**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Цели и задачи экологического воспитания в старшей группе:**

Продолжать и совершенствовать работу, начатую в средней группе.

**Основные задачи экологического воспитания в старшей группе:**

- Расширять представления о растительном и животном мире;

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;

-   Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;

-    Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;

-     Учить различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, форме листьев, цветам, плодам. Называть 5 – 6 деревьев, 2 – 3 кустарника, 5 травянистых растений (лесных, луговых, садовых), по 5 видов ягод, грибов, 3 – 4 комнатных растения;

-   Учить различать и называть домашних животных и их детенышей, диких зверей и их детенышей; уточнять представления детей об их повадках, условиях жизни;

-      Учить различать и называть 5 – 6 видов птиц, 8 – 10 насекомых, 5 – 6 видов рыб и земноводных.

- Расширять знания детей о неживой природе.

- Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** |
| **ОКТЯБРЬ**1. Во саду ли, в огороде.
2. В хороводе деревьев.

 1. "Зелёная аптека".
2. Путешествие в страну «Осень».

**НОЯБРЬ**1. Тайны грибного царства.
2. Чудо- ягодка.
3. Мир растений.

1. Подводное царство.

**ДЕКАБРЬ**1. Волшебница вода.
2. На бабушкином дворе.

 1. Лесные жители.
2. Белый снег, пушистый.

**ЯНВАРЬ** 1.В гостях у птиц.1. Зимушка-зима.
2. Песок, глина, камень, почва.
3. Воздух.

**ФЕВРАЛЬ**1. Путешествие в царство комнатных растений.
2. Стекло и металл.
3. Животные холодных и жарких стран.
4. Как много интересного зимой!

**МАРТ**1. В гостях у Весны.
2. Береги живое!
3. Резина и пластмасса.
4. Колосок.

**АПРЕЛЬ**1. Насекомые - наши помощники.
2. Цветущий сад.
3. Земля - мой дом.
4. Весенние заботы птиц.

**МАЙ**1. Экологическая тропинка.
2. Человек-

 живой  организм.1. Бумага, древесина, ткань.
2. Кто живет в реке и в озере.
 |  Закреплять представления детей об овощах, фруктах. Учить классифицировать, правильно называть и различать; знать ихместо произрастания. Определять взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Показать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.Познакомить с лекарственными растениями (ромашкой и подорожником). Закрепить понятие о взаимосвязи человека и растительного мира. Воспитывать бережноеотношение к растениям. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах).Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни.Уточнять и расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим".Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.Познакомить с комнатными растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных  растений  (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.Расширять и углублять представление детей о диких животных. Учить по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность. Воспитывать позитивное отношение к зиме.Расширять знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты,радости людей.Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.Познакомить детей со злаковыми растениями. Учить распознавать растения по их характерным особенностям.Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог), божьей коровке, пчеле, кузнечике, муравье, бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.Познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностяминасекомых в пище и тепле и ихповедением). Воспитывать эстетические чувства.Дать представления о суше и водном пространстве,разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, село,город, страна), о звёздах.Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими.Обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев). Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.Развивать умение классифицировать обитателей рек и озер. Совершенствовать связную речь. | - Наблюдения.- Дидактические игры:"Чего не стало","Угадай на ощупь","Узнай по описанию".- Беседа "Что нам осень принесла".- Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты".- Рассматривание на участке листьев, коры, плодов деревьев.- Отгадывание загадок.- Игра "Соедини листья с плодами".- Чтение: И. Токмакова "Сосны".- Беседа о лекарственных травах.- Загадки.- Рассматривание иллюстраций с растениями.- Наблюдения за состоянием погоды на участке.- Наблюдения за трудом взрослых.- Рассматривание картины "Времена года".- Развлечение "Осень разноцветная". - Загадки о грибах.- Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций.- Рассказ о месте произрастания грибов, строении,размножении.- Аппликация"Поможем белочке заготовить грибы".- Рассматривание иллюстраций.-Отгадывание загадок.- Рисование любимой ягоды.Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений.-Беседа "Мой любимый цветок.- Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, лягушки, водорослей.-Аппликация "Аквариум"(коллективная). - Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). - Изготовление цветных льдинок. -Отгадывание загадок о домашних животных.-Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.-Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные.-Дидактические игры:"Назови детёнышей"."Какая польза от домашних животных".-Рассказ о лесе.-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу".-Дидактические игры:"Найди детёныша".- Чтение: "Зимовье зверей".Опыт со снегом.Беседа: "Нужен ли зимой растениям снег?".Рисование"Снежинки"Беседа о зимующих и перелётных птицах.Отгадывание загадок. -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.-Наблюдения за птицами на участке-Дидактические игры:"Кто, где живёт", -Устройство птичьей столовой.-Беседа о зиме.-Рассматривание картины "Зимние забавы".-Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".-С. Козлов  "Зимняя сказка".-Рассмотреть песок, глину (сравнить).-Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение).-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)-Надувание мыльных пузырей, надувание шаров.-Рассказ о значении чистого воздуха.Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями".- Игра "Какого  растения не стало".-Рассматривание растений.-Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание).-Беседа о строении растений, об уходе за ними.- Уход за растениями.Сравнение предметов.-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет".-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.-Беседа.**-**Рассматривание иллюстраций.- Дидактические игры: Кто где живет? Зоологическое лото.-Беседа. - Рассматривание иллюстраций.-Беседа о зимних забавах.- Дидактическая игра:Когда это бывает?-Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна".-Дидактические игры : "Когда это бывает", "Найди детёныша".-Беседа об изменениях в природе. - Где будут первые проталинки?-Где снег не тает?-Где быстрее наступит весна?-Рисование  "Волшебница весна"-Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной".-Рассматривание  Красной книги, беседа.-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его".-Рассматривание предметов из этих материалов.-Сравнение резины и пластмассы.-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет".**-** Беседа.-Рассматривание иллюстраций.Чтение: К. Ушинский «Хлеб».- Беседа: «От куда хлеб пришёл» (процесс изготовления хлеба).-Рассматривание иллюстраций.Отгадывание загадок-Наблюдения за насекомыми.-Рассматривание иллюстраций.-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика").-Рисование "Божья коровка".-Рассматриваниеиллюстраций плодовых деревьев.-Дидактическая игра:"Подбери листок к дереву".-Рисование "Яблоня в цвету".-Беседа "Где я живу".- Сравнение речки, болота, моря.-Рассматривание фотографий города, семейные.-Дидактические игры:"Рассели животных"."Кто живёт на суше, а кто в воде".-Беседа Моя семья.-Беседа о звёздах.-Рисование "Звёздное небо".**-** Беседа.- Рассматривание иллюстраций.Чтение: Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?», В. Астафьев «Стриженок Скрип».-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу".-Целевая прогулка по территории сада.-Беседа:"Что ты сделал доброе для природы?"-Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги".Рассматриваниеплакатов,иллюстраций со строением органов человека.-Дидактическая игра "Валеология".-Беседа о потребностях человека.-Рассказ о вредных привычках.-Гимнастика для глаз.-Беседа.-Оригами из бумаги.-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов.-Опыт с бумагой, древесиной.- Беседа.- Рассматривание иллюстраций.- Дидактическая игра:«Кто где живет?», «Четвертый лишний».- Чтение: В.Гаршин «Лягушка-путешественница».-Загадки. |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»;

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию!» часть 2.