образно-символический материал** |
| 145. |  | Мяч-физиорол (цилиндр) | 1 | **Для общеразвивающих упражнений** |
| 146. |  | Мяч-физиорол (арахис) | 1 |
| 147. |  | Мяч-фитбол | 1 |
| 148. |  | Мяч полумассажный | 1 |
| 149. |  | Мяч массажный. Тип 1 | 1 |
| 150. |  | Мяч массажный. Тип 2 | 1 |
| 151. |  | Массажный ролик | 5 |
| 152. |  | Мяч массажный. Тип 3 | 5 |
| 153. |  | Мяч массажный. Тип 4 | 5 |
| 154. |  | Мяч массажный. Тип 5 | 5 |
| 155. |  | Комплект мячей-массажеров | 3 |
| 156. |  | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 |
| 157. |  | Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка | 2 |
| 158. |  | Качалка фигурная | 4 |
| 159. |  | Каталка для катания детей | 2 |
| 160. |  | Спортивно-игровой комплект для малышей | 1 |
| 161. |  | Мини-горка | 1 |
| 162. |  | Обруч пластмассовый (малый) | 2 |
| 163. |  | Набор мягких модулей. Тип 1 | 1 |
| 164. |  | Палка гимнастическая | 4 |
| 165. |  | Развивающий тоннель | 1 |
| 166. |  | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | **Для ходьбы, бега, равновесия** |
| 167. |  | Скакалка детская | 3 |
| 168. |  | Сенсорный мат-трансформер | 1 |
| 169. |  | Коврик массажный со следочками | 1 |
| 170. |  | Кольцеброс | 1 | **Для катания, бросания, ловли** |
| 171. |  | Мешочки для метания | 1 |
| 172. |  | Мячи резиновые (комплект) | 2 |
| 173. |  | Комплект разноцветных кеглей | 1 |
| 174. |  | Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья | 1 | **Для лазанья, ползания** |
| 175. |  | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 | **Вспомогательное оборудование** |
| 176. |  | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 12 |

**3.1.2.РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Режим дня в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время**  | **Режимные моменты** |
| 07.30 – 08.15 | Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей) |
| 08.15 – 08.30 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 09.1009.20 – 09.28 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 09.30 – 10.00 | Самостоятельная деятельность детей (игры) |
| 10.00 – 10.15 | Второй завтрак |
| 10.15 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.00 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем детей, воздушные, водные, гигиенические процедуры, подготовка к полднику |
| 15.30 – 16.00 | Полдник |
| 16.00 – 16.15 | Самостоятельная деятельность (игры) |
| 16.15 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой |

**Режим дня в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время**  | **Режимные моменты** |
| 07.30 – 08.15 | Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей) |
| 08.15 – 08.30 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 09.10 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 09.10 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, развлечение (по пятницам), возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.00 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем детей, воздушные, водные, гигиенические процедуры, подготовка к полднику |
| 15.30 – 16.00 | Полдник |
| 16.00 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой |

**3.1.3.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.**

**Кукольный театр:** «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**3.1.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Для детей группы раннего возраста образовательное пространство должно представлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Поэтому в группе достаточно место для двигательной активности детей, но в тоже время созданы игровые центры.

 Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, надежно закреплена; игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе кроме традиционного материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, есть и нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

 В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды и т. п., Они  доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. Что соответствует требованиям насыщенности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются  игрушки и пособия, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны, разнообразие свойств, привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешек из двух-трех частей, вкладные стаканчики).

Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было  свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими материалами, игрушками (лото, разрезные картинки, предметы-вкладыши, шнуровка для малышей, кубики-мякиши). Такое разнообразие свойств, привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка. Что соответствует требованиям доступности.

Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками. В группе имеются различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик, звучащие кубики). Игры со звучащими игрушками развивают у малышей умение прислушиваться.

 В центре природы ребенок  осваивает систему орудийных действий; овладевает способами использования предметов для решения практических задач: ухаживает за растениями под присмотром воспитателя (полить, протереть листочки).

В художественном центре имеется материал для экспериментирования с материалами и веществами детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, пластилин, доски, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). Центр дополняется предметными картинками по теме недели. Что соответствует требованиям вариативности.

Оборудован и музыкально-театральный центр, где собраны персонажи знакомых сказок.

Выделены и другие участки комнаты, где  часто играют или просто находятся воспитанники («Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин».)

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Краткая презентация программы**

Данная Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования «Островок детства» ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет с сохранным развитием и детей с нарушениями речи.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, хореографа, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога по английскому языку и др.

**4.2.Используемые примерные программы**

При написании Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования «Островок детства» использовались следующие Примерные программы:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования П 56 «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 170 с.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно- образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин- формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**Пособия для занятий с ребенком дома**

Одной из важных форм взаимодействия с семьей является работа с пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.