**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

Выберите стандартный блок.

 Условные обозначения:

 УП - тетрадь "Учимся писать без ошибок"

 ПГ - тетрадь "Пишем грамотно"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Элементы содержания** **урока** | **Результаты** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дом.задание** | **Дата****проведения** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |  | **план** | **факт** |
| **I четверть** |
| 1 | Звуки речи и буквы. | Урок повторения и систематизации знаний. | Знакомство с новым учебником. Организа­ция повторения классификации звуков русского языка и соотно­шения «звук-буква». | Уметь:- находить, сравнивать, классифицировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва;- контро­лировать свои дейст­вия, проверять написанное;- выде­лять звуки в потоке ре­чи;- различать произношение и написание слов.Знать особен­ности различия звуков и букв.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | Понятия «фонетика», «графика» | Уч., с. 5 - П.;упр. 4 |  |  |
| 2 | Гласные и со­гласные звуки и их буквы. | Урок-игра | Создание условий для формирования способ­ности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью кото­рых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звуково­го состава слова. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной сре­де. Выполнение учебных действий в раз­ных формах. | Текущий | Транскрипция как способ записи звукового состава слова. | Уч., с. 8, 10-П.; УП - упр. 1, 2. |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний | Создание условий для формирования способ­ности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Уметь:-обозначать мягкость согласных звуков на письме;- ци­тировать суждения о звуковых моделях слов;- различать безударные и ударные гласные, при­водить примеры. | Понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показа­тели индивидуальной культуры человека. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения.Владеют способами совместной деятельности в паре, группе. | Текущий | Соотнесение зву­ковой и буквенной записей слова. Гласные буквы *е, ё, ю, я,* их функцииУП - упр. 4. | Уч., с. 12, 13-П.; упр. 5 |  |  |
| 4 | Ударные и без­ударные гласные звуки в слове. | Урок повторения и системати­зации знаний | Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять удар­ный гласный в слове. | Понимать смыслоразличительную функцию ударения в слове. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. | ТекущийСам. раб. - упр. 4. | Что изучает лексика?Словарь:***воробей, дорога, сорока*** | Уч., с. 15- П.;упр. 2. |  |  |
| 5 | Согласные звуки. | Урок повторения и сис­тематизации знаний. | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного пе­рерыва в обучении. | Знать изученные в первом классе правила. Уметь отличать согласные звуки от глас­ных. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий |  | УП - упр. 3. |  |  |
| 6 | Согласные звуки. | Урок повторения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для формирования способ­ности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Орга­низация повторения функции йотированных букв. | Уметь:- находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; - контро­лировать свои дейст­вия, проверять написанное. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | ТекущийСловарный диктант за 1 класс | Согласный звук [й'], его характеристика. Функции йотированных букв е, ё, ю, яСловарь:***язык*** | Уч., с. 18, 20-П.; упр. 2. |  |  |
| 7 | Согласные твер­дые и мягкие, звонкие и глухие. | Урок повторения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердо­сти-мягкости. | Уметь:- различать согласные твердые и мяг­кие;- находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | Звуки, не имеющие пары по твердости- мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ'], [ч'].УП - упр. 5. Словарь: ***июнь, июль*** | Уч., с. 22,24, 25 -П.; упр. 4 |  |  |
| 8 | Звонкие и глухие согласные к в кон­це слова. | Урок повторения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости- глухости. | Уметь различать согласные звонкие и глу­хие. Знать звуковые модели слов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. | Текущий Тематический учёт |  | Уч. с. 27, 28 -П.; упр. 5 |  |  |
| 9 | Учимся писать сочетания жи-ши. | Урок- путешест­вие. | Организация повторе­ния правила написания буквосочетаний жи-ши.Проведение орфогра­фического тренинга. | Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши. Знать:- различия произношения и написания слов с изученной орфограммой;- алго­ритм правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к само­оценке. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения.Понимание необходимости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. | ТекущийСам. раб. - УП - упр. 6. | Безударные случаи звукосочетаний [жы], [шы] в словах железо, шерстяной.УП - упр. 7-14. | Уч., с. 29 - П.; упр. 3 |  |  |
| 10 | Учимся писать сочетания ча-ща.  | Комбинированный урок. | Организация повторе­ния правила написания буквосочетаний ча-ща. Проведение орфогра­фического тренинга. | Уметь:- писать слова с сочетаниями ча-ща;- пользоваться правилом. Знать алго­ритм правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к само­оценке. | Текущий. | Непроверяемая безударная гласная в корне слова.УП - упр. 15-19.Словарь:***щавель*** | Уч., с. 32 - П.; упр. 4 |  |  |
| 11 | Учимся писать сочетания чу-щу. | Урок повторения и сис­тематизации знаний. | Организация повторе­ния правила написания буквосочетаний чу-щу. Отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | Уметь:- писать слова с сочетаниями чу-щу;- пользоваться правилом. Знать алго­ритм правописания. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Текущий. | Орфографический тренинг.УП - упр. 21-27.Словарь:***товарищ*** | Уч., с. 34 - П.; упр. 4. |  |  |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок систематизации знаний. | Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфогра­фического тренинга по отработке алгоритма списывания. | Уметь обозначать мяг­кость согласных на письме. Знать алго­ритм правописания. | Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. Формирова­ние интереса к предметно-исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий | Наблюдение за парами слов, различающихся только одним зву­ком [й']: солю [сал'у] и солью [сал'й'у].УП - упр. 28-27. | Уч., с. 36 - П.; упр. 2. |  |  |
| 13 | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок-проект. | Две функции буквы «мягкий знак»: а) пока­затель мягкости согласных; б)разделитель согласных и гласных звуков. | Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. Знать алго­ритм правописания. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Текущий |  | УП - упр. 28. |  |  |
| 14 | Входнаяконтрольнаяработа. | Контроль­ный урок. | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного пе­рерыва в обучении. | Знание изученных в первом классе правил. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. | Итоговый |  |  |  |  |
| 15 | Слог. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования способ­ности различать парные по звонкости-глухости согласные.Организация наблюдения за оглушением звонких соглас­ных на конце слова.Орфогра­фический тренинг. | Уметь:- различать пар­ные по звонкости- глухости согласные;- аргументиро­вать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знать ал­горитм правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к само­оценке. | Умение задавать вопросы. Умение при­нимать роль в учеб­ном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уров­ня обобщения.Владеют способами совместной деятельности в группе. | Текущий | Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ | Уч., с. 39 - П, упр. 4 |  |  |
| 16-17 | Учимся перено­сить слова. | Урок повторения и систематизации знаний. | Создание условий для формирования способ­ности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса.Знакомство с правилами пере­носа слов с буквами й, ь, ъ. Закрепление правила переноса слов; отработка умения де­лить слова для переноса. | Уметь:- делить слова на слоги; - определять количество слогов в слове, применять пра­вила к ситуациям в практике;- находить слова, которые переносить нельзя.Осознавать и применять способы переноса слов с буквами й, ь, ъ.  | Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.Владеют способами совместной деятельности в группе. | Текущий | Слова, которые нельзя переносить.Словарь:***мультфильм, город*** | Уч., с. 42 - П.; упр. 5. .09Уч., с. 43, 44- П.;упр. 4. |  |  |
| 18 | КонтрольныйДиктант. | Контроль­ный урок | Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». | Уметь:- правильно пи­сать слова с сочета­ниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;- интер­претировать получен­ные знания. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Темати­ческий. Кон­трольный диктант |  |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | Создание условий для закрепления получен­ных знаний по теме «Правописание сочета­ний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». | Знать написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уметь действовать по алго­ритму. | Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий  . |  | УП - упр. 29. |  |  |
| 20 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Урок закрепления. | Создание условий для отработки умения опре­делять ударный глас­ный в слове и правиль­но ставить ударение в словах. | Уметь определять ударный гласный в сло­ве. Знать алгоритм нахождения ударного гласного. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Текущий | Способы опреде­ления ударения в словеСловарь:***воскресенье, понедельник, вторник*** | Уч., с. 46 - П, упр. 2 |  |  |
| 21 | Слово. | Урок вхождения в но­вую тему. | Создание условий для формирования способ­ности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения.Обнаруживать это един­ство в придуманных словах (различать сло­ва и не слова). | Уметь:- осознавать сло­во как единство звучания (написания)и значения;- диффе­ренцировать слово и набор букв. | Формирование интереса к предметно- исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации сотрудничества при рабо­те в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | Несуществующие слова | Уч., с. 49-П., упр. 1  |  |  |
| 22 | Слова, называю­щие предмет. | Урок первичного ознакомления с материа­лом. | Создание условий для знакомства с понятием «имя существитель­ное».Учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способ­ствовать результатив­ному применению учениками изученных правил. | Знать понятие «имя существительное». Уметь распознавать признаки имени суще­ствительного. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения.Владеют способами совместной деятельности в паре | Текущий | Одушевленные и неодушевлен­ные имена существительныеСловарь:***тетрадь, карандаш, телефон, берёза, мороженое*** | Уч., с. 54 -П, упр. 4 |  |  |
| 23 | Слова, называю­щие признаки и действия предметов. | Урок образования по­нятий, установление законов, правил. | Введение понятий «имя прилагательное», «гла­гол».Отработка умения определять, что назы­вает слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Знать понятие «имя прилагательное». Уме­ть распознавать признаки имени прилага­тельного. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к само­оценке. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий | Введение термина «часть речи»Словарь:***ветер*** | Уч., с. 56, 58 -П.,упр. 4  |  |  |
| 24 | Слово ипредложение.Списывание. | Комбинированный урок. | Создание условий для осознания понятия «предложение» и зна­комства с видами предложений по цели выска­зывания :повествовательные, вопросительные, побудительные.  | Знать виды предложений по цели выска­зывания. Уметь:- раз­личать слово и предложение;- классифицировать слова и предложения. | Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Понимание необходимости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Текущий.Само­стоятель­ная ра­бота: УП - упр. 31. | Составление предложений раз­ных видов по це­ли высказывания к схемам.Тренинг в определении цели предложения. | Уч., с. 59-60 -П., упр. 2 |  |  |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для понимания понятий «ин­тонация предложения», «восклицательное пред­ложение», «невосклица­тельное предложение». Организация тренинга по определению типа пред­ложения по цели выска­зывания и по интонации. | Знать виды предложений по эмоциональ­ной окраске. Уметь:- различать предложения по цели высказывания, интонации;- различать слова и предложения;- выде­лять слова в предложении. | Владе­ние коммуникативными умениями с целью реали­зации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Текущий | Произнесение предложений с восклицательной интонацией | Уч., с. 63-64 - П.; упр. 4 |  |  |
| 26 | Слова в предложении. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для организации наблюде­ния за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «пове­дением» слов в пред­ложении (изменение формы слова). | Понимать особенно­сти «поведения» слов в предложении (изменение формы слова). | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уров­ня обобщения.Владеют способами совместной деятельности в паре. | ТекущийПроверочная работа | Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | Уч. с. 67, упр. 3 |  |  |
| 27 | Окончание как часть слова. | Урок изуче­ния нового материала. | Отработка умения из­менять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Уметь:- находить и выделять окончание;- приводить примеры. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий | Слова изменяемые и неизменяемые Словарь:***коньки*** | Уч., с. 67, 68, 70 -П, упр. 4 |  |  |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания.  | Комбиниро­ванный урок. | Наблюдение за изме­нением формы слова. Введение понятия «окончание» - часть слова, которая изменя­ется при изменении формы слова. | Уметь:- определять окончание как изменяе­мую часть слова;- цитировать правило. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение задавать вопросы. Умение при­нимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уров­ня обобщения | ТекущийСловарный диктант | Изменение форм имён существительных, прилагательных, глаголов с опорой на языковой опыт учащихсяСловарь:***октябрь*** | Уч., с. 71, 72 -П., упр. 2 |  |  |
| 29 | Неизменяемые слова. | Урок-игра | Организация наблюде­ния за словами, форма которых не меняется. Выполнение трениро­вочных упражнений для развития умения отли­чать слова с нулевым окончанием от неизме­няемых слов. | Знать слова, форма которых не изменяется. Уметь выбирать нуж­ное из предложенного. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Текущий | Словарь:***пальто, кино*** | Уч., с. 74 - П., упр. 5 |  |  |
| 30-31 | Вспоминаем пра­вило написания заглавной буквы. | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение орфогра­фического тренинга на­писания заглавной бук­вы в фамилиях, именах, отчествах людей, клич­ках животных. | Знать правило напи­сания слов с большой буквы. Уметь демонстрировать правильное использование правила. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в паре, группе. | Текущий | Орфографический тренинг написания заглавной буквы .ПГ - стр. 3-9. | Уч., с. 78 - П.; ПГ - стр. 5, упр. 4.ПГ - стр. 8-9, упр. 4 |  |  |
| 32 | Корень как часть слова. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования способ­ности выделять и характеризовать корень как главную, обязатель­ную часть слова.Зна­комство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знать понятие «корень слова». Уметь выде­лять корень слова, приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; под­водить анализируе­мые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Текущий | Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова.Словарь:***корзина*** | Уч., с. 81 -П., упр. 2 |  |  |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок введе­ния в новую тему | Введение понятий «опасное место», «ор­фограмма». Создание условий для запомина­ния и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм. | Знать:- правило обозначения безударных гласных в корне слова;- алгоритм правописа­ния. Уметь перечислять этапы процесса.  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | Чередование согласных в корнях. Знакомствоспонятиями «опасное место», «орфограмма». ПГ - стр.9-11.УП - стр.19-20. | Уч., с. 84-П. ПГ - с. 10-11, упр. 3 |  |  |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок первичного ознакомления с материа­лом. | Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработкаалгоритма правописа­ния. | Знать правила обозначения безударных гласных в корне слова. Уметь перечислять этапы процесса. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуника­тивными умениями сцелью реализации сотрудничества при рабо­те в парах. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач сучетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Владеют способами совместной деятельности в паре. | ТекущийСам. работа: ПГ - упр. 2. | ПГ - стр.11-14.УП - стр.21-24. | ПГ - с. 14, упр. 6  |  |  |
| 35-36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбиниро­ванный урок. | Закрепление представ­лений о двух признаках родственных слов (сло­ва, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Уметь:- находить и выделять корень слова;- демонстриро­вать правильное использование правила. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирование интереса к предметно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге.Владеют способами совместной деятельности в паре | Текущий | ПГ - стр.14-19.УП - с. 25-27. | ПГ - с. 16, упр. 3.ПГ - с. 10-11, упр. 3 |  |  |
| 37 | Корень как общая часть родствен­ных слов. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для организации наблюде­ния за значением и звучание родственных слов, для обучения коллективного формулиро­ванию выводов. | Наблюдения за значе­нием и звучание родственных слов.Уметь формулировать выводы при коллективной форме организации обуче­ния. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации сотрудничества при рабо­те в парах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в группе. | ТекущийТем.учёт | Представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).Словарь:***звонит, звонят, позвонит, земляника, медведь*** | Уч., с. 91, 92 -П., упр. 1 |  |  |
| 38-39 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбиниро­ванный урок | Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудно­стей. | Уметь:- определять способы проверки слов с безударной гласной в корне;- действо­вать по алгоритму. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; напонимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Текущий | Орфографический тренинг.Подбор родствен­ных слов с заданным корнем­.ПГ - с. 19-24. | Уч., с. 94 -П., упр. 2.ПГ - с. 22, упр. 3. |  |  |
| 40, 41, 42 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбиниро­ванный урок | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля;  | Умение определять спо­собы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действо­вать по алгоритму. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | ТекущийСам. работа: ПГ - стр. 32, упр. 6. | Проведе­ние орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.ПГ - с. 24-33.УП - стр. 28-29. | ПГ - стр. 27, упр. 6.ПГ - стр. 30-31, упр. 4.УП - стр. 29, упр. 41. |  |  |
| 43 | Контрольный диктант (ито­говый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | Контроль­ный урок. | Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с соче­таниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Способность преодоле­вать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Тематический | Кон­троль­ный дик­тант с грамматиче­ским за­данием |  |  |  |
| 44 | Итоговаяпроверочнаяработа (тест). | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизме­няемые, окончание». | Умение применять пра­вила к ситуациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Тематический | УП - стр. 30-31. |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок закрепления и системати­зации зна­ний. | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Разви­тие письменной речи при работе с деформи­рованным текстом. |  | Способность к само­оценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Активное использова­ние речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий | ПГ - с. 24-33. | УП - стр. 32, упр. 47 |  |  |
|  **II четверть** |
| 46 | Однокоренные слова | Урок - тренинг | Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, от­работки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Умение подбирать и различать однокорен­ные слова. Способность пользоваться алгорит­мом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Способность к само­оценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Активное использова­ние речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Словарь: ***ворона*** | Уч., с. 96, упр. 4 |  |  |
| 47 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Урок изуче­ния нового материала. | Знакомство с новой ор­фограммой. Запомина­ние и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости- глухости согласных в конце корня (слова). | Знание новой орфо­граммы «Парные по звонкости-глухости со­гласные». Умение определять место орфо­граммы в слове. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; под­водить анализируе­мые объекты под понятия разного уровня обобщения.Владеют способами совместной деятельности в паре | Текущий | Соотнесение зву­ковой и буквен­ной записей словас данной орфограммой.ПГ - стр. 33-34. | Уч., с. 98 - П;ПГ - стр. 34, упр. 2. |  |  |
| 48 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | Комбиниро­ванный урок. | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости со­гласные в конце корня (слова), находить слова сданной орфограммой. | Знание орфограммы «Парные по звонкости- глухости согласные». Знание алгоритма пра­вописания. Умение при­менять правило к ситуациям в практике. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. | ТекущийСловарный диктант. | ПГ - стр. 35-37.УП - стр. 33-36. | УП - стр. 35, упр. 50 |  |  |
| 49 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Урок закре­пления зна­ний. | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости со­гласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфогра­фического тренинга по применению получен­ных знаний в новых ус­ловиях. | Знание орфограммы «Парные по звонкости- глухости согласные». Умение применять пра­вило к ситуациям в практике. Знание алго­ритма правописания. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивиду­альной культуры чело­века. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | ПГ - стр. 38-40.УП - стр. 36-38. | УП - стр. 38, упр. "Лабиринт". |  |  |
| 50 | Корень слова счередованиемсогласных. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для наблюдения за чередо­ванием согласных зву­ков в конце корня. | Умение выделять ко­рень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использова­ние правила. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в паре. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. | Текущий | Подбор родствен­ных слов с заданным корнем | Уч., с. 102 - П;упр. 4. |  |  |
| 51, 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок изуче­ния нового материала. | Организация наблюде­ния за чередованием согласных звуков в кон­це корня. Создание ус­ловий для результатив­ного применения учениками изученных правил. | знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. Умение устанавливать, с какими учеб­ными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение проводить аналогии между изу­чаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. | Текущий | ПГ - стр. 41-48. | УП - стр. 39, упр. 52 |  |  |
| 53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закрепления зна­ний. | Организация наблюде­ния за чередованием согласных звуков в кон­це корня. | Умение работать с ор­фограммой, приводить примеры способов про­верки. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий | ПГ - стр. 49-51.Словарь: ***апрель*** | Уч., с. 106, упр. 3. |  |  |
| 54 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  | Комбиниро­ванный урок. | Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова». | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Текущий. | ПГ - стр. 51-54. | УП - стр. 40, упр. 54 |  |  |
| 55 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закрепления но­вых знаний. | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости со­гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографиче­ской зоркости. |  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутрен­ней позиции школьника на уровне положитель­ного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обоб­щения. | Текущий | ПГ - стр. 55-60. | УП - стр. 47, упр. 60 |  |  |
| 56, 57 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закре­пления но­вых знаний. | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости со­гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографиче­ской зоркости. | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.Умение приводить свои примеры. | Понимание того, что пра­вильная речь есть пока­затель индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | УП - стр. 46-50. | УП - стр. 40, упр. 54.УП - стр. 48, упр. 61. |  |  |
| 58 | Суффикс как часть слова | Урок вхож­дения в но­вую тему. | Создание условий для проведения наблюде­ния за языковым материалом (функция, зна­чение и местонахожде­ние суффикса в слове), формулирование выводов. | Наблюдение за языко­вым материалом (функция, значение и место­нахождение суффикса в слове), формулирова­ние выводов. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций. | Текущий | УП - стр. 51, упр. 63; стр. 52, упр. 64.Словарь: ***ученик, собака*** | Уч., с 108,упр. 4 |  |  |
| 59 | Значение суффиксов | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для наблюдения за значе­нием суффиксов. Организация работы с алго­ритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суф­фикса в слове. | Наблюдение за значе­нием суффиксов. Рабо­та с алгоритмом нахож­дения суффикса. Выполнение действия по­иска суффикса в слове. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. | Текущий | Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк-, -юшк-, -еньк-, -к-Словарь:***фамилия*** | Уч., с 111 - алгоритм, упр. 3 |  |  |
| 60 | Учимся писать слова с непроизносимыми соглас­ными в корне. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования способ­ности определять нали­чие в корнях некоторых слов букв, обозначаю­щих согласный звук, который не произносит­ся. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые со­гласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Знание понятия «не­произносимые соглас­ные звуки». Умение приводить свои приме­ры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма пра­вописания. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить со­общение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Текущий | Написание слов с непроверяемыми орфограммами.ПГ - стр. 61-62. | Уч., с 115, упр. 3 |  |  |
| 61 | Учимся писать слова с непроизносимыми соглас­ными в корне.  | Комбиниро­ванный урок. | Создание условии для формирования способ­ности определять нали­чие в корнях некоторых слов букв, обозначаю­щих согласный звук, который не произно­сится. | Знание понятия «не­произносимые соглас­ные звуки».Умение приводить свои примеры. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | ТекущийСловарный диктант. | ПГ - стр. 63-65.Словарь: ***здравствуйте, лестница, чувствовать, праздник*** | Уч., с 116 - П; УП - стр. 64, упр. 3. |  |  |
| 6263 | Учимся писать слова с непроизносимыми соглас­ными в корне. | Комбиниро­ванный урок. | Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые со­гласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Умение объяснять ис­пользование правила. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. | Текущий | ПГ - стр. 65-68.УП - стр. 39, упр. 53;Стр. 41, упр. 55, 56; стр. 49-50, упр. 62. | ПГ - стр. 66, упр. 3.УП - стр. 39, упр. 53. |  |  |
| 64 | Контрольный диктант по те­ме «Правописание согласных в корне слова». | Контроль­ный урок. | Проверка полученных знаний по теме «Пра­вописание согласных в корне слова». | Знание алгоритма под­бора проверочных слов по изученной орфо­грамме. Умение при­менять правило к си­туациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | ТекущийКонтрольный диктант |  |  |  |  |
| 65 | Работа над ошибками.. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Провер­ка умения списывать текст. | Знание алгоритма спи­сывания. Умение дей­ствовать по алгоритму. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | ИндивидуальныйКонтрольное списывание |  | УП - стр. 42, упр. 57. |  |  |
| 66 | Значение суффиксов | Урок введе­ния в новую тему. | Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; от­работка алгоритма на­хождения суффикса в слове. | Умение выделять суф­фикс в слове. Умение различать существен­ное и несущественное. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.Владеют способами совместной деятельности в паре | Текущий | Значение суффиксов -оват-, -еват-, -инк-, -ин-.УП - стр. 56, упр. 68. | Уч., с. 119, упр. 5. |  |  |
| 67 | Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок. | Урок пер­вичного ознакомления с материа­лом. | Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов - онок, -ёнок-, результативного применения учениками изученных правил. | Умение выделять суф­фикс в слове. Уметь объяснять применение правила. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирование ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Текущий | Различение твёрдых и мягких согласных. ПГ - стр. 68-69. | Уч., с. 120 -П., 120-121 - алгоритм.ПГ - стр. 69, упр. 2. |  |  |
| 68 | Учимся писать слова с суффик­сами -ик, -ек. Зна­чение суффиксов. | Урок обра­зования понятий, установления законов, правил. | Организация наблюде­ния за написанием суффиксов -ик-, -ек-Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его при­менения. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий | Наблюдение за значением суффиксов.ПГ - стр. 69-72. | Уч., с. 123-124 , алгоритм. ПГ - стр. 70-71, упр. 2.  |  |  |
| 69 | Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. | Урок закре­пления изученного материала. | Создание условий для знакомства с двумя ви­дами суффиксов: синонимичными и много­значными, или омони­мичными. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | Владение коммуникатив­ными умениями с целью реализации возможно­стей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий | ПГ - стр. 72-74. | Уч., с. 126, упр. 2 |  |  |
| 70 | Значение суффиксов. | Урок повто­рения изученного материала. | Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значе­нием суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.  | Анализ языкового мате­риала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать про­блемные задачи. | Владение коммуникатив­ными умениями с целью реализации возможно­стей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. . | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий | УП - стр. 57-59. | Уч., с. 129-130,таблица;упр. 1. |  |  |
| 71 | Правописание слов с суффиксом -ость- | Комбинированный урок. | Проверка знания право­писания словарных слов. Создание условий для знакомства с напи­санием слов с суффик­сом -ость-. | Умение выделять суф­фикс в слове; опреде­лять значения суффиксов. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справить­ся самостоятельно. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | ТекущийКонтрольныйсловарныйдиктант | ПГ - стр. 74-77. | Уч., с. 131- П., упр. 2 |  |  |
| 72 | Образование слов при помощи суффиксов. | Урок применения зна­ний на практике. | Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суф­фиксальный способ об­разования слов». | Понимание роли суф­фиксов при образова­нии новых слов. Умение действовать по алго­ритму, образцу. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.Владеют способами совместной деятельности в паре, в группе. | Текущий | Термин «суффиксальный способ» образования слов. Словарь: ***ягода, иней*** | Уч., с. 133- П., упр. 5 |  |  |
| 73 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  | Урок приобретения навыков (тренировочный). | Отработка правописа­ния суффиксов имен прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ое-. | Умение выделять суф­фикс в именах прилага­тельных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помо­щью суффиксов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности.  | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  | Текущий | ПГ - стр. 77-79. | Уч., с. 135, 137 - П., упр. 3  |  |  |
| 74 | Образование слов с помощью суффиксов | Комбинированный урок. | Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помо­щью суффиксов. | Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при ра­боте в паре. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения.Владеют способами совместной деятельности в паре, в группе. | Текущий | Образование слов суффиксальным способы образования слов по заданным моделям. | Уч., с. 139 - П., упр. 3  |  |  |
| 75 | Контрольный диктант. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное использование способов словообразования. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Тематический |  |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками Закрепление изученных тем. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Провер­ка умения списывать текст. | Знание алгоритма спи­сывания. Умение дей­ствовать по алгоритму. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  |  |  |  |
| 77 | Учимся писать корни и суффиксы в словах. | Комбинированный урок. | Организация повторе­ния всех изученных орфограмм в корне слова; отработка пра­вописания суффиксов. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное использование способов. | Формирование интереса к предметно- исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий | Правописание суффиксов.ПГ - стр. 79-81. | Уч., с. 141-142, упр. 3  |  |  |
| 78 | Промежуточная диагностика. Итоговая про­верочная рабо­та за первое полугодие. | Контроль­ный урок. | Проверка качества предметных знаний за первое полугодие. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Итоговый |  |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками  | Урок закрепления и системати­зации знаний | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.Умение демонстриро­вать правильное использование способов. | Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха.Владеют способами совместной деятельности в паре, в группе. | Текущий | Образование слов суффиксальным способы образования слов по заданным моделям. |  |  |  |
| 80 | Закрепление изученных тем. | Урок закрепления и системати­зации знаний | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.Умение демонстриро­вать правильное использование способов. | Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха.Владеют способами совместной деятельности в паре, в группе. | Текущий |  | ПГ - стр. 80, упр. 3. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть** |
| 81 | Приставка как часть слова | Урок вхождения в но­вую тему. | Создание условий для знакомства с пристав­кой как значимой ча­стью слова, стоящей перед корнем и служа­щей для образования новых слов; организа­ция наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова. | Умение выбирать нуж­ное из предложенного. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос; осу­ществлять синтез как составление целого из частей. | Текущий | Образование родственных слов с помощью приставок. | Уч. с. 144- П.Г, 145- алгоритм; упр. 2 |  |  |
| 82 | Значение приставок. | Урок обра­зования понятий, установления законов, правил. | Создание условий для знакомства с приставочным способом словообразо­вания; для развития умения образовывать слова в соответст­вии с заданной моде­лью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | Умение выделять при­ставку в слове, опреде­лять значение приста­вок. Умение выделять сходства и различия. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий Словарный диктант | Словарь: ***хорошо, что*** | Уч. с. 148, упр. 6 |  |  |
| 83 | Учимся писать приставки. | Комбинированный урок | Создание условий для организации коллектив­ного обсуждения прави­ла и алгоритма его при­менения. Классифика­ция слов, сопоставле­ние звуковой и буквенной записи слов. | Понимание правила и алгоритма его примене­ния. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Текущий | Правописание приставок с буквой "а"ПГ - стр. 81. | Уч. с. 149 - П., упр. 1 |  |  |
| 84 | Учимся писать приставки. | Комбинированный урок | Отработка правил напи­сания приставок с бук­вой а. Выведение алгоритма действия. | Умение применять ал­горитм написания при­ставок с буквой а. | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Текущий | ПГ - стр. 82-83. | Уч. с. 151 - П., упр. 2 |  |  |
| 85 | Различаем при­ставки с буквами о, а. | Комбинированный урок | Создание условий для дифференциации пра­вил написания приста­вок с буквами а и о. Организация обсуждения проблемной ситуации. | Способность диффе­ренцировать правила написания приставок с буквами а и о. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий | ПГ - стр. 83-85. | Уч. с. 154, упр. 2 |  |  |
| 86 | Образование слов с помощью приставок. | Урок изуче­ния нового материала | Создания условий для развития умения анали­зировать слова, обра­зованный приставочным способом. Формирова­ние выводов и обсуж­дение правила. | Умение анализировать слова, образованный приставочным способом. | Формирование интереса к предметно- исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в паре. | ТекущийТематический учёт | Приставочный способ словообразования в соответствии с заданной моделью | Уч., с. 155- П, упр. 3 |  |  |
| 87 | Учимся писать разделительный твердый знак. | Комбинированный урок. | Знакомство с правилами написания разделительного твёрдого зна­ка, закрепление правила написания мягкого знака. | Осознание и примене­ние правила написания Ъ. Способность приво­дить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Текущий. | ПГ - стр. 85-86.Словарь: ***автомобиль*** | Уч., с. 158 - П,ПГ - стр. 86, упр. 3. |  |  |
| 88 | Различаем слова с разделителными Ь и Ъ знаками. | Урок-путешествие. | Создание условий для формирования умений различать раздели­тельные мягкий и твёр­дый знаки на основе определения места ор­фограммы в слове; от­рабатывать правописа­ние слов с ь и ъ. | Умение различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | ПГ - стр. 85-86.УП - стр. 61. | Уч., с. 160,алгоритм.УП - стр. 60, упр. 71. |  |  |
| 89 | Как образуются слова. |  | Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованные суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения. | Умение выделять зна­чимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |  | Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения. | Уч., с. 162, 163 - П;УП - стр. 64, упр. 75,76. |  |  |
| 90 | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Проведение орфогра­фического тренинга в написании слов с Ь и Ъ | Умение различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки. Умение различать существенное и несу­щественное. | Формирование интереса к предметно- исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |  | ПГ - стр. 88-89. | Уч., с. 164-165, упр. 3 |  |  |
| 91 | Основа слова. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отра­ботка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать сло­ва к схемам. | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа сло­ва». Умение действо­вать по алгоритму. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.Владеют способами совместной деятельности в паре, в группе. | ТекущийТематический учёт | Подбор слов к схемам | Уч., с. 165- П., упр. 4 |  |  |
| 92 | Учимся различать предлоги и приставки. | Урок- тренинг. | Создание условий для знакомства с предло­гом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тре­нинга в написании слов с предлогами и приставками. | Умение обобщать факты. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Текущий | Орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.ПГ - стр. 90-92.Словарь: ***адрес, работа, автобус*** | Уч., с. 167 - П, 168 - Алгоритм; ПГ - стр. 90, упр. 2. |  |  |
| 93 | Учимся разливать предлоги и приставки. | Комбинированный урок. | Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографиче­ского тренинга. | Умение выделять зна­чимые части слова. Умение обобщать факты. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудниче­стве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Текущий. | ПГ - стр. 92-94. | УП - стр. 65, упр. 77. |  |  |
| 94 | Повторяем состав слова. | Урок повторения и обобщения. | Организация комплекс­ного повторения темы «Состав слова»; опре­деление способа образования слов; соотне­сение слова и схемы состава слова.Проведение орфографиче­ского тренинга. | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение задавать во­просы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.Владеют способами совместной деятельности в паре | Текущий |  | Уч., с. 171, упр. 4 |  |  |
| 95, 96 | Правописание частей слова. | Урок повторения и обобщения. | Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографиче­ского тренинга. | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | ТекущийТематический учёт | ПГ - стр. 95-99.Творческая работа: УП - стр. 66-67, упр. 78. | ПГ - стр. 97, упр. 5.ПГ - стр. 98, упр. 2. |  |  |
| 97 | Слово и его значение. | Комбинированный урок. | Создание условий для знакомства с новым раз­делом курса - лексикой. Организация повторения схематичного обозначе­ния слова. Введение по­нятия «лексическое значение слова». | Умение приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий |  | Уч., с. 6-П, упр. 2 |  |  |
| 98 | Значение слова | Комбинированный урок. | Умение приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в паре | Текущий | Схематичное обозначение слова.Понятие «лексическое значение слова».Словарь: ***корова*** | Уч., с. 8, упр. 4 |  |  |
| 99 | Повторяем правописание частей слова. | Урок повторения и обобщения. | Организация повторе­ния изученных в пер­вом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тре­нинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Текущий | ПГ - стр. 3-4. | ПГ - стр. 4, упр. 5 |  |  |
| 100 | Проверочная ра­бота  | Урокконтролязнаний. | Проверка качества ов­ладения программным материалом по темам «Состав слова. При­ставки. Образование слов». | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное использование правила. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Тематический |  |  |  |  |
| 101 | Текст. | Урок изуче­ния нового материала. | Обучение умению оп­ределять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложе­ние, текст - и различать текст и не текст. | Умение различать сло­ва, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуника­тивными умениями . | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Текущий | Различение текста и не текста.  | Уч., с. 11-П,упр. 2 |  |  |
| 102 | Заголовок текста. Списывание. | Комбинированный урок. | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголов­ком; учить устанавли­вать связь заголовка и общего смысла текста. | Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять раз­личия. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль).Связь заголовка и общего смысла.Словарь: ***праздник*** | Уч., с. 13- П., упр. 3 |  |  |
| 103 | Как сочетаются слова. | Комбинированный урок. | Организовать наблюде­ния за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения ана­лизировать лексическое значение слов. Резуль­тативное применение учениками изученных правил. | Знание понятия «лекси­ческое значение сло­ва». Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. | ТекущийСловарный диктант | Незнакомое слово в тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словамиСловарь: ***отец*** | Уч., с. 16-П, упр. 4 |  |  |
| 104 | Значение слова в словаре и тексте. | Урок изучения нового материала. | Организация наблюде­ния за значением слов; определение значения слов в тексте. | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью сло­варя. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуника­тивными умениями. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. | Текущий | Наблюдения за сочетаемостью слов. Словарь: ***Московский Кремль, столица, картина*** | Уч., с. 20-П,упр. 5 |  |  |
| 105 | Один текст - разные заголовки.Повторение правописания частей слова | Комбинированный урок. | Организация наблюде­ния за связью заголовка с основной мыслью тек­ста, формирование умения подбирать заго­ловок к тексту. | Умение подбирать за­головок к тексу. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Текущий | Связь заголовка с основной мыслью.ПГ - стр. 5-7. | Уч., с. 22,упр. З |  |  |
| 106 | Учимся озаглавливать текст. | Комбинированный урок. | Отработка умения под­бирать заголовок к тек­сту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста. | Умение читать и пони­мать текст, озаглавли­вать. Умение выделять существенное из текста для определения заго­ловка. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Текущий | Создание текста по его заглавиюСловарь: ***январь*** | Уч., с. 24,упр.З |  |  |
| 107 | Части текстаКонтрольный словарный диктант  | Контроль­ный урок | Проверка качества ос­воения программного материала по темам «Правописание разде­лительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов». | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действо­вать по алгоритму. | Способность к само­оценке на основе наблюдения за собствен­ной речью. Способность к самоорганизованности. | Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил. | Текущий | Орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов Транскрипция слов  |  |  |  |
| 108 | Слово в толковом словаре и тексте. | Урок применения знаний на практике. | Формирование умений определять значения незнакомых слов; уста­навливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | Знакомство с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова Словарь: ***русский*** | Уч., с. 25-26-П.,УП - стр. 69, упр. 81. |  |  |
| 109 | Словаоднозначные и многозначные. | Комбинированный урок. | Отработка умения на­ходить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тре­нинга. | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Текущий. | Словарь: ***соловей, сорока*** | Уч., с. 27-П,упр. 2 |  |  |
| 110 | Учимся находить и проверять орфо­граммы в слове. |  | Отработка умения на­ходить орфограммы и определять их место в слове; проведение ор­фографического тре­нинга в написании приставок и суффиксов. | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове. | Способность преодоле­вать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | ТекущийСамостоятельная работа | Представление о прямом и переносном значении слова.ПГ - стр. 7-9. | ПГ - стр. 9, упр. 5. |  |  |
| 111 | Учимся озаглавливать текст. | Урок применения знаний на практике. | Развитие умения соот­носить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наи­более подходящих заголовков. | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | Тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.Словарь: ***телевизор, народ*** | УП - стр. 70-71, упр. 82 |  |  |
| 112 | Как строится текст. Окончание текста. | Урок применения знаний на практике. | Создание условий для знакомства со структу­рой и цельностью тек­ста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Знание понятия «струк­тура текста». Умение выделять существенное из текста. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры человека. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Текущий | Тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.Словарь: ***однажды*** | Уч., с. 33 - П; упр. 2 |  |  |
| 113, 114  | Как появляютсямногозначныеслова. Определение значения многозначного слова. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Создание условий для знакомства с много­значными словами. Обсуждение причины по­явления у слова не­скольких значений. Обучение умению рабо­тать с толковым словариком. Организация наблюдения за значения­ми многозначного слова в тексте. | Знание понятия «много­значные слова». Уме­ние приводить свои примеры. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в паре, группе. | ТекущийСписывание текста. | Выяснение причин появления нескольких значений.Переносное значение. Словарь: ***ноябрь, класс, дежурный, вдруг*** | Уч., с. 36, упр. 2;с. 39- П., упр. 3. |  |  |
| 115 | Учимся находить и проверять орфо­граммы в слове. | Комбиниро­ванный урок. | Проверка знаний пра­вописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком. | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове. | Способность преодоле­вать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Текущий. | ПГ - стр. 10-12. | ПГ - стр. 12, упр. 5 |  |  |
| 116 | Учимся заканчи­вать текст. | Урок-путешествие. | Развитие умения рабо­тать с незаконченным текстом; подбирать за­головок к тексту; срав­нивать варианты окон­чания исходного текста. | Умение работать с не­законченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выде­лять существенное из текста. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Текущий | Подбор заголовка к текстуСловарь: ***молоко*** | Уч., с. 42, упр. 2 |  |  |
| 117 | Слова - синонимы. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Создание условий для знакомства с синони­мами. Организация наблюдения за сходством и различием слов- синонимов. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Текущий | Словарь: ***ребята, одежда, мороз*** | Уч., с. 43, 44-П.; упр. 4 |  |  |
| 118 | Сочетание сино­нимов с другими словами | Урок закрепления изученного материала | Организация наблюде­ния за значением синонимов; обучение использованию их в речи. | Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.Владеют способами совместной деятельности в паре. | Текущий | Словарь: ***мечта, декабрь*** | Уч., с. 47-П, упр. 4 |  |  |
| 119 | Учимся применять орфографические правила. | Урок- тренинг. | Проведение орфогра­фического тренинга безошибочного написа­ния слов с изученными орфограммами. | Умение находить в сло­ве орфограммы. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение задавать вопросы. | Текущий.  | Правописание приставок и суффиксов. Различные способы образования слов.ПГ - стр. 13-15. | ПГ - стр. 14, упр. 4 |  |  |
| 120121 | Контрольный диктантРабота над ошибкамиНачало текста. |  | Организация наблюде­ния за структурой тек­ста; развитие умения восстанавливать нача­ло предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправ­лять нарушения в тек­сте и восстанавливать его структуру. | Умение восстанавли­вать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успёшного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при ра­боте в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Итоговый контроль Текущий | Словарь: ***завтра*** | Уч., с. 51, упр. 2 |  |  |
| 122 | Сочиняем начало текста | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение орфогра­фического тренинга в написании слов с про­веряемыми и непрове­ряемыми орфограмма­ми (из числа изученных словарных слов). | Знание правописания слов с изученными орфограммами. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | Редактирование предложений.Словарь: ***герой*** | Уч., с. 53-П, упр. 4 |  |  |
|  |
| 123 | Как используются синонимы в тексте. | Комбинированный урок. | Создание условий для работы со структурными элементами текста - началом и заключени­ем; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному при­менению учениками изученных правил. | Знание значения слов-синонимов. Умение оп­ределять значение сло­ва с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. | ТекущийОрфографический диктант | ПГ - стр. 15-17.Словарь: ***быстро*** | Уч. с. 53, упр. 5 |  |  |
| 124 | Синонимы в тексте. | Комбинированный урок. | Организация наблюде­ния за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать созда­ваемые тексты. | Умение выбирать суще­ственное. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий  | Редактирование создаваемых текстов.Словарь: ***скоро*** | Уч., с. 58-П, упр. 5 |  |  |
| 125, 126 | Учимся составлять текстСлова -антонимы.Сочетания анто­нимов сдругими словами. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значе­ние; ввести термин «антонимы».  Развитие уме­ния подбирать антонимы к разным значениям од­ного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Понимание, что такое слова с противополож­ным значением. Умение определять значение слова с помощью сло­варя. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Умение выбирать аде­кватные языковые средства для успешно­го решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, пись­менные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Т/У | Сравнение антонимов и синонимов.УП - стр. 74-76, упр. 87. | Уч., с. 62, упр. 3. |  |  |
| 127 | Сочетания анто­нимов сдругими словами. | Комбинированный урок. | Организация наблюде­ния за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты. | Умение различать пред­ложения и текст; пред­ложения по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Умение вы­бирать существенное. | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  | ПГ - стр. 17-20. | Уч., с. 65, упр. 3. |  |  |
| 128 | Учимся применять орфографические правила. | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение орфогра­фического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному приме­нению учениками изу­ченных правил. | Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Текущий | Уч., с. 66, | ПГ - стр. 21-. |  |  |
| 128 | Диагностическая работа | Контроль­ный урок. | Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам, усвоения орфограмм. | Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Способность преодоле­вать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. | Итоговый |  |  |  |  |
| 129 | Работа надошибками.Связь предложений в тексте. | Комбинированный урок. | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление полученных знаний о лексическом значении слов, синонимах, антонимах. | Умение выделять абза­цы в тексте. Умение применять все изучен­ные правила к ситуациям в практике. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  | Уч., с. 70-71 |  |  |
| 130 | Слова исконные и заимствованные. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Организовать наблюде­ния за словами искон­ными и заимствован­ными; расширять словарный запас учащихся. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Текущий | Расширение словарного запаса учащихся Словарь: ***компьютер, пенал*** | Уч., с. 72-П, упр. 4 |  |  |
| 131 | Учимся применять орфографические правила. | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение орфогра­фического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному приме­нению учениками изу­ченных правил. | Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | ТекущийПроверочная работа | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.ПГ - стр. 20-22. | УП - стр. 78-79, упр. 90 |  |  |
| 132, 133 | Абзац.Учимся выделять абзацы. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | На­блюдение за структурой текста; выделение аб­зацев в тексте; опреде­ление порядка следо­вания абзацев. | Умение выделять абза­цы в тексте. Умение применять все изучен­ные правила к ситуациям в практике. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий | Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. | Уч, с.79 упр. 91.УП - стр. 80-82, упр. 92. |  |  |
| 134 | Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный урок. | Формирование умения различать слова искон­ные и заимствован­ные; расширять словарный запас учащихся.Организация повторе­ния изученных орфографических правил. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Адекватное оценива­ние результатов сво­ей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий | Создание несложных монологических текстов на доступные темы.ПГ - стр. 22-24. | Уч., с. 79-П, упр. 5 |  |  |
| 135 | Абзац,последователь­ность абзацев. Учимся состав­лять текст из абзацев. | Комбинированный урок. | Формирование умения составлять текст по за­данным абзацам, ис­правлять деформиро­ванные тексты. | Умение составлять тек­сты по заданным абза­цам. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | ТекущийПроверочная работа | Корректирование порядка предложений и абзацев.Словарь: ***квартира, здание*** | Уч., с. 83-П, упр. 5 |  |  |
| 136 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | Комбинированный урок. | Организовать наблюде­ния за словами, вышедшими из употреб­ления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.  | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса. | Способность ориентироваться в цепях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий | Словарь: ***космос, космонавт*** | Уч., с. 86, 90-П; с. 89, упр. 2 |  |  |
| 137 | Учимся состав­лять текст по заголовку и ключе­вым словам. | Комбинированный урок. | Организация комплекс­ной работы с текстом (повторение); формиро­вание умения состав­лять текст. Корректирование непра­вильно составленного плана. | Умение читать и пони­мать текст. Умение составлять тек­сты по заданным абза­цам. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно- исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно восприни­мать оценку своей работы. | Словарный диктант | Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении.ПГ - стр. 24-26.Словарь: ***кинофильм*** | УП - стр. 82-83, упр. 3,4 |  |  |
| 138 | Учимся состав­лять текст по заголовку и ключе­вым словамПовторение. Составление текста по заголовку и ключевым словам  | Комбинированный урок. | Организация наблюдения за лексическим значением слов.Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | Способность ориентироваться в цепях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в группе. | Тематический учёт | Наблюдение за омонимами, синонимами, ан­тонимами.Словарь: ***чувствовать*** | Уч., с. 96, упр. 5 |  |  |
| 139 | Повторение. Что ты знаешь о лек­сическом значе­нии и составе слова? | Комбинированный урок. | Организация наблюдения за лексическим значением слов.Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | Способность ориентироваться в цепях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в группе. | Текущий | Наблюдение за омонимами, синонимами, ан­тонимами.Словарь: ***чувствовать***  | Уч., с. 96, №5 |  |  |
| 140 | Что ты знаешь о лек­сическом значе­нии и составе слова? | Комбинированный урок. | Организация наблюдения за лексическим значением слов.Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | Способность ориентироваться в цепях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в группе. | Текущий | Наблюдение за омонимами, синонимами, ан­тонимами.Словарь: ***кинофильм*** | Составить рассказ по теме «Перемена» |  |  |
| 141 | Итоговая диагностиче­ская работа. | Комбинированный урок. | Формирование умения составлять план будуще­го текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы тек­стов с учетом предложенных заголовков. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редак­тировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголов­ков. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках. Использова­ние речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | . | Организовать комплексную работу с текстом (повторение). |  |  |  |
| 142 | Учимся состав­лять план текста. | Урок- тренинг. | Организация комплекс­ной работы с текстом (повторение); формиро­вание умения состав­лять план текста. Корректирование непра­вильно составленного плана. | Умение читать и пони­мать текст, модифици­ровать план. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно- исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно восприни­мать оценку своей работы. | Текущий | Словарь: ***лопата*** | Уч., с. 101, упр. 2 |  |  |
| 143 | Фразеологизмы. | Урок изуче­ния нового материала. | Организация наблюдения за устойчивыми сочета­ниями слов - фразеоло­гизмами; сравнение зна­чения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудни­честве с целью ус­пешного участия в диалоге. | Текущий | Расширение словарного запаса.Словарь: ***сегодня, лестница*** | Уч., с. 103, 104, 106-П; упр. 5 |  |  |
| 144 | Учимся применять орфографические правила. | Урок повто­рения и систематизации знаний. | Проведение комплексно­го повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного приме­нения учениками изученных правил . | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | ТекущийСловарный диктант | Отработка алгоритма работы с орфограммами.ПГ - стр. 27-31. | ПГ - стр. 31, упр. 5 |  |  |
| 145 | Составляем текст по плану.Учимся писать письма по плану. | Комбинированный урок. | Чтение и понимание текста. Со­ставление плана исходного текста. Создание собст­венного текста по плану. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редак­тировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголов­ков. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках. Владеют способами совместной деятельности в группе. | Текущий | Словарь: ***спасибо, здравствуй, до свидания, ужин*** | Уч., с. 109, упр. 2 |  |  |
| 146 | Использованиефразеологизмов. | Комбинированный урок. | Организация наблюдения за значением и использо­ванием фразеологизмов; сравнение фразеологиз­ма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов. | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | Текущий |  | Уч., с. 112, упр. 3 |  |  |
| 147 | Составляем текст по плану.Словарный диктант | Комбинированный урок. | Чтение и понимание текста. Со­ставление плана исходного текста. Создание собст­венного текста по плану. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редак­тировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголов­ков. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках. Владеют способами совместной деятельности в группе. | Текущий | ПГ - стр. 32-34. | ПГ - стр. 33, упр. 5 |  |  |
| 148149,  | Текст- описание.Особенности тек­ста – описанияУчимся применятьорфографическиеправила. | Комбинированный урок. | Создание условий для знакомства с текстом- описанием. Организа­ция наблюдения за текстами-описаниями.Проведение комплекс­ного повторения изученных правил право­писания; развитие уме­ния контроля и самоконтроля.Проведение орфографического тре­нинга. | Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры.Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Владение коммуникатив­ными умениями с целью реализации возможно­стей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Текущий | Анализ и редактирование предложенного плана текста.ПГ - стр. 34-37.Словарь: ***облако*** | Уч., с. 116, 117-П, упр. 3.Уч., с. 119-П; ПГ стр. 36, упр. 6 |  |  |
| 150151 | Учимся сочинять текст-описание.Учимся применять орфографические правила. | Урок-тренинг. | Формирование умения составлять текст-описание; анализировать и редактировать предложенный текст. Закрепление написания словарных слов; тре­нинг в проверке изучен­ных орфограмм. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редак­тировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголов­ков, воспроизводить текст по плану. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. | Текущий | ПГ - стр. 37-40.Словарь: ***месяц*** | ПГ - стр. 39, упр. 4 |  |  |
| 152 | Учимся сочинять яркий текст- описание.Словарный диктант. | Урок повторения и сис­тематизациизнаний. | Создание условий для знакомства с текстом- описанием. Организа­ция наблюдения за текстами-описаниями. | Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры. | Способность к само­оценке. Владение коммуникативными уме­ниями с целью реали­зации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при ра­боте в парах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценива­ние результатов своей деятельности. | Текущий |  | Уч., с. 112, упр. 3 |  |  |
| 153154 | Текст-повествование.Учимся применять орфографические правила | Урок-тренинг. | Создание условий для знакомства с особенно­стями текста- повествования. Обуче­ние умению создавать свой текст-повествование.. | Умение проводить на­блюдение за текстом- повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Активное ис­пользование речи для решения разнообраз­ных коммуникативных задач. | Текущий | Словарь: ***пенал*** | Уч., с. 124-П, упр. 2 |  |  |
| 155 |  Текст- повествованиеУчимся применять орфографические правила.. | Комбинированный урок. | Обуче­ние умению создавать план текста-повествование.Продолжение работы по обучению умению созда­вать свой текст-описа­ние; сравнивать описание и повествование. | Умение проводить на­блюдение за текстом- повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать во­просы. Активное использование речи для решения разнообраз­ных коммуникативных задач. | Текущий . | Закрепление алго­ритма работы с орфограммами.ПГ - стр. 40-43. | ПГ - стр. 43, упр. 8 |  |  |
| 156 | Контрольная работа. | Контроль­ный урок. | Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Способность преодоле­вать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать ус­тановленные правила в планировании и кон­троле способа решения учебной задачи. | Итоговый |  |  |  |  |
| 157 | Работа над ошибкамиУчимся сочинятьтекст-повествование. | Урок- тренинг. | Развитие умения созда­вать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | Умение читать и пони­мать текст. Умение пра­вильно использовать полученные знания. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.Владеют способами совместной деятельности в группе. | Текущий | Словарь: ***посуда*** | ПГ - стр. 44-46, упр. 1 |  |  |
| 158 | Описание и повествование в тексте. | Комбинированный урок. | Организация наблюде­ния за текстами, включающими в себя эле­менты описания и пове­ствования. Результа­тивное применение учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение проводить на­блюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использо­вать полученные знания. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использова­ние речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий | Словарь: ***Россия, Родина, рисунок*** | Уч., с. 129-П; УП - стр. 85, упр. 93 |  |  |
| 159 | Повторение «Написание изученных орфо­грамм». | . Комбинированный урок | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | Умение применить все изученные правила. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Текущий |  | УП - стр. 86-87, упр. 95 |  |  |
| 160 | Контрольное списывание. | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. | Способность к самоорганизованности. Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно восприни­мать оценку своей работы. | Итоговый |  | УП - стр. 87-88, упр. 98 |  |  |
| 161 | Работа над ошибками.Описание.Повествование.Рассуждение | Урок закрепления и системати­зации зна­ний. | Организация комплекс­ной работы с текстами разных типов. Органи­зация повторения пройденного, проведение орфографического тре­нинга. | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использо­вать полученные зна­ния. | Формирование умения оценивать одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.Владеют способами совместной деятельности в группе. | Текущий | Комплексная работа с текстами разных типов; повторение пройденного.Словарь: ***февраль*** | Уч., с. 138, упр. 4 |  |  |
| 162163 | Текст-рассуждениеОсобенности текста-рассуждение | Комбинированный урок. | Организа­ция наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения разли­чать описания, повест­вования и рассуждения. Организация наблюде­ния за синтаксическими конструкциями, упот­ребляющимися в тек­стах-рассуждениях; . создание текста- рассуждения.Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. | Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст- рассуждение. | Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. Формирова­ние интереса к предметно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструктивно действовать в условиях неуспеха.Владеют способами совместной деятельности в паре. | ИтоговыйТематический |  | Уч., с. 131-П; ПГ - стр. 47-48, упр. 3.Уч., с. 135, упр. 3 |  |  |
| 164165 | Повторение | .. Урок повторения и систематизации знаний. | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | Способность преодоле­вать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать ус­тановленные правила в планировании и кон­троле способа решения учебной задачи. | Текущий | Комплексная работа с текстами разных типов; повторение пройденного | ПГ - стр. 50, упр. 7. |  |  |
| 166 | Комплексноеповторениепройденного | Урок закрепления и систематизации знаний | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | Способность к само­оценке. Формирование умения оценивать одно­классников на основе заданных критериев. | Активное использова­ние речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий | Повторение пройденного | ПГ - стр. 51-53, упр. 9. |  |  |
| 167168169170 | Комплексноеповторениепройденного | Урок повторения и систематизации знаний. | Организация занима­тельного повторения всех тем курса. Приме­нение изученных пра­вил при выполнении работы. | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | Понимание необхо­димости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Текущий | Комплексная работа по закреплению и повторению пройденного | Уч., с. 139-149 |  |  |