**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Цели и задачи экологического воспитания в старшей группе:**

Продолжать и совершенствовать работу, начатую в средней группе.

**Основные задачи экологического воспитания в старшей группе:**

- Расширять представления о растительном и животном мире;

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;

-   Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;

-    Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;

-     Учить различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, форме листьев, цветам, плодам. Называть 5 – 6 деревьев, 2 – 3 кустарника, 5 травянистых растений (лесных, луговых, садовых), по 5 видов ягод, грибов, 3 – 4 комнатных растения;

-   Учить различать и называть домашних животных и их детенышей, диких зверей и их детенышей; уточнять представления детей об их повадках, условиях жизни;

-      Учить различать и называть 5 – 6 видов птиц, 8 – 10 насекомых, 5 – 6 видов рыб и земноводных.

- Расширять знания детей о неживой природе.

- Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** |
| **ОКТЯБРЬ**   1. Во саду ли, в огороде. 2. В хороводе деревьев.      1. "Зелёная аптека". 2. Путешествие в страну «Осень».   **НОЯБРЬ**   1. Тайны грибного царства. 2. Чудо- ягодка. 3. Мир растений.      1. Подводное царство.   **ДЕКАБРЬ**   1. Волшебница вода. 2. На бабушкином дворе.      1. Лесные жители. 2. Белый снег, пушистый.   **ЯНВАРЬ**  1.В гостях у  птиц.   1. Зимушка-зима. 2. Песок, глина, камень, почва. 3. Воздух.   **ФЕВРАЛЬ**   1. Путешествие в царство комнатных растений. 2. Стекло и металл. 3. Животные холодных и жарких стран. 4. Как много интересного зимой!   **МАРТ**   1. В гостях у Весны. 2. Береги живое! 3. Резина и пластмасса. 4. Колосок.   **АПРЕЛЬ**   1. Насекомые - наши помощники. 2. Цветущий сад. 3. Земля - мой дом. 4. Весенние заботы птиц.   **МАЙ**   1. Экологическая тропинка. 2. Человек-   живой  организм.   1. Бумага, древесина, ткань. 2. Кто живет в реке и в озере. | Закреплять представления детей об овощах, фруктах. Учить классифицировать, правильно называть и различать; знать их  место произрастания.  Определять взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).  Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Показать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.  Познакомить с лекарственными растениями (ромашкой и подорожником). Закрепить понятие о взаимосвязи человека и растительного мира. Воспитывать бережное  отношение к растениям.  Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.  Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.    Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах).  Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.  Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими  приспосабливаться к жизни в окружающей среде  Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.  Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни.  Уточнять и расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.     Дать первоначальное  представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.  Воспитывать любовь и заботу к животным.  Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).  Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.  Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим".  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой.  Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.  Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.  Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.  Познакомить с комнатными растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных  растений  (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.     Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость,  твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.  Расширять и углублять представление детей о диких животных. Учить по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.  Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность. Воспитывать позитивное отношение к зиме.  Расширять знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.  Познакомить детей с Красной книгой, редкими,  находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты,  радости людей.  Познакомить с новым  материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.  Познакомить детей со злаковыми растениями. Учить распознавать растения по их характерным особенностям.  Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог), божьей коровке, пчеле, кузнечике, муравье, бабочках  (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.  Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.  Познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностями  насекомых в пище и тепле и их  поведением). Воспитывать эстетические чувства.  Дать представления о суше и водном пространстве,  разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, село,  город, страна), о звёздах.  Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.  Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими.  Обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.  Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее.  Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).  Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).     Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную  чувствительность при решении познавательных задач.    Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.  Развивать умение классифицировать обитателей рек и озер. Совершенствовать связную речь. | - Наблюдения. - Дидактические игры: "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию". - Беседа "Что нам осень принесла". - Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты".  - Рассматривание на участке листьев, коры, плодов деревьев. - Отгадывание загадок. - Игра "Соедини листья с плодами". - Чтение:  И. Токмакова "Сосны".  - Беседа о лекарственных травах. - Загадки. - Рассматривание иллюстраций с растениями.  - Наблюдения за состоянием погоды на участке. - Наблюдения за трудом взрослых. - Рассматривание картины "Времена года".  - Развлечение "Осень разноцветная".  - Загадки о грибах. - Рассматривание  муляжей грибов,  иллюстраций. - Рассказ о месте произрастания грибов, строении,  размножении. - Аппликация  "Поможем белочке заготовить грибы".  - Рассматривание иллюстраций.  -Отгадывание загадок. - Рисование любимой ягоды.  Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений. -Беседа "Мой любимый цветок.  - Рассматривание иллюстраций с  изображением рыб,  лягушки, водорослей. -Аппликация  "Аквариум"  (коллективная).  - Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды).  - Изготовление цветных льдинок.   -Отгадывание загадок о домашних  животных. -Рассматривание иллюстраций с  изображением домашних животных. -Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные. -Дидактические игры: "Назови детёнышей". "Какая польза от домашних животных".  -Рассказ о лесе.  -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу". -Дидактические игры: "Найди детёныша". - Чтение: "Зимовье зверей".  Опыт со снегом. Беседа: "Нужен ли зимой растениям снег?". Рисование"Снежинки"  Беседа о зимующих и перелётных птицах. Отгадывание загадок.  -Рассматривание иллюстраций с  изображением птиц. -Наблюдения за птицами на участке -Дидактические игры: "Кто, где живёт",  -Устройство птичьей столовой.  -Беседа о зиме. -Рассматривание картины "Зимние забавы". -Рассказ и  рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".  -С. Козлов  "Зимняя сказка".  -Рассмотреть песок, глину (сравнить). -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение).  -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей, надувание шаров. -Рассказ о значении чистого воздуха.  Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями". - Игра "Какого  растения не стало". -Рассматривание растений. -Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание). -Беседа о строении растений, об уходе за ними.  - Уход за растениями.  Сравнение предметов. -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет". -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.  -Беседа.  **-**Рассматривание иллюстраций.  - Дидактические игры: Кто где живет? Зоологическое лото.  -Беседа.  - Рассматривание иллюстраций.  -Беседа о зимних забавах.  - Дидактическая игра:  Когда это бывает?  -Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна". -Дидактические игры : "Когда это бывает", "Найди детёныша".  -Беседа об изменениях в природе.  - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование  "Волшебница весна" -Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной".    -Рассматривание  Красной книги,  беседа. -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его".    -Рассматривание предметов из этих материалов. -Сравнение резины и пластмассы. -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет".  **-** Беседа.  -Рассматривание иллюстраций.  Чтение: К. Ушинский «Хлеб».  - Беседа: «От куда хлеб пришёл» (процесс изготовления хлеба).  -Рассматривание иллюстраций.  Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми. -Рассматривание иллюстраций. -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика"). -Рисование "Божья коровка".  -Рассматривание  иллюстраций плодовых деревьев. -Дидактическая игра: "Подбери листок к дереву". -Рисование "Яблоня в цвету".  -Беседа "Где я живу". - Сравнение речки, болота, моря.  -Рассматривание фотографий города, семейные. -Дидактические игры: "Рассели животных". "Кто живёт на суше, а кто в воде".  -Беседа Моя семья. -Беседа о звёздах. -Рисование "Звёздное небо".  **-** Беседа.  - Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?», В. Астафьев «Стриженок Скрип».  -Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу". -Целевая прогулка по территории сада. -Беседа:"Что ты сделал доброе для природы?" -Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги".  Рассматривание  плакатов,  иллюстраций со строением органов человека. -Дидактическая игра "Валеология". -Беседа о  потребностях человека. -Рассказ о вредных привычках. -Гимнастика для глаз.  -Беседа. -Оригами из бумаги. -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых  материалов. -Опыт с бумагой, древесиной.  - Беседа.  - Рассматривание иллюстраций.  - Дидактическая игра:  «Кто где живет?», «Четвертый лишний».  - Чтение: В.Гаршин «Лягушка-путешественница».  -Загадки. |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»;

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию!» часть 2.