АВТОНОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета  АОНО «Сибирский институт»  Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  АОНО «Сибирский институт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Анохина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

(наименование программы)

Категория слушателей: воспитатели и методисты ДОУ

Продолжительность обучения: 72 часа на одного слушателя

СОСТАВИТЕЛЬ

АОНО «СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ»

Нижневартовск

2014

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Страница |
| 1 | Пояснительная записка | 1-2 |
| 2 | Учебный план | 3 |
| 3 | Программа | 4 |
| 4 | Форма контроля (письменная тестовая работа) | 5-10 |
| 8 | Библиография | 11-16 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модернизация российского образования вносит коррективы и в систему [дошкольного образования](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/), перенося акцент на деятельность непосредственных участников педагогического процесса и его качество.

Программа «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС в дошкольном учреждении» открывает новые горизонты в развитии и образовании детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на воспитателей детей дошкольного возраста, методистов дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.Нормативный срок освоения программы: 72 часа;

2**.**Режим обучения: 8 часов в неделю;

3.Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен повысить профессиональную компетенцию в следующих областях:

-  в области современных требований к организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом требований «Федерального стандарта в области дошкольного образования», как обязательного условия развития дошкольника;

-  в области обеспечения информационной основы деятельности через отработку системы профессиональных умений;

- в области планирования, постановки целей и задач;

- в области мотивации учебной деятельности дошкольников через освоение инновационной технологии развития мотивационно-ценностных устремлений ребенка, расширение его круга свобод на основе знаний о закономерностях формирования личности в контексте деятельностного подхода и четкой ориентировке слушателя в базовых эмоциях и основных компонентах их составляющих.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Повысить эффективность воспитательного процесса в ДОУ на основе реализации основных требований федерального стандарта в области дошкольного образования.

Задачи программы:

 - повысить уровень научно-теоретических знаний у слушателей в области современных требований ФГОС к организации воспитательного процесса в ДОУ;

- отработать технологию учебно-развивающего сопровождения воспитательного процесса;

- сформировать систему профессиональных умений: разрабатывать программы с прогнозированием результатов их освоения, сроков реализации программ; планировать работу воспитателя с учетом современных требований к занятиям воспитателя, тематическому планированию.

В процессе обучения слушателям будет доставлен учебно-методический комплект (общий объем 120 стр.), конкретно иллюстрирующий систему реализации требований ФГОС в воспитательский процесс в ДОУ.

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

- одного специалиста при оплате личными средствами - 3000 руб.

Формой контроля степени усвоения слушателями знаний, умений и навыков, сформированных при изучении курса «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС в дошкольном учреждении» выбран письменный тест. Преимущества данной формы заключаются в ее стандартизированном харак­тере. Тест состоит из 20 тестовых заданий. Для успешного прохождения теста слушатели должны владеть знаниями по основным темам курса. При решении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать все варианты ответов.

При успешном завершении курса слушатель получает удостоверение установленного образца.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | |
| Теоретическое обучение | Самостоятельная работа |
| 1 | Основные требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ | 20 | 20 | - |
| 2 | Тестирование | 4 | - | 4 |
| 3 | Инновационные технологии в  планировании работы воспитателя  ДОУ | 25 | 20 | 5 |
| 4 | Методики и программы занятий в системе работы воспитателя | 19 | 19 | - |
| 5 | Итоговое тестирование | 4 | - | 4 |
|  | **Итого** | **72** | **59** | **13** |

**ПРОГРАММА**

Программа состоит из 3-х частей: заданий для самостоятельной работы, педагогической практики, тестирования.

**Тема 1. Основные требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.**

Стандарт как нормативный правовой документ. Обеспечение права на качественное дошкольное образование. Сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования. Гуманизация дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве. Повышение качества дошкольного образования. Обеспечение преемственности с ФГОС общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования.

**Тема 2. Инновационные технологии в  планировании работы воспитателя  ДОУ.**

Предпосылки становления инновационной деятельности в системе дошкольного образования. Изучение фактов, способствующих или препятствующих нововведениям. Исследование инновационного процесса. Управление инновационным процессом. Анализ инновационных ситуаций. Оценка степени риска, эффективности.

**Тема 3. Методики и программы занятий в системе работы воспитателя.**

Новый подход к проектированию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Модель рабочей программы деятельности воспитателя, охватывающая весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ. Планирование культурно - досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошкольников, взаимодействия с семьями воспитанников. Карта профессиональной компетентности воспитателя. План саморазвития, самообразования, копилка достижений, самодиагностика. Использование предыдущего педагогического опыта и новых авторских программ, учитывающих особенности психологии и поведения современных детей до 7 лет. Разноплановое и глубокое развитие навыков детей, полная их подготовка к школе. Использование различных приемов, таких как игра, конкурс, тематический праздник и т.п. Всесторонняя и профессиональная проработка занятий в ДОУ.

**Форма контроля (письменная тестовая работа)**

(Тест №1 сдаётся после УСВоения первой темы учебного плана)

**Тест 1**

1. Стандарт включает в себя требования к (дополните):

а) структуре Программы и ее объему;

б) условиям реализации Программы;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_содержания

2. Цели стандарта (удалите лишнюю):

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

г) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

д) обеспечение преемственности образования.

3. Структурные подразделения в одной Организации (Группы) могут реализовывать разные Программы

**а) да**

б) нет

в) в отдельных случаях.

4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки:

а) позитивной социализации

б) позитивной социализации и индивидуализации

**в**) позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

5. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

а) объем;

б) объем и содержание;

**в)** объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

6. Программа состоит из обязательной части и

а) вариативной части;

**б**) части, формируемой участниками образовательных отношений;

в) базовой части.

7. Вставьте пропущенные слова (не менее, не более):

Объем обязательной части Программы рекомендуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, \_\_\_\_\_\_\_ 40%.

8. Программа включает разделы:

а) целевой и содержательный;

б) содержательный и организационный;

в) организационный и результативный;

**г)** целевой, содержательный и организационный.

9. Направления развития и образования детей (образовательные области) (дополните недостающее):

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

10. Определите взаимное соответствие направлений и содержания развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Социально-коммуникативное | 2а) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| 2) Физическое | 3б) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, |
| 3) Познавательное | 1в) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| 4) Речевое | 4г) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| 5) Художественно-эстетическое | 5д) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

11. Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (дополните):

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

12. Целевой раздел включает в себя:

а) пояснительную записку;

**б**) пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

в) планируемые результаты освоения программы.

**Тест №2 (итоговый)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Кто разрабатывает образовательную программу ДОУ? | а)специализированные методические центры |
| б)дошкольные образовательные учреждения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Каким образом оцениваются целевые ориентиры дошкольного образования? | а) в процентах |
| б) в балльной системе |
| в)непосредственно не оцениваются |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования это | а) квалификационные результаты |
| б) целевые ориентиры |
| в) конвергенция |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие это | а) психолого-педагогическое сопровождение |
| б) путешествие по карте |
| в) обучение навыкам самообслуживания |
| г) воспитание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Оценка индивидуального развития детей в ДОУ осуществляется в рамках | а) психологических тестов |
| * б)педагогической диагностики |
| в)медицинского освидетельствования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Участие ребенка в психологической диагностике возможно | * а) только с согласия родителей |
| б) по запросу воспитателя |
| в) по решению специальной комиссии |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Результаты педагогической диагностики могут использоваться | * а)для решения образовательных задач |
| б) для отстранения ребенка от занятий |
| * в) для оптимизации работы с группой детей |
| г) для коррекции развития |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний | а) беседа |
| б) наблюдение |
| в) ранжирова­ние |
| * г) игра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Фронтальные игровые ситуации проявляются в играх типа | а) «ладушки» |
| * б) «хоровод» |
| * в) «в догонялки» |
| г) «в куклы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Каким должен быть интерьер развивающей предметно-пространственной среды? | а) законченным |
| * б) не законченным |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | При оформлении предметно – пространственной развивающей образовательной среды какому цвету лучше отдавать предпочтение? | а) голубому |
| * б) желтому |
| в) красному |
| г) зеленому |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка | * а) верно |
| б) неверно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. | Продолжительность индивидуального обследования ребенка при педагогической диагностике не должна превышать | * а) 10 минут |
| * б) 20 минут |
| в) 60 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | В какие дни недели рекомендуется проводить обследование дошкольников для педагогической диагностики | а) понедельник |
| * б) вторник |
| * в) среда |
| г) четверг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. | В какое время дня рекомендуется проводить обследование дошкольников для педагогической диагностики | * а) в первой половине дня |
| б) во второй половине дня |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. | Если ребенок не желает проходить диагностику, как следует поступить? | а) успокоить ребенка и повторить попытку |
| * б) отложить диагностику |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Что обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья? | а) медицинская помощь |
| * б) инклюзивное образование |
| в) коррекционная работа |
| г) психологическое обследование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Что делает педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным в отношениях между детьми, педагогами, родителями? | а) «открытость наружу» |
| * б) «открытость внутрь» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. | Содержание работы педагога с родителями включает в себя все вопросы воспитания детей | * а) верно |
| б) неверно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20. | Основной вид деятельности детей в ДОУ: | * а) игра |
| б) учеба |
| в) творчество |
| г) познание |

**БИБЛИОГРАФИЯ**

***Нормативно-правовые акты***

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 №94/2013-03
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (проект)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программ дошкольного образования» (проект)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (проект)
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (проект)
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.12.2011 г. № 1034)
11. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Московской области на 2013-2015», утвержденная постановлением Правительства Московской области от 29.08.2012 №1071/32
12. Региональная стратегия действий в интересах детей в Московской области на 2013-2017 годы (проект)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
14. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 года № 655
15. Приказ Минобрнауки России от 20.07. 2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
16. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Минобрнауки России (приказ от 27.10.2011 № 2562)
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"
18. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513 /16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»
21. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

***Основная литература***

1. [БережноваО.В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/157634/),[Тимофеева Л.Л.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/157635/)[Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы](http://www.uchmag.ru/estore/e157647/?s=1514).- М.:[Цветной мир](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/149325/), 2013
2. [Виноградова Н.А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/134254/), [Микляева Н.В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132723/)[Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада](http://www.uchmag.ru/estore/e134274/?s=1514).- М.: [УЦ "Перспектива"](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32306/), 2011
3. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009
5. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред.учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2013
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
9. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
11. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
12. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
13. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод.пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
14. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2008

***Дополнительная литература***

1. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011 2. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста// Пед. технологии.-2010.- №2 3. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012 4. Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012 5. Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012 6. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: ИЦ Перспектива, 2011 |  |
|

1. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие.- 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2009
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2010
3. Доронова Т.Н. Стратегия согласия //Обруч.- 2012. № 2
4. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М, 2010
5. Истоки: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: Сфера, 2011
6. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника. Ярославский педагогический вестник.- 2.- 2009.
7. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
8. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
9. Коростелева Н. В. Методическое обеспечение экспериментально-инновационной деятельности в образовательных учреждениях. //Методист. 2009.- № 4.
10. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия //Педагогика. - 2008. № 4.
11. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011
12. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2008
13. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод.пособие – М.: Айрис - пресс, 2008
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
15. Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012
16. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. –М.: ТЦ Сфера, 2013
17. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теориии к практике.- М.: ТЦ Сфера, 2010
18. Назарова В. М. Управление инновационными процессами в ДОУ. //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2008.-№ 6
19. Никольская О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование //Вестник ОГУ. – 2008. № 10
20. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации / Е.Л. Низиенко // Вестник образования. – 2008. – № 3.
21. Нищеева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – СПб.: Детство – пресс, 2006
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2012
23. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.- М.: ИЦ Академия, 2012
24. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.-М.: Цветной мир, 2012
25. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 2008
26. Рубцов В.В., Юдина Е.Г.Современные проблемы дошкольного образования //Психологическая наука и образование.- 2010. № 3.
27. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
28. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Московский центр качества образования, 2012
29. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям/ нау.рук. С.А.Козлова.-М.: Школьная пресса, 2011
30. [СертаковаН.М.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/144607/)[Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей](http://www.uchmag.ru/estore/e155069/?s=1514).- М.: [Детство-Пресс](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/124350/), 2013
31. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. [Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования](javascript:void(0);). // Детский сад: теория и практика , 2011
32. Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/(Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова; науч. ред. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина).-М.: Просвещение, 2011
33. «Учимся общаться с ребенком», Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. М.: Просвещение, 2009
34. Факирска Й.Д. Изменение форм или разумное использование современных образовательных технологий в детском саду// Современный детский сад.-2011.- №1
35. Федина Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки// Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 4-5 июня 2008 г., Москва. М.: АПКиППРО, 2008
36. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №2
37. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №3
38. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования.- М.: ИЦ Академия, 2013

***Интернет-ресурсы***

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>
3. Российский общеобразовательный порталhttp://school.edu.ru   
   Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания [http://www.niisv.ru](http://www.niisv.ru/)
5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» <http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm>
6. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
7. [http://tanja-k.chat.ru](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//tanja-k.chat.ru/)/ - Методические материалы в помощь работникам детских  дошкольных  учреждений.
8. [http://edu.rin.ru/preschool/index.html](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//edu.rin.ru/preschool/index.html) - Дошкольное образование.
9. [http://www.kindereducation.com](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//www.kindereducation.com/) - Дошколенок.
10. [http://ivalex.vistcom.ru/](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//ivalex.vistcom.ru/) - Все для детского сада.
11. [http://detsad-journal.narod.ru/index.htm](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//detsad-journal.narod.ru/index.htm) - Детский сад от А до Я.
12. [http://www.detskiysad.ru/](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//www.detskiysad.ru/) - Детский сад.ру.

13.Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: [http://mtelegin.ru/tradition/detsad](http://www.mtelegin.ru/tradition/detsad)

14.Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс: [http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog](http://www.mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog)