|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(раздел, тема)** | **Кол-во**  **часов** | **Стр. «Букваря»** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметтные понятия** | | **Материально-техническое оснащение** | **Дата проведения** | |
| **Основные умения (предметные)** | **УУД** | **план** | **факт** |
| **Добуквенный период**  ***Раздел 1. «Говорим, рассказываем...»***  *1.1. Речь* | | ***17 ч.***  *11 ч.* |  | Уметь отвечать на вопросы учителя полными ответами  Уметь составлять рассказ из 4-5 предложений на тему  Уметь составлять предложения по схемам.  Уметь подбирать тематические группы слов. | Регулятивные: Определять, формулиро-вать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки (+, -); сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности  Познавательные: Ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Личностные: Оценивать поступки, в том числе и неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего» ученика, важности познания учебы и нового  Регулятивные: Выделять и фиксировать, прогова-ривать последователь-ность операций предмет-ного способа действия  Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки (+, -)  Познавательные: Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  Личностные: Понимать важность бережного отношения человека к природе |  |  |  |
| 1 | Знакомство с «Букварём». | 1 | Обложка и стр. 2–3 |  | **01.09** |  |
| 2 | Календарь и календарные праздники. | 1 | 4–5 | ЦОР «Календарь и календарные праздники», «Зима. Зимние месяцы», «Календарные праздники» | **01.09** |  |
| 3 | Животные и растения вокруг нас. | 1 | 6–7 | Уметь составлять предложения по схемам. | ЦОР «животные и растения вокруг нас», «деление слов на тематические группы», «слово-название» | **02.09** |  |
| л4 | Природа вокруг нас. | 1 | 8–9 | Уметь составлять предложения по схемам.  Уметь подбирать тематические группы слов. | ЦОР «Бабочка»,  Презентация «Времена года» | **05.09** |  |
| 5 | Летом в деревне. | 1 | 10–11 | ЦОР «Как составить схему предложения» | **07.09** |  |
| 6 | Кто помогает человеку в саду и в огороде? | 1 | 12–13 | Уметь составлять небольшой текст по сюжетной картинке.  Уметь подбирать тематические группы слов. | ЦОР «Растения и помощники в беде» | **07.09** |  |
| 7 | Звуки речи и неречевые звуки. | 1 | 14–15 | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам.  Уметь рассказать о различиях речевых и неречевых звуках. | Регулятивные: Выделять и фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия; высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки  Познавательные: Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  Личностные: Понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» | ЦОР «Пирамиды», «Речевые звуки» | **09.09** |  |
| 8 | Цирк. | 1 | 16–17 | Уметь подбирать слова по теме «Цирк».  Уметь составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему. | Регулятивные: Совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выпол-нение в ходе домашней самостоятельной работы  Познавательные: Находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизнен-ный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку  Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | ЦОР «Артисты цирка», «Восклицательное предложение»  Презентация «Цирк» | **09.09** |  |
| 9 | На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | 18–19 | Уметь подбирать слова по теме «На рыбалке».  Уметь составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему и по сюжетным картинкам. | ЦОР «Составление схемы вопросительного предложения» | **14.09** |  |
| 10 | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. | 1 | 20–21 | Уметь составлять предложения, рассказывать известные учащимся сказки, называть главных героев. | Регулятивные: Оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя знаки; предлагать критерии для оценки освоенных действий  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы  Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: Понимать разность различения «красивого» и «некрасивого» | Презентация сказки «Теремок» | **16.09** |  |
| 11 | Театр. Составление рассказа по сюжетным картинкам.. | 1 | 20–21 | Уметь подбирать слова по теме «Театр». Уметь составлять предложения и текст из 6-8 предложений по серии сюжетных картинок с ведением диалога действующих лиц. |  | **17.09** |  |
| *1.2. Звук, слог, ударение* | | *6 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Гласные звуки. | 1 | 24–25 | Уметь различать в речи гласные звуки и называть их.  Уметь составлять предложения и текст на заданную тему. | Регулятивные: Выделять, фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия  Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение  Познавательные: Выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса  Личностные: Объяснять самому себе: «Что во мне хорошо, а что плохо» | ЦОР «Гласные звуки» | **21.09** |  |
| 13 | Гласные звуки. Деление слова на слоги. | 1 | 26–27 | Уметь различать гласные звуки в речевом потоке. Уметь делить слова на слоги, изображать деление на схемах слов. | Регулятивные: Проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа  Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)  Познавательные: Выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса; использовать схемы для фиксации существенных отношений в изучаемом материале  Личностные: Осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | ЦОР «Место гласных в слове жук, радуга» | **21.09** |  |
| 14 | На уроке труда. Ударение. | 1 | 28–29 | Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах  Уметь подбирать слова на заданную тему. | Регулятивные: Высказывать свои предположения, пытаться предлагать способ его проверки, проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, самостоятельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности  Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в паре  Познавательные: Находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт  Личностные: Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | ЦОР «Найди нужную схему» | **22.09** |  |
| 15 | Деление слова на слоги, ударные и безударные слоги. | 1 | 30–31 | Уметь делить слова на слоги, ставить ударение, подбирать слова к заданным учителем схемам. | ЦОР «Определение количества слогов в слове | **22.09** |  |
| 16 | О чём рассказывает текст. | 1 | 32 | Уметь делить слова на слоги, ставить ударение, подбирать слова к заданным учителем схемам.  Уметь различать в речи гласные звуки и называть их.  Уметь составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему и по сюжетным картинкам. | Регулятивные: Оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки; находить ошибки, соотносить их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера  Личностные: Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей | ЦОР «Согласные звуки», «знакомство с мягкими и твердыми согласными», «Составь схему слова» | **23.09** |  |
| 17 | Повторение основных понятий. | 1 |  |  | **23.09** |  |
| **Букварный период. *Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать***  *2.1. Строчные буквы и г, п, т, р* | | **75 ч.**  *2 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п, т, р.* | 1 | 33–34 | Уметь различать гласные и согласные звуки, умение различать понятия «звук» и «буква»  Уметь определять ударный слог в слове. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки  Коммуникативные: Осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения  Личностные: Характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  | **24.09** |  |
| 19 | Чтение слогов и слов с буквами *и, г, п, т, р.* | 1 | 35 | Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.  Уметь распознавать изученные буквы, умения делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова. |  | **28.09** |  |
| *2.2. Строчные буквы*  *о, а, ы* | | *5 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Гласный звук [о], буква *о*. | 1 | 36–37 | Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.  Уметь распознавать изученные буквы, умения делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова. | Регулятивные: Определять, формулировать учеб.задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | ЦОР «На что похожа буква о» | **29.09** |  |
| 21 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | 1 | 38–39 | Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.  Уметь проводить звукобуквенный анализ слов с изученными буквами.  Формирование умений составлять схемы слов и подбирать слова по предложенным схемам. | Познавательные: Понимать необходи-мость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага («ловушки»)  Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А можно доказать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, органи-затор, исполнитель, критик, секретарь, докладчик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  Регулятивные: совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контроли-ровать и оценивать свои действия  Личностные: уметь объяснять положитель-ные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  | **29.09** |  |
| 22 | Заглавная буква *О* в именах людей. | 1 | 40–41 | Уметь читать слова с изученными буквами.  Уметь отличать имена собственные от имен нарицательными, не называя понятий. | Презентация  «Мой кот» | **30.09** |  |
| 23 | Гласный звук [а], буква *а*. | 1 | 42–43 | Уметь выделять звук [а ] в речевом потоке.  Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой.  Уметь распознавать изученные буквы, умение делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей |  | **05.10** |  |
| 24 | Гласный звук [ы], буква *ы*. Понятие о числе. | 1 | 44–45 | Уметь выделять звук [ы] в речевом потоке.  Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой.  Уметь распознавать изученные буквы, умение делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова. | Регулятивные: совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Личностные: прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей |  | **07.10** |  |
| *2.3. Заглавные буквы*  *И, Г, П, Т, Р* | | *2 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Заглавные буквы *Г, П, Т, Р.* Заглавная буква в географических названиях. | 1 | 46–47 | Уметь читать слова и слоги с изученными буквами.  Уметь делить слова на слоги и находить ударный слог.  Уметь составлять схемы слов. | Регулятивные: Определять, формулиро-вать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы  Личностные: объяснять, что связывает человека с природой, Родиной |  | **08.10** |  |
| 26 | Заглавная буква *И*. | 1 | 48–49 | Уметь составлять схемы слов для звукобуквенного анализа. |  | **12.10** |  |
| *2.4. Строчные буквы н, к* | | *4 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Согласные звуки [н], [н,], буква *н*. | 1 | 50–51 | Уметь выделять согласные звуки [н], [н'] в речевом потоке. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой.  Уметь распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений. | Регулятивные: Определять, формулиро-вать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками.  Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | ЦОР «Друзья буквы н»,  «Звук [н]», «Собери схему буквы н» | **14.10** |  |
| 28 | Согласные звуки [к], [к,], буква *к*. | 1 | 52–53 | Уметь выделять согласные звуки [к], [к'] в речевом потоке. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. |  | **15.10** |  |
| 29 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 54–55 | Уметь распознавать изученные буквы, делить слова на слоги, составлять схемы. |  | **19.10** |  |
| 30 | Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они*. | 1 | 54 | Уметь заменять существительные местоимениями.  Уметь правильно употреблять местоимения в речи. | Регулятивные: давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений |  | **20.10** |  |
| *2.5. Буквы У, у* | | *2 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Гласный звук [у], буквы *У, у*. | 1 | 56–57 | Уметь выделять звук [у ] в речевом потоке.  Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой.  Уметь распознавать изученные буквы, умение делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей |  | **20.10** |  |
| 32 | Знаки в конце предложения. | 1 | 58–59 | Уметь составлять схемы предложений, подбирать предложения по заданным схемам. Уметь передавать интонацию предложения голосом. | Регулятивные: оценивать свою работу по заданным критериям  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Личностные: характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  | **22.10** |  |
| *2.6. Строчные согласные буквы л, м, с.* | | *6 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Согласные звуки [с], [с,], буква *с*. | 1 | 60–61 | Уметь выделять согласные звуки [с], [с'] в речевом потоке.  Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения | ЦОР «Звук [с] | **22.10** |  |
| 34 | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами | 1 | 62–63 | Уметь читать слова, предложения с изученными буквами.  Уметь задавать вопросы к словам, находить в речи слова, отвечающие на вопрос как? | Регулятивные: давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей |  | **23.10** |  |
| 35 | Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают  на вопрос как? | 1 | 64–65 |  | **23.10** |  |
| 36 | Согласные звуки [л], [л,], [м], [м,], буквы л, м. | 1 | 66–67 | Уметь выделять согласные звуки [л], [л'], [м], [м'] в речевом потоке.  Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Коммуникативные оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использо-вать специальные знаки  Личностные: объяснять, что связывает человека с природой, Родиной |  | **28.10** |  |
| 37 | Упражнения в чтении. | 1 |  | Уметь читать слова с изученными буквами. | Регулятивные: Проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Познавательные: Понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Личностные: характеризовать свой поступок,, оценивать его |  | **09.11** |  |
| 38 | Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении. | 1 | 68–69 | Уметь читать слова, предложения с изученными буквами. | Регулятивные: совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Личностные: прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей |  | **10.11** |  |
| *2.7. Заглавные буквы*  *Л, М, С, К, Н* | | *8 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Заглавные буквы К, Н.  Употребление заглавной буквы в словах. | 1 | 70 | Уметь читать слова, предложения с изученными буквами. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы  Личностные: уважать иное мнение, не допускать оскорбление людей |  | **11.11** |  |
| 40 | Заглавная и строчная буква С, с. Наблюдение над однокоренными словами. | 1 | 72–73 | Уметь читать слова, предложения с изученными буквами. |  | **12.11** |  |
| 41 | Употребление заглавной буквы в словах - географи-ческих названиях. | 1 | 71 | Уметь составлять схемы предложений. Иметь представление об однокоренных словах  Уметь читать слова, предложения с изученными буквами. | Регулятивные: совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: уважать иное мнение, не допускать оскорбление людей при работе в группе |  | **16.11** |  |
| 42 | Упражнения в чтении. Работа с деформированным предложением. | 1 | 74–75 |  | **17.11** |  |
| 43 | Упражнения в чтении. Знакомство с многоточием | 1 | 76–77 |  | Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы;  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: объяснять, что связывает человека с природой, Родиной |  | **18.11** |  |
| 44 | Заглавные буквы Л, М. Упражнения в чтении | 1 | 78 |  | **19.11** |  |
| 45 | Развитие осознанности и правильности чтения. | 1 | 79 |  | **23.11** |  |
| 46 | Упражнения в чтении и анализе текста. | 1 | 78-79 |  | **24.11** |  |
| *2.8. Буквы Ш, ш* | | *5 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Согласный звук [ш], буква ш. | 1 | 80-81 | Уметь выделять звук [ш ] в речевом потоке.  Уметь распознавать изученные буквы, умение делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового | ЦОР «Подбери гардероб» | **25.11** |  |
| 48 | Заглавная буква Ш. Упражнения в чтении | 1 | 82–83 |  | **26.11** |  |
| 49 | Упражнения в чтении. Буквы Ш, ш | 1 | 84-85 | Уметь читать слова, предложения с изученными буквами | ЦОР «Друзья и враги», «Собери слова» | **30.11** |  |
| 50 | Упражнения в чтении. Работа с текстом. | 1 | 86–87 | Уметь составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова.  Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. | Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  | **01.12** |  |
| 51 | Формирование навыка различения звуков [c] и [ш] при чтении. | 1 | 88–89 | Регулятивные: Определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Коммуникативные: обращаться к одноклас-сникам и отвечать на их вопросы в обще-классной дискуссии  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы  Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе |  | **02.12** |  |
| *2.9. Заглавная буква А* | | *2 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Заглавная буква А. Упражнения в чтении | 1 | 90–91 | Уметь читать слова, предложения с изученными буквами | Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы  Личностные: осознавать важность исполнения роли «хорошего учени-ка», познания учебы и нового  Регулятивные: осуществлять контроль и оценку при работе в паре |  | **03.12** |  |
| 53 | Проверка техники чтения. | 1 |  |  | Регулятивные: осуществлять контроль и оценку |  | **07.12** |  |
| *2.10. Заглавные и строчные Д, д, В, в* | | *4 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Согласные звуки [д], [д,], буква д. | 1 | 92–93 | Уметь выделять согласные звуки [д], [д'] в речевом потоке.  Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополни-тельной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: характеризовать свои поступки | ЦОР «Найди ошибки» | **08.12** |  |
| 55 | Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце. | 1 | 94–95 | Уметь читать слова, предложения с изученными буквами | Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного  Личностные: уважать иное мнение, не допускать оскорбление людей | ЦОР «Расставь предлоги» | **09.12** |  |
| 56 | Согласные звуки [в], [в,], буква в. Практическое знакомство с суффиксами | 1 | 96-97 | Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Уметь выделять согласные звуки [в], [в'] в речевом потоке. Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог.  Иметь первоначальное представление о корне слова | Регулятивные: Определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиций общечеловеческих ценностей |  | **10.12** |  |
| 57 | Заглавная буква В. | 1 | 98-99 |  | **14.12** |  |
| *2.11. Буквы Е, е, Ё, ё* | | *5 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Гласная буква е. Упражнения в  чтении. | 1 | 100–101 | Уметь читать слоги и слова с гласной е.  Иметь представление о гласной букве е как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме. | Регулятивные: объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, предлагать критерии оценки своих действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя |  | **15.12** |  |
| 59 | Упражнения в чтении . Наблюдение над однокоренными словами. | 1 | 102–103 | Уметь читать слова с изученными буквами.  Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А можно доказать?»; работать в паре по операциям,  чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, докладчик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.  Познавательные: Понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага («ловушки»); выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным признакам  Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений |  | **16.12** |  |
| 60 | Гласная буква ё. | 1 | 104–105 | Уметь читать слоги и слова с этой гласной.  Иметь представление о гласной букве ё как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме. |  | **17.12** |  |
| 61 | Буквы Е, Ё. Упражнения в чтении | 1 | 106–107 | Регулятивные: Определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе |  | **21.12** |  |
| 62 | Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение. | 1 | 108-109 | Уметь распознавать части слова.  Уметь читать слова и предложения с изученными буквами. Уметь рассказывать содержание самостоятельно прочитанных произведений. | Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: понимать важность различение «красивого» и «некрасивого»  Регулятивные: определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от неверного |  | **23.12** |  |
| *2.12. Буквы З,з,Б,б* | | *5 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Согласные звуки [б], [б,], буква б. | 1 | 108-109 | Уметь выделять согласные звуки [б], [б'] в речевом потоке.  Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать речь других  Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений | ЦОР «Звук [Б]» | **24.12** |  |
| 64 | Упражнения в чтении. Развитие умения видеть в слове его части. | 1 | 112–113 | Уметь видеть в словах приставку, корень, суффикс.  Уметь подбирать однокоренные слова, выделять общую часть, различать ударные и безударные слоги в словах. | ЦОР «Однокоренные слова банк, банкир, банкнота» | **24.12** |  |
| 65 | Заглавная буква Б. | 1 | 114–115 | **11.01** |  |
| 66 | Согласные звуки [з], [з,], буква з. | 1 | 116–117 | Уметь выделять согласные звуки [з], [з'] в речевом потоке.  Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. |  | **12.01** |  |
| 67 | Заглавная буква З. Повторение парных  звонких и глухих согласных | 1 | 118–119 | Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиций общечеловеческих ценностей | ЦОР «Слово Земля и земля» | **13.01** |  |
| *2.13. Буквы Я, я* | | *2 ч.* |  |  |  |  |  |
| 68 | Гласная буква я и ее звуки. | 1 | 120–121 | Уметь читать слоги и слова с этой гласной.  Иметь представление о гласной букве я как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме. |  | **14.01** |  |
| 69 | Заглавная буква Я. Обозначение мягкости  согласных на письме | 1 | 122–123 | ЦОР «Друзья буквы я» | **18.01** |  |
| *2.14. Заглавные и строчные буквы*  *Х, х, Ж, ж* | | *4 ч.* |  |  |  |  |  |
| 70 | Согласные звуки [х], [х,], буква х. | 1 | 124–125 | Уметь выделять согласные звуки [х], [х'] в речевом потоке. |  | **19.01** |  |
| 71 | Согласный звук [ж], буква ж. | 1 | 126–127 | Уметь выделять в словах звук [ ж ], знать как он обозначается при письме.  Уметь читать слоги и слова с изученными буквами.  Уметь распознавать изученные буквы, умение делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова. | Регулятивные: высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  Коммуникативные оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать речь других  Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса  Личностные: объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации |  | **20.01** |  |
| 72 | Заглавные буквы Х и Ж. | 1 | 128–129 |  | **21.01** |  |
| 73 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | Доп. |  |  | **25.01** |  |
| *2.15. Буквы Ч, ч, Й, й* | | *6 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Буквы й, Й. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 | 130–131 | Уметь выделять этот звук в речевом потоке.  Уметь составлять схемы слов, в которых есть буква Й | Регулятивные: высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки  Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе  Личностные: характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию |  | **26.01** |  |
| 75 | Согласный звук [ч'], буква ч. | 1 | 132–133 | Уметь выделять согласный звуки [ч'] в речевом потоке.  Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Уметь писать слова с буквосочетаниями ча, чу.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить с речи слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Личностные: осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения |  | **27.01** |  |
| 76 | Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 134–135 |  | **28.01** |  |
| 77 | Согласные звуки [ц], [щ,], буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 136–137 | Уметь выделять согласные звуки [ц], [щ] в речевом потоке. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. |  | **08.02** |  |
| 78 | Заглавные буквы Ц и Щ. Буквосочетания ща, щу. | 1 | 138 |  | **09.02** |  |
| 79 | Буквосочетания ща, щу. Работа с текстом | 1 | 139 |  | **10.02** |  |
| *2.16. Буквы Ф, ф, Э, э* | | *5 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Согласные звуки [ф], [ф,], буква ф. | 1 | 140–141 | Уметь выделять согласные звуки [ф ], [ф'] в речевом потоке. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам. | Регулятивные: оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Личностные: понимать важность бережного отношения человека к природе |  | **11.02** |  |
| 81 | Заглавная буква Ф. | 1 | 142–143 |  | **15.02** |  |
| 82 | Гласный звук [э], буква э. | 1 | 144–145 | Уметь выделять звук [э ] в речевом потоке.  Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. |  | **16.02** |  |
| 83 | Заглавная буква Э. | 1 | 146–147 |  | **17.02** |  |
| 84 | Упражнение в чтении слов с изученными буквами. | 1 | 146–147 |  | **18.02** |  |
| 85 | Внеклассное чтение. Н. Сладков. «Лесные сказки». | 1 |  |  |  | **20.02** |  |
| *2.17. Буквы Ю, ю* | | *2 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Строчная гласная буква ю. | 1 | 148–149 | Уметь читать слоги и слова с этой гласной.  Иметь представление о гласной букве ю как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме. | Регулятивные: Определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии  Личностные: определять свою позицию в многообразии мнений  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам |  | **24.02** |  |
| 87 | Заглавная буква Ю.  Упражнения в чтении | 1 | 150–151 |  | **25.02** |  |
| *2.18. Буквы ь, ъ.* | | *3 ч.* |  |  |  |  |  |
| 88 | Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | 152–153 | Иметь представление о том, что Ь звука не обозначает, о роли Ь.  Уметь читать слова, в которых есть Ь. |  | **27.02** |  |
| 89 | Разделительный ь. | 1 | 154 | Иметь представление о разделительном Ь.  Уметь составлять схемы слов с Ь, проводить звукобуквенный анализ этих слов. | Регулятивные: оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы, отбирать работы в диалоге с учителем для «Палочки-выручалочки»  Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам  Личностные: понимать важность различения «красивого» и «некрасивого» |  | **29.02** |  |
| 90 | Буква ъ. Разделительный ъ. | 1 | 155 | Усвоить, что Ъ – звука не обозначает.  Уметь читать слова с Ъ |  | **01.03** |  |
| *2.19. Алфавит* | | *2 ч.* |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Алфавит. Упражнения в чтении | 1 | 158 | Иметь представление об алфавите. | Регулятивные: оценивать свою работу по заданным критериям, используя оценочные шкалы; предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя  Познавательные: выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным признакам  Коммуникативные: обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки  Личностные: характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию | Презентация «Веселая азбука» | **02.03** |  |
| 92 | Итоговый урок Проверка  техники чтения. | 1 |  | Уметь читать повествовательный текст со скоростью 25-30 в минуту.  Уметь передать содержание прочитанного |  | **03.03** |  |
| **III. Круг детского чтения.**  ***3.1. «Попрыгать- поиграть…»*** | | **40 ч**  ***12 ч.*** |  |  |  |  |  |  |
| 93 | 1.Знакомство с учебником по литературному чтению  *Первый урок вежливости* | 1 |  | **Знать** приемы ориентирования в учебнике;  **Уметь** различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация | Личностные: проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку;  Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; способность ориентироваться на учебной задаче, на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно; определение промежуточных целей с учетом конечного результата;  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизни; сотрудничество с учителем и одноклассниками;  Познавательные: ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осмысленное чтение и пересказ прочитанного; составление рассказов по опорным картинкам; | ЦОР  «Как Пус стал Петей» | **05.03** |  |
| 94 | 2.Любимые игрушки. | 1 |  | **Знать** названия, основное содержание изученных литератур-ных произведений, их авторов;  **Уметь:** читать осознанно и выразительно стихи, заучивать наизусть, определять тему и главную мысль произведения; | ЦОР  «Чьи игрушки» | **09.03** |  |
| 95 | 3.Настоящие друзья детства. В. Драгунский «Друг детства» | 1 |  | **Знать** название, основное содержание литературного произведения;  **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, делить на части; | Портрет писателя | **10.03** |  |
| 96 | 4.Игрушки для девочек и мальчиков | 1 |  |  | **12.03** |  |
| 97 | 5.Необычная Красная Шапочка. | 1 |  | ЦОР «Словарик» | **14.03** |  |
| 98 | 6.Во что играют дети? *Второй урок вежливости.* | 1 |  |  | **15.03** |  |
| 99 | 7.Играть – это увлекательно! | 1 |  | **Знать** содержание произведения;  **Уметь** строить рассказ по опорным картинкам, уметь находить в тексте логически законченные части; озаглавливать части; |  | **16.03** |  |
| 100 | 8.Игры в слова. | 1 |  | **Уметь** работать со стихотворным текс-том, выразительно читать, находить ответы на вопросы в тексте;  **Знать** содержание произведения;  **Уметь** работать с иллюстрациями, читать с комментированием, отвечать на вопросы; | Личностные: проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку;  Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; способность ориентироваться на учебной задаче, на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно; определение промежуточных целей с учетом конечного результата;  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизни; сотрудничество с учителем и одноклассниками;  Познавательные: ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осмысленное чтение и пересказ прочитанного; составление рассказов по опорным картинкам; |  | **17.03** |  |
| 101 | 9.Как найти настоящих друзей? *Третий урок вежливости* | 1 |  |  | **02.04** |  |
| 102 | 10.Почему Незнайка не стал поэтом? | 1 |  | Презентация  ЦОР «Автор и его произведение», «Стих, строфа, рифма» | **04.04** |  |
| 103 | 11.Как найти настоящих друзей? *Обобщение материала раздела 1. Проверочная работа № 1* | 1 |  | **Знать** содержание литературного произведения;  **Уметь** читать и комментировать прочитанное, пересказывать, читать по ролям, выполнять лексическую работу; |  | **05.04** |  |
| 104 | 12.Устные рассказы детей о своих игрушках. *Внеклассное чтение*  по теме раздела. | 1 |  |  | **06.04** |  |
| ***3.2. «Наш дом»*** | | ***8 ч.*** |  |  |  |  |  |  |
| 105 | 1.Что можно увидеть в обычном дворе. | 1 |  | **Уметь** формулировать и высказывать свое мнение о прочитанном по плану | Личностные: проявление любознательности, интереса к литературному чтению;  развитие умения высказывать свое отношение к прочитанному с аргументацией;  оценивать простые жизненные ситуации с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к родным;  Регулятивные: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера;  совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе;  планировать учебное сотрудничество;  Познавательные: знать о творчестве поэтов и писателей; литературоведческие понятия; выделять главную мысль произведения; бегло и выразительно читать; пересказывать прочи-танное; учить наизусть; | ЦОР «Словарик»  ЦОР  «У нас во дворе» | **07.04** |  |
| 106 | 2.О младших сестрёнках и братишках. |  |  | **Уметь** составлять план, анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту;  **Уметь** читать стихи, формулировать свое отношение к прочитанному; | **11.04** |  |
| 107 | 3.О детях и их родителях. | 1 |  | **Знать** содержание прочитанного;  **Уметь** читать выразительно стихи, формулировать свое отношение к прочитанному; |  | **12.04** |  |
| 108 | 4.Конкурс на лучшее чтение стихотворений. *Четвертый урок вежливости.* | 1 |  | **Уметь** выразительно читать стихотворный текст; |  | **13.04** |  |
| 109 | 5.Дружат взрослые и дети. | 1 |  | **Знать** содержание произведений;  **Уметь** прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы, составлять устный рассказ по картинкам; |  | **14.04** |  |
| 110 | Чему учат глупые истории? | 1 |  |  | **18.04** |  |
| 111 | Стихи В. Бирюкова, О. Григорьева. *Проверочная работа № 2* | 1 |  | **Уметь** выразительно читать и вести беседу о прочитанном; | ЦОР «Расставь книги по полкам»,  «Узнай произведение» | **19.04** |  |
| 112 | *Развитие речи.* Подробный пересказ. *Внеклассное чтение* по теме раздела 2 | 1 |  |  |  | **20.04** |  |
| ***3.3. «Ребятам о зверятах»*** | | ***10 ч.*** |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Очень разные животные. | 1 |  | **Знать** о творчестве и произведениях  Б. Заходера;  **Уметь** выразительно читать (отработка тона, интонации), анализировать чтение; | Личностные: проявление интереса к содержанию произведений по литературному чтению;  Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  уметь передавать свои мысли и чувства через характеры и поступки героев;  Регулятивные:учиться работать по предложенному плану;  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проявлять мобилизацию сил и энергии, способности к волевому усилию, преодолению препятствий;  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;  учить наизусть стихотворение;  Познавательные:знать о творчестве писателей и поэтов;  формулировать ответы на вопросы по содержанию текста;  подробно пересказывать текст по вопросам и картинкам;  составлять устные рассказы по серии картинок;  выразительно читать стихи; | ЦОР «Авторская характеристика», «Словарик» | **21.04** |  |
| 114 | Так какой же он – медведь? | 1 |  | **Знать** о творчестве и произведениях  М. Пришвина;  **Уметь** выразительно читать (отработка тона, интонации), анализировать чтение; |  | **25.04** |  |
| 115 | Весёлые и грустные стихи о животных. *Пятый урок вежливости* | 1 |  | **Знать** содержание произведений;  **Уметь** выразительно наизусть читать и вести беседу о прочитанном; |  | **26.04** |  |
| 116 | Какие сны снятся щенкам? | 1 |  | **Знать** о творчестве Е. Чарушина, С.Михалкова ;  **Уметь** читать по ролям, озаглавливать части текста, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию, делать выводы из прочитанного | Презентация о Михалкове | **27.04** |  |
| 117 | Проделки любимого щенка. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Отношения человека и собаки. | 1 |  | **Знать** содержание изучаемых произведений;  **Уметь** делить текст на части, уметь определять тему текста, пересказывать; | ЦОР «Развитие сюжета», «Словарик» | **28.04** |  |
| 119 | «Любитель» живой природы. | 1 |  | **Знать** о творчестве М. Коршунова;  **Уметь** анализировать рассказ, находить его тему. |  | **04.05** |  |
| 120 | Настоящие друзья живой природы. | 1 |  | **Знать** о жанре «рассказ»;  **Уметь** различать жанры произведений; анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту; |  | **05.05** |  |
| 121 | Выдуманные и невыдуманные истории о животных и людях. *Шестой урок вежливости «Как содержать домашних животных»* | 1 |  | ЦОР «Что такое рассказ» | **07.05** |  |
| 122 | *Развитие речи.* Выразительное чтение. *Проверочная работа № 3* | 1 |  | ЦОР «Узнай произведение» | **10.05** |  |
| ***3.4. «Маленькие открытия»*** | | ***10 ч.*** |  |  |  |  |  |  |
| 123 | Маленькие открытия поэтов в стихах об осени. | 1 |  | **Знать** о творчестве авторов и содержание произведений;  **Уметь** создавать словесную картину, читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию;  **Уметь** формулировать и высказывать свое отношение к прочитанному; | Личностные:проявление интереса к литературному чтению; к особенностям авторского употребления слов, выражений; понимать и чувствовать красоту, яркость, точность слова в художественном тексте;  Регулятивные:составлять план действий по решению проблемы (задачи);  работать по предложенному плану;  соотносить результат своей деятельности с целью урока оценивать его;  Коммуникативные: выражать свои мысли и действия в речи; допускать возможность существования разных точек зрения в процессе решения поставленных задач;  сотрудничество с учителем и одноклассниками;  Познавательные:ориентироваться в своей системе знаний; подробно пересказывать тексты, называть их тему;  составлять устный рассказ по иллюстрациям; находить главную мысль, определять тему произведения; | ЦОР «Словарик» | **11.05** |  |
| 124 | Волшебная осень. | 1 |  | Презентация «Осень» | **12.05** |  |
| 125 | Каким увидел ноябрь писатель Николай Сладков. | 1 |  | **Знать** о творчестве Н. Сладкова и его произведения;  **Уметь** соотносить содержание с иллюстрацией и заглавием; озаглавливать части текста, выразительно читать | Презентация | **14.05** |  |
| 126 | Звуки и краски зимы. | 1 |  | **Знать** понятия «жанр», «декламация»;  **Уметь** определять темп, тон, громкость речи, читать текст по частям и высказывать мнение о прочитанном, отвечать на вопросы; | Презентация «Зима» | **16. 05** |  |
| Д | *Н. Сладков «Песенки подо льдом»,*  *И. Токмакова «Куда в машинах снег везут»* |  |  |  |
| 127 | Как нарисовать словами весну. | 1 |  |  | **17.05** |  |
| *Д* | *Н. Сладков «Бегство цветов»,*  *Г. Новицкая «Зонтик»,*  *С. Маршак «Дождь»,*  *А. Чутковская «Ночью дождь...»* |  |  |  |  |  |
| 128 | Удивительные цветы. | 1 |  | Знать о творчестве К. Паустовского, М. Пришвина; произведе-ния отечественной литературы;  Уметь составлять устный рассказ по иллюстрациям, читать рассказ про себя с целью выбора необходимого тона, темпа, интонации;  **Знать** о творчестве А. Александрова, Г.Скребицкого, их произведениях;  **Уметь** пересказывать рассказ с использова-нием иллюстраций; соотносить заголовки с частями рассказа; |  | **18.05** |  |
| 129 | Маленькие открытия писателя М. Пришвина | 1 |  | ЦОР «Тема и главная мысль» | **19.05** |  |
| 130 | Тайны леса. | 1 |  | **23.05** |  |
| 131 | «Эту чудную картину я увидел из окна...». *Проверочная работа № 4* | 1 |  | ЦОР «Кто автор открытия» | **24.05** |  |
| 132 | *Развитие речи.* Самостоятельно подготовленное выразительное чтение любимых произведений. | 1 |  | ЦОР «Озаглавь рисунки» | **25.05** |  |
|  |  | **132 ч.** |  |  |  |  |  |  |