Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

Утверждена

Приказом директора школы

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

№\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Рассмотрена на

малом педагогическом

совете \_\_\_\_\_\_\_2015г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

Средней группы детей в возрасте 4 – 5 лет

Югорск 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Содержание** | **Страница** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1** | **Пояснительная записка рабочей программы средней группы МБОУ «СОШ №6»** | **2** |
| 1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования | 2 |
| 1.2 | Принципы и подходы к реализации программы | 4-5 |
| 1.3 | Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 -5 лет). | 5-7 |
| 1.4 | Социальный статус родителей. | 7 |
| **2** | **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования** | **7** |
| 2.1 | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 7 |
| 2.2 | Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования | 7 |
| 2.2.1 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 7-8 |
| 2.2.2 | Образовательная область « Речевое развитие» | 8-9 |
| 2.2.3 | Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие». | 9-10 |
| 2.2.4 | Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие». | 10-11 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **1** | **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в подготовительной дошкольной группе МБОУ «СОШ № 6» программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.** | **11-19** |
| **2.** | **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья** | **19** |
| 2.1 | Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня 12-часового пребывания детей в дошкольных групп | 19-20 |
| 2.2 | Формы организации обучения детей. | 20 |
| 2.3 | Особенности реализации образовательной программы дошкольного образования | 20-21 |
| 2.4 | Организация совместной деятельности взрослых и детей. | 21 |
| 2.5 | Содержание психолого – педагогической работы. | 21-22 |
| **3** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | **22** |
| 3.1 | Система физкультурно-оздоровительной работы | 22-25 |
| 3.2 | Региональный компонент | 25-27 |
| **4** | **Система взаимодействия с семьями воспитанников.** | **28** |
| **Ш** | **Организационный раздел** |  |
| **1** | **Материально-техническое обеспечение программы.** | **28** |
| 1.1 | Карта соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды. | 28-30 |
| 1.2 | Требования к развивающей предметно-пространственной среде. | 30-32 |
| **2** | **Режим дня.** | **32** |
| 2.1 | Режим дня 4-5 лет средняя группа (холодный период) | 32-33 |
| 2.2 | Режим дня 4-5 лет средняя группа ( летний период) | 33 |
| **3** | **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день** | **33** |
| **4** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.** | **34** |

1. **Целевой раздел.**
2. **Пояснительная записка к рабочей программе средней группы МБОУ «СОШ №6»**
   1. **Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6», в соответствии с ФГОС ДО.

Цель и задачи деятельности средней дошкольной группы МБОУ «СОШ № 6» по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программой воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, приоритетными направлениями познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находятся дошкольные группы МБОУ «СОШ № 6».

**Задачи в соответствии с ФГОС ДО:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3.Уважение личности ребенка.

4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1.Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2.Принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3.Решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей.

4.Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

5.Принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей.

6.Принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

* 1. **Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)**

В средней группе МБОУ «Средней общеобразовательной школы №6» воспитываются дети 4-5 лет.  **Приложение №1: Список детей.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и др.

Усложняется и конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до семи-восьми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и пр.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображение для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимание. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

* 1. **Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив средней дошкольной группы МБОУ «СОШ № 6» создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Приложение № 2: Социальный паспорт.**

1. **Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

**2.2.1. Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Формирование целостной картины мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО Ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Р.** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Называет название страны – Россия. Определяет государственные символы России.

2. Называет родной город и домашний адрес.

3. Называет достопримечательности города.

4. Называет разные виды городского транспорта.

5. Имеет представления о сезонных изменениях в природе и называет правила поведение в природе.

6. Узнаёт и называет деревья, кустарники.

7. Узнаёт и называет травянистые растения, комнатные цветы.

8. Узнает и называет перелетных и зимующих птиц.

9. Узнает и называет насекомых.

10. Узнает и называет диких и домашних животных.

11. Узнает и называет овощи и фрукты.

**Формирования элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Р.** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Показывает цифры до 5.

2.Считает до 10.

3.Сравнивает больше, меньше, поровну.

4.Уравнивает 2 группы предметов по количеству

5.Называет геометрические фигуры.

6.Сравнивает полоски по длине (3 полоски).

7.Называет термины, обозначающие параметры величины (прот.2)

8.Определяет местоположение предметов относительно себя и друг друга.

9.Называет все части суток (утро, день, вечер, ночь), времена года.

**2.2.2. Образовательная область: Речевое развитие**

**Развитие речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **ФИО ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **Р.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Называет части предмета.

2.Использует слова-обобщения.

3.Использует словарь признаков

4.Использует словарь глаголов

5.Образует существительные множественного числа.

6.Образует существительные множественного числа в родительном падеже

7.Образует существительные в уменьшительно-ласкательной форме

8.Употребляет предлоги

9.Согласовывает существительные с прилагательными

10.Определяет звук в слове

11.Самостоятельно отбирает картинки на определенный звук

12.Выбирает из двух картинок одну, в названии которой есть заданный звук.

13.Отвечает на вопрос и задаёт, слушает собеседника.

14.Пересказывает текст.

15.Составляет описательный рассказ.

**Развитие мелкой моторики руки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Кинестический праксис | | | | | | Кинетический праксис | | | | | | | | | | | | | Р |
| Работа с бумагой | | Тактильные ощущения | | Сила тонуса | | | Координация движений | | | Обследование щепоти | | |
|  |  | «Кольцо» | «Коза» | «Три богатыря» | «Заяц» | «Солдатики» | «Вилка» | Вырезание ножницами | Обрывание листа бумаги | Узнавание качества предмета | Узнавание формы предмета | Узнавание предмета | Сжатие рук взрослого двумя руками | Сжатие рук взрослого одной рукой | Вдевание нитки в иголку | «Ладонь-ребро-кулак» | «Коза-заяц» | Захват карандаша | «Посолим суп» | «Катание шарика» |  | |

**2.2.3.Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Р. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Разрезает лист по диагонали.

2.Вырезает круг из квадрата.

3.Вырезает овал из четырехугольника.

4.Делает косые срезы.

5.Работает с готовыми формами.

6.Делает игрушки из полосок бумаги.

7.Делает игрушки по способу «оригами».

8.Сгибает лист пополам.

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Р.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Проявляет интерес к созданию изделия созданного своими руками.

2.Проявляет инициативу и самостоятельность в работе.

3.Скатывает пластилин прямыми и круговыми движениями.

4Использует в лепке расплющивание, прищипывание, оттягивание, прочное скрепление деталей, заглаживание.

5.Использует в работе стеку.

**Конструирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **Р.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1**.**Сооружает постройки в соответствии с размером игрушки.

2.Изменяет постройки в соответствии с инструкциями педагога.

3.Сооружает постройки по образцу.

4.Применяет строительные детали, учитывая их конструктивные свойства.

5.Самостоятельно строит гаражи, различные здания, мосты.

6.Делает игрушки по способу «оригами».

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Р.** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их в одной линии на всём листе, связывать единым содержанием.

2.Правильно передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение их по величине.

3.Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.

4.Закрашивает рисунки кистью (гуашью), карандашом только в одном направлении, ритмично нанося мазки, штрихи, не выходя за пределы контура.

5.Проводит широкие линии всей кистью, узкие линии и точки её концом.

6.Эмоционально отзывается при восприятии произведений декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, картинок природы.

7.Проявляет индивидуальное отношение к изображаемому.

**2.2.4. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

**Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Р.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1**.**Решает нескольких игровых задач поставленных взрослым и самостоятельно.

2.Самостоятельно начинает игры ( организация игры со сверстниками).

3.Действует с орудиями и предметами.

4.Отражает взаимоотношения взрослых.

5.Использует общественные сюжеты.

6.Комбинирует эпизоды из сказок и реальной жизни.

7.Обозначает роли словом.

8.Использует средства выразительности (жесты, мимика, интонация).

9.Играет вместе длительное время.

10.Самостоятельно распределяет роли.

11.Самостоятельно выбирает игровые предметы.

12.Словесно обозначает игровые действия.

**Социализация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Р.** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Называет членов семьи по именам и понимает возрастные различия (кто старше, кто младше).

2.Составляет короткий рассказ о семье и о семейных традициях.

3.Различает людей по возрасту, половым, внешним признакам.

4.С помощью взрослых оценивает свои поступки, самостоятельно выделяя в них как отрицательное, так и положительное.

5.Оценивает положительное состояние людей в выражении лица, жестах, интонации.

6.Легко вступает в контакт со взрослыми, педагогами.

7.Просит о помощи и оказывает её.

8.Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам).

9.Чувствует настроение сверстников, может оказать поддержку.

10.Охотно выполняет вводимые правила.

11.Проявляет начальное чувство ответственное за своё поведение.

1. **Содержательный раздел.**

1. **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в подготовительной дошкольной группе МБОУ «СОШ № 6»**  **программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область включает в себя разделы: социализация, игровую деятельность.

Цели и задачи:

**1. Социализация.**

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.

-Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

-Продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.

-Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

-Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

-Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.

-Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

-Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен родителей, их профессий.

-Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.

-Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки,

пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней.

-Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

-Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

-Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

-Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

**2. Игровая деятельность.**

-Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

-Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать

в команде.

**Сюжетно-ролевые игры**

-Формировать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

-Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

-Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

-Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

-Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

-Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры:**

-Продолжать формировать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

-Формировать умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

**Театрализованные игры:**

-Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

-Учить координировать движения с речью, различать эмоции, изображать их с помощью мимики, жестов, движений, совершенствовать общую и мелкую моторику

-Обогащать речь детей. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую речь детей в процессе театрально-игровой деятельности.

-Закреплять знания о правилах манипуляции с разными видами театра.

-Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.

-Воспитывать желание детей “играть”, т.е разыгрывать сказки перед зрителями.

**Дидактические игры:**

-Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика и др.).

- Развивать умение организовывать игры.

-Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

-Развивать сенсорные способности.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. | М.: Просвещение, 2007. |
| «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека» | Белая К.Ю. | М.: Школьная Пресса, 2010.-48с. |
| -Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. | Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. | Казань, 1995. |
| «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада» | К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. | 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Стеркина Р.Б. | М.: Просвещение, 2000. |
| «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» | Шорыгина Т.А. | М.: Книголюб, 2004. |
| «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет» | Шорыгина Т.А. | М.: Сфера, 2005. |
| Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. | К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. | М.: Просвещение, 2005. |
| «Патриотическое воспитание» (Учебно-методическое пособие). | Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. | М.: Элти-Кудиц, 2002. |
| «Дошкольникам о Москве» | Кондрыкинская Л.А. | М.: Ижица, 2004. |
| «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» | Кондрыкинская Л.А. | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| «Дошкольникам о защитниках Отечества» | Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. | М.: ТЦ Сфера, 2005. |
| Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». | В.Г.Алямовская и др | М: Сфера, 2005. |
| Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». | В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. | М.: Ижица, 2004. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений.

Цели и задачи.

1. **Формирование целостной картины мира**.

-Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

-Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

-Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

-Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка и т.д).

-Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

-Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония и др.); знакомить со способами ухода за ними.

-Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

-Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

-Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

1. **Формирование элементарных математических представлений.**

**-**Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путём наложения и приложения).

-Способствовать пониманию отношений между натуральными (последовательными) числами (число 4 меньше 5 на один).

-Формировать представления о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины объектов. Формировать понимание количественного и порядкового значения числа.

-Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку ( по форме, величине, цвету, количеству, назначению).

-Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперёд- назад, вверх- вниз, далеко – близко). Способствовать пониманию относительности пространственных характеристик.

-Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года и частях суток.

-Формировать восприятие времени через собственную деятельность, наблюдение деятельности окружающих, изменений в природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| «Дошкольник изучает математику 4-5 лет» | Т.И.Ерофеева | Методическое пособие. |
| «Логика и математика для дошкольников» | Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая | СПб.: Акцидент, 1997. |
| «Игровые задачи для дошкольников» | Михайлова З.Л. | СПб.: Детство-Пресс, 1999. |
| «Математика в детском саду. Средняя группа | Новикова В.П. | М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| «Юный эколог» | Николаева С.Н. | В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

Цели и задачи:

**Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи.**

-Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей. Обогащать детскую лексику новыми словами на основе углубленных представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности. Способствовать не только количественному росту словаря, но и его качественному совершенству. Поощрять проявления внимания детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают.

-Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов.

-Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту.

-Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи.

-Знакомить с простейшими антонимами.

-Начинать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножки; гладить, ходить; новый, сильный).

**Формировать грамматический строй речи.**

-Упражнять детей в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один — много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом без.

-Учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе (не используя трудные формы слов), в родительном падеже множественного числа (не вижу утят, котят, лисят, медвежат и т. д.).

-Учить согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе).

-Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании).

-Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучать детей спряжению глагола хотеть.

-Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, лежать, плавать и т. п.).

-Упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой.

-Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.).

-Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов (-ищ-, -иц-, -ец-).

-Учить образовывать глаголы с помощью приставок.

-Упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина — малиновый, дерево — деревянный и т. д.).

-Знакомить с приемами словообразования существительных при изучении темы «Животные и их детеныши» (слон — слоненок, лев — львенок, тигр — тигренок, кошка — котенок, лиса — лисенок и т. д.).

-Поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения.

-Обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.

-Способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций.

-Знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

**Развивать связную речь.**

-Упражнять детей в умении вести диалог (беседу), поддерживать и начинать его. Начать приобщать детей к правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).

-Объяснять (и закреплять через личный опыт в повседневной жизни и в других видах деятельности), что языковое насыщение диалога (какие слова и выражения употребляешь, с какой интонацией произносишь фразы и реплики) зависит от того, с кем и по какому поводу идет общение.

-Учить детей сознательно отбирать и пользоваться языковым материалом в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание).

-Обучать детей быть вежливыми и тактичными в диалоге со взрослыми и с детьми.

-Упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия.

-Учить выделять объект речи при описании. Упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующими описаниями.

-Упражнять в умении составлять простые перечисления (объектов, качеств, свойств, состояний, действий и др.).

-Учить расширять высказывания описательного характера. Упражнять в составлении высказываний описательного характера, состоящих из 2—4 предложений.

-Упражнять детей в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия).

-Упражнять в составлении простых последовательностей (какие герои появлялись, какие события развивались), которые педагог соединяет в сюжеты (с использованием наглядности, без наглядности, с частичным использованием наглядности).

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| Развитие речи детей 4 – 5 лет | Л.Н.Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик. |  |
| Дошкольник изучает математику 4 – 5 лет | Т.И. ГризикЛ.Е.Тимощук. |  |
| Пришли мне чтенья доброго 4 – 6 лет | Т.И.Ерофеева. |  |
| Учите играя. | Максаков А.И. | М.: Просвещение, 1983. |
| Занятия по развитию речи в детском саду. | Ушакова О.С. | М.: Просвещение, 1993. |
| Речь и речевое общение детей 3-7 лет. | Арушанова А.Г. | М.: Мозаика-Синтез, 1999. |
| Игры со звучащим словом. | Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. | М., 2009. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область включает в себя разделы: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальное воспитание.

Музыкальное воспитание проводится музыкальным руководителем. Лепку, аппликацию, рисование и конструирование проводит воспитатель группы.

**Цели и задачи:**

1. **Лепка**

-Развивать творчество детей.

-Учить лепить не только движениями ладоней, но и передавать пальцами характерные детали формы.

-Продолжать совершенствовать способы лепки, воспитатель учит детей заострять и закруглять пальцами конец столбика, защипывать края диска-лепешки для создания более красивой и полной формы, (пирожок, ватрушка, печенье, блюдце) .

-Совершенствовать приемы лепки – скатывание, сплющивание, присоединение сделанных элементов – шариков, плотно прижимая одну часть к другой, создавая простейшие поделки.

-Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

1. **Аппликация**

-Учить работать с бумагой (отрывать, сминать, скатывать, отрезать), помочь детям увидеть в бумаге материал, который поддается преобразованию и имеет свои свойства и качества: мягкая, плотная, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая, бумага разного цвета, мнется, рвется, разрезается, по разному шуршит.

-Продолжать владеть необходимыми инструментами и оборудованиями для аппликации: ножницы, кисточка, клей, клеенка и др.

-Учить ребят правильно держать ножницы, разрезать лист по диагонали, вырезать круг из квадрата, вырезать овал из четырехугольника и делать косые срезы.

-Формировать у детей осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала выложить узор (предмет, сюжет) на листе, а затем поочередно брать и наклеивать каждую деталь.

-Учить делать игрушки по способу «оригами» и следовать устным инструкциям и последовательности действий. Стимулировать развитие памяти, в том числе мышечной.

- Воспитывать у дошкольников художественный вкус.

**3. Конструирование**

-Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, выделяя основные части, функциональное назначение.

-Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).

-Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.

-Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

-Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).

-Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.

**4.Рисование**

-Учить создавать в рисунке несколько предметов, располагая их в одной линии на всём листе, связывать единым содержанием.

-Учить правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение их по величине.

-Учить использовать сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.

-Учить закрашивать рисунки кистью (гуашью), карандашом только в одном направлении, ритмично нанося мазки, штрихи, не выходя за пределы контура.

-Учить проводить широкие линии всей кистью, узкие линии и точки её концом.

-Научить эмоционально отзываться при восприятии произведений декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, картинок природы.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| «Природа, искусство и изобразительная деятельность» | Т.Н. Доронова | Москва «Просвещение» Рекомендовано МО и ПО |
| «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» | Г.Н. Давыдов . | Москва «Скрипторий 2003» |
| Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей . | Л.В. Куцакова. | М: Просвещение, 1990. |
| «Изодеятельность и эстетическое | Г. С. Швайко | Москва «Владос» |
| «Путешествие в прекрасное» | О. А. Куревина | Москва «Бласс» |
| «Лепка в детском  саду» | Н.Б. Холезова | Москва «Просвещение» |
| «Природа и искусство» | Г.Н. Давыдов | Москва «Скрипторий 2003» |
| «Дошкольникам об искусстве» | Л.В. Пантилеева | Москва Издательский центр «Академия» |
| «Театрализованные занятия в детском саду» | Л. А. Парамонова | Москва «Карапуз -Дидактика» |
|  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| «Беседы о здоровье» | Шорыгина Т. А. | Москва «Сфера» |
| Физ. занятия с детьми 4-5 лет. Рекомендовано управлением по дошкольному воспитанию | Пензулаевва Л. И. | Москва «Просвещение» |
| «Быть здоровыми хотим» | Картушина М.Ю. | Москва «Сфера» |

Освоение вышеперечисленных областей направлено через реализациюперспективно-тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приложение №7) и перспективно-тематическое планирование совместной деятельности взрослого с детьми (приложение №8) . В перспективно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи. Задачи перспективного планирования соответствуют задачам воспитания и обучения, которые содержатся в базовой программе. Расширение базового образования по тем или иным образовательным областям осуществляется за счет использования технологий и методик, которые указаны в информационно-методическом обеспечении тематического планирования.

**2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в подготовительной возрастной группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность(НОД) | | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |  |  |
| 4-5 лет | 40 мин |  | 5,5 - 6 | 3-4 |

* 1. **Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня 12-часового пребывания детей в дошкольных групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  **с 7.00 до 9.00** | **Дневной блок**  **с 9.00 до 15.30** | **Вечерний блок**  **с 15.30 до 19.00** |
| **-**игровая деятельность  -физкультурно-оздоровительная работа  -совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)  -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам  -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем  -взаимодействие с семьёй | - игровая деятельность  -специально организованная деятельность (занятия)  -физкультурно-  оздоровительная работа  -совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)  -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам  -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. | -игровая деятельность  -физкультурно- оздоровительная работа  -совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)  -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам  -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем  -взаимодействие с семьёй |

* 1. **Формы организации обучения детей.**

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации обучения** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая  (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.    Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.    Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

* 1. **Особенности реализации образовательной программы дошкольного образования**

Непосредственно – образовательная деятельность проводятся фронтально. Рисование, лепка, аппликация, конструирование проводится по подгруппам.

Реализация образовательной области, художественно – эстетическое развитие, осуществляется в чередование – конструирование/аппликация/лепка. Рисование проводится воспитателем группы.

Физкультурное занятие проводится 3 раза в неделю – 2 раза в физкультурном зале, 1раз в групповой комнате.

Количество НОД в неделю – 10. Продолжительность НОД для детей 4 - 5 лет составляет 20 минут. Объём учебной нагрузки в неделю - 200 минут.

Максимально допустимый объём в первой половине дня в средних группах не превышает допустимой нагрузки – 40 минут.

Таким образом, общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю) обязательной и формируемой частей учебного плана по всем направлениям развития составляет (в сравнении с СанПиН):

- в средних группах - 10;

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Федеральный компонент сохранён полностью.

**Приложение №3:** Расписание непосредственно – образовательной деятельности.

* 1. **Организация совместной деятельности взрослых и детей.**

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В дошкольных группах совместная деятельность взрослых с детьми осуществляется на основании циклограммы, разработанной для каждой возрастной группы.

* 1. **Содержание психолого – педагогической работы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

-Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

-Обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

-Способствует профессиональному развитию педагогических работников.

-Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

-Обеспечивает открытость дошкольного образования.

-Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**
   1. **Система физкультурно-оздоровительной работы.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одной из самых важных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Закаливающие мероприятия.**

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

-учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

-создавать позитивный эмоциональный настрой;

-проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;

- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;

-соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);

-воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела, различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;

-соблюдать методику выбранного вида закаливания.

**Закаливающие мероприятия (4-5 лет) средняя группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сезон** | **мероприятия** | **время в режиме дня** |
| **О**  **С**  **Е**  **Н**  **Н**  **И**  **Й** | - Утренний прием на свежем воздухе |  |
| - Выполнение элементов дыхательной гимнастики | - в течение дня |
| - Умывание прохладной водой (лица и рук до локтя) | - после дневного сна |
| - Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | - после дневного сна |
| - Босохождение | - до и после дневного сна |
| - Воздушные ванны | - до дневного сна |
| - Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | - после дневного сна |
| - Угловое проветривание | - во время дневного сна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сезон** | **мероприятия** | **время в режиме дня** |
| **З**  **И**  **М**  **Н**  **И**  **Й** | - Выполнение элементов дыхательной гимнастики | - в течение дня |
| - Умывание прохладной водой (лица и рук до локтя) | - после дневного сна |
| - Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | - после дневного сна |
| - Босохождение | - до и после дневного сна |
| - Воздушные ванны | - до дневного сна |
| - Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | - после дневного сна |
| - Угловое проветривание | - во время сна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сезон** | **мероприятия** | **время в режиме дня** |
| **В**  **Е**  **С**  **Е**  **Н**  **Н**  **И**  **Й** | - Выполнение элементов дыхательной гимнастики | - в течение дня |
| - Умывание прохладной водой (лица и рук до локтя) | - после дневного сна |
| - Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | - после дневного сна |
| - Босохождение | - до и после дневного сна |
| - Воздушные ванны | до дневного сна |
| - Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | -после дневного сна |
| - Угловое проветривание | - во время дневного сна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сезон** | **мероприятия** | **время в режиме дня** |
| **Л**  **Е**  **Т**  **Н**  **И**  **Й** | - Утренний прием на свежем воздухе с выполнением физических упражнений |  |
| - Выполнение элементов дыхательной гимнастики | - в течение дня |
| - Умывание прохладной водой (лица и рук до локтя) | - после дневного сна |
| - Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | - после дневного сна |
| - Босохождение | - до и после дневного сна + на прогулке |
| - Воздушные ванны | - до дневного сна |
| - Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | - после дневного сна |
| - Солнечные ванны | - во время прогулки |
| - Сон с прямым доступом воздуха | - во время дневного сна |

**Модель двигательного режима в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный режим** | **Алгоритм проведения** | **Длительность** | **Примечание** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 6-8 минут | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)  Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю |  |  |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю | 20 мин  Вводная ч.-2 мин  Основная ч.-16-17 мин  Заключительная ч.-1-2- мин | Кол-во ОРУ: 4-5(повторы 4-5 раз),  Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| Физкультминутка | По необходимости | 1.5-3 минуты | Комплекс состоит из 3-5 упражнений  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | 10-15 минут | 2-3 игры разной подвижности |
| Спортивные игры | 1 раз в неделю |  | В соответствии с программой и временем года |
| Целевые прогулки по территории и вне территории дошкольных групп | 1 раз в неделю | 15 минут | По плану воспитательно-образовательной работы |
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты | ежедневно | 10-15 минут | По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 20 минут | 2-я неделя месяца |
| Неделя здоровья | 2 раза в год: февраль |  | 2-я неделя месяца |
| День здоровья | ежедневно | 15 минут | 1-я неделя месяца |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 10-15 минут | После сна |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 5-10 минут | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми. |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно | 10-15 минут | Утром и вечером, на прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно | 5-10 минут | Вместо вечерней прогулки |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 минут | Вместо вечерней прогулки |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | 45 минут | Зимний и летний |
| Игры с движениями и словами | ежедневно | 5-10минут | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке |

* 1. **Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

**-**Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается в дошкольных группах в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ханты-Мансийского автономного округа - Югры стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. |

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

-«Познавательное развитие» (природа родного края, растительный и животный мир, культура и быт народов Севера);

-«Социально –коммуникативное развитие» (обычаи коренного народа, особенности трудовой деятельности)

-«Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов);

-«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);

-«Физическое развитие» (игры народов Севера).

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

**Цель:** воспитание у дошкольников любви к родному краю.

**Задачи:**

-Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю;

-Ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;

-Ознакомление с трудом жителей родного города, края;

-Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;

-Осуществление нравственного воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона (муниципалитета)** | **Выводы** |
| Природно-климатические и экологические | Город Югорск расположен в западной части территории Ханты – мансийского автономного округа – Югры.  Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким световым годом.  Находиться в зоне тайги где преобладают хвойные леса, травянисто – кустарниковый ярус – черника, брусника, зелёные мхи. | Осуществление физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с климатическими условиями региона. Экологические особенности местности позволяют вести работу экологической направленности через реализацию парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой; |
| Национально-культурные и этнокультурные | В городе проживает представители почти всех национальностей в том числе жителей коренных народностей Севера - ханты и манси. Преобладающие национальности – русские, украинцы, татары. Население  города Югорска около 38 тысяч человек. | Организация совместной деятельности по ознакомлению воспитанников с родным городом во всех возрастных группах.  Национально-культурные и этнокультурные особенности региона позволяют осуществлять реализацию парциальной программы «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. |
| Культурно-исторические | Градообразующее предприятие города – ООО «Газпром – Трансгаз Югорск». | Организация совместной деятельности по ознакомлению воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых во всех возрастных группах. |
| Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета) | Социальное партнерство дошкольных групп:  -МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 6»,  -МБУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей»,  -МБУ «ЦБС г. Югорска» Городская библиотека № 2,  -Комплексный центр социального обслуживания «Сфера». Отделение дневного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов,  -МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов «Амарант». | Организация социального партнерства с учреждениями города. |

1. **Система взаимодействия с семьями воспитанников.**

Цель нашей работы с семьями воспитанников:  создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения, а основная идея – превратить интерес дошкольных групп к образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками, помочь современной семье в деле воспитания и образования детей.

Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше узнают возможности своего ребенка и появляется интерес в дальнейшем его продвижении.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

## Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## Приложение №6: Перспективно – тематическое планирование по взаимодействию с родителями.

1. **Организационный раздел.**
2. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметная среда – это система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность деятельности ребенка, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности.

* 1. Карта соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды.

Наименование учреждения средняя группа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Перечень оборудования | Укомплектованность | |
|  |  | **нормативная ед.** | **Фактическая ед.** |
|  | **Традиционные средства обучения по видам деятельности** |  |  |
| 1. 1. | Оборудование для игровой деятельности: |  |  |
| -сюжетно-ролевые игры | 169 | 92 |
| -игры с правилами | 25 | 19 |
| -другие виды игр | 20 | 22 |
| *Степень оснащенности* | **214** | **133** |
| 2. | Оборудование для познавательно-исследовательской деятельность: |  |  |
| - для исследования объектов окружающего мира | 124 | 88 |
| - для экспериментирования | 60 | 26 |
| *Степень оснащенности* | **184** | **114** |
| 3. | Оборудование для восприятия художественной литературы и фольклора |  |  |
| *Степень оснащенности* | **50** | **42** |
| 4. | Оборудование для элементарного бытового труда |  |  |
| - в помещении | 21 | 19 |
| - на улице | 19 | 16 |
| *Степень оснащенности* | **40** | **35** |
| 5. | Оборудование для конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал) |  |  |
| *Степень оснащенности* | **62** | **41** |
| 6. | Оборудование для изобразительной деятельности |  |  |
| -рисование | 216 | 98 |
| -лепка | 150 | 62 |
| - аппликация | 96 | 68 |
| *Степень оснащенности* | **462** | **228** |
| 7. | Оборудование для музыкальной деятельности |  |  |
| *Степень оснащенности* | **47** | **42** |
| 8 | Оборудование для двигательной деятельности  (овладение основными движениями) |  |  |
| *Степень оснащенности* | **76** | **40** |
|  | *Степень оснащенности* ***традиционными средствами обучения - 59 %*** | **1135** | **675** |
|  | **Инновационные средства обучения** |  |  |
| 1 | Ноутбук | 1 | 1 |
| 2 | Проектор | 1 | 0 |
| 3 | Экран | 1 | 0 |
| 4 | Принтер (лазерный, черно-белый) | 1 | 1 |
| 5 | Фотоаппарат цифровой в комплекте со штативом, запасным аккумулятором, сумкой для переноски, картой памяти | 1 | 0 |
| 6 | Wi-Fi точка доступа | 1 | 0 |
| 7 | Доступ к образовательным Интернет-ресурсам | 1 | 0 |
|  | *Степень оснащенности* ***инновационными средствами обучения 29%*** | 7 | 2 |
|  | **Мебель** |  |  |
| 1 | Столы на регулируемых ножках | 12 | 10 |
| 2 | Стулья на регулируемых ножках | 23 | 21 |
|  | *Степень оснащенности* ***мебелью 89****%* | **35** | **31** |
|  | Итого степень оснащенности средней группы - 88 % |  |  |

**1.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать следующим требованиям:

-Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

-Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

-Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

-Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

-Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

-Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**  -Сенсорное развитие  -Развитие речи  -формирование целостной картины мира  -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  -Развитие элементарных математических представлений | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  -Муляжи овощей и фруктов  -Календарь погоды  -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  -Магнитофон, аудиозаписи  -Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**  -Сюжетно – ролевые игры  -Самообслуживание  -Трудовая деятельность  -Самостоятельная творческая деятельность  -Ознакомление с природой, труд в природе  -Игровая деятельность | -Детская мебель для практической деятельности  -Книжный уголок  -Уголок для изобразительной детской деятельности  -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  -Природный уголок  -Конструкторы различных видов  -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  -Развивающие игры по математике, логике  -Различные виды театров  -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**  -Дневной сон  -Гимнастика после сна | -Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**  -Информационно – просветительская работа с родителями | -Информационный уголок  -Выставки детского творчества  -Наглядно – информационный материал |

1. **Режим дня.**

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 6» отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 6 - 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**2.1. Режим дня 4-5 лет средняя группа (холодный период).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием на свежем воздухе | 7.00-7.50 |
| Игры, подготовка к зарядке | 7.50-8.12 |
| Утренняя зарядка | 8.12-8.19 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков | 8.19-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Учебно-игровая деятельность | 8.45-10.20 |
| Занятие 1  Занятие 2 | I подгр.9.00 - 9.20  II подгр. 9.25 - 9.40  10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке / прогулка | 10.20-12.05 |
| Возвращение с прогулки | 12.05-12.15 |
| Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков | 12.15-12.25 |
| Обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.45-12.55 |
| Сон | 12.55-15.00 |
| Подъем, закаливание, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 |
| Учебно-игровая деятельность | 15.35-17.00 |
| Подготовка к ужину, формирование к культурно-гигиенических навыков | 17.00-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.25 |
| Прогулка, игры, уход домой | 17.25-19.00 |

**2.2. Режим дня для детей средней группы (4 - 5 лет) на летний период.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, подготовка к зарядке | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя зарядка | 8.10 – 8.17 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков | 8.17 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Совместная игровая деятельность | 8.45 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков | 11.40 – 11.50 |
| Обед | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| Подъём, закаливание, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Игры, развлечения, прогулка | 15.30 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, формирование культурно – гигиенических навыков | 16.25 – 16.35 |
| Ужин | 16.35 – 16.50 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.50 – 19.00 |

1. **Модель организации образовательного процесса на день.**

Образовательный процесс условно подраз­делен на:

-совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Приложение №4.** Циклограмма совместной деятельности взрослых и детей.

1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Решение задач психолого-педагогической работы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образо­вания в соответствии с действующими федеральными государствен­ными требованиями осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, предполагающей различные формы сотрудничест­ва.

Основные темообразующие факторы:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

-события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;

-события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Тема недели - единая для всех возрастных групп, при этом соблюдается принцип адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

**Приложение №5.** Перспективно-тематическое планирование работы с календарем праздников