**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 комбинированного вида Красногвардейского района**

**г. Санкт-Петербург.**

**Конспект  занятия по рисованию на тему**

**«Раскрасим радугой картину»**

**для детей старшей группы с использованием современной педагогической здоровьесберегающей технологией.**

**( с  использованием мультимедийной презентацией)**

***старшая группа***

**Составила и провела:**

**Воспитатель Осипова О.В.**

**Санкт-Петербург**

**2015 год**

**Конспект занятия по рисованию на тему «Раскрасим радугой картину»**

**для детей старшей группы с использованием современной педагогической здоровьесберегающей технологией.**

**( с  использованием мультимедийной презентации)**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество» (рисование), «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели деятельности педагога:** продолжать знакомство детей с понятием «спектральный круг»; закрепление названий семи основных цветов спектра; вспомнить из личного опыта (где в природе можно увидеть семь цветов спектра?); учить смешивать цвета для получения нужного оттенка; развитие воображения; развитие умения создавать композицию.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к теме рисования; с интересом слушает стихотворение Н.Голубевой «Дождь гулял по переулку» и проявляет эмоциональную отзывчивость; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке и в работе с предоставленными художественными материалами; участвует в выставке детских работ.

**Материалы и оборудование:** интерактивное оборудование (доска) и материал с презентацией;бумага (формат А4); гуашевые краски (красная, жёлтая, синяя); кисти( белка) № 1,3,5; палитры; стаканчики для воды; тряпочки (салфетки) для промакивания кистей.

**Работа с родителями:** в целях закрепления пройденного материала, разместить в родительском уголке папку-передвижку с методическими рекомендациями для родителей.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1.Организационный момент.** Чтение стихотворения

Дождьгулял по переулку,
Стал в окошки к нам стучать:
- Выходите на прогулку,
Будем радугу включать!
Зонтик мы искали долго,
А ступили за порог,
Видим, дождик, словно ёлку,
Чудо-радугу зажёг.
Многоцветная, большая,
Разлеглась из края в край.
Мы цвета в ней сосчитаем,
С нами вместе посчитай:
Фиолетовый и синий,
Красный, жёлтый, голубой…
А ещё цвета какие
Не назвали мы с тобой?

Н. Голубева

На интерактивной доске появляется изображение радуги.

Предлагается детям вспомнить семь основных цветов спектра (ответы детей).

На интерактивной доске появляется изображение спектрального круга.

**2. Способы изображения и используемые художественные материалы.**

Предложить нарисовать радужную картину , но на столе только три цвета (какие? Предполагаемые ответы детей: красный, жёлтый, синий) , а чтобы получить больше различных цветов и оттенков предложить поэкспериментировать и смешивать цвета между собой , полученными, путем смешения, цветами нарисовать разноцветную картину на тему по замыслу детей.

**3.Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Заблудилось солнышко В облаках.  | Рисуют круги указательным пальцем на ладони. |
| Гром по неба донышку - Трах! Бах!  | Хлопки в ладоши. |
| Облака заплакали. Дождь, лей!  | Барабанят пальцами по поверхности стола. |
| Мать-землица капельки Пей! Пей! | Стучат указательным пальцем по ладони. |
| Наливайся рожь сильнейДа за край!  | Сжимают – разжимают пальцы в кулак. |
| Принеси по осени Каравай!  | Раскрывают ладони. |
| А когда пройдут дожди По лугам,  | Имитируют шаги указательным и средним пальцем по ладони. |
| Выйдет... Выйдет! Подожди! РА-ДУ-ГА! | Поднимают руки вверх с растопыренными пальцами. |

**4.Рисование**

 Во время рисования педагог активизирует деятельность детей посредством обмена впечатлениями из собственного опыта и опыта детей.

**5.Итог занятия**

Рисунки детей выставлены на стенде. Коллективная и индивидуальная оценка детских работ. Отметить у кого более разнообразная по цвету получилась работа.

**6.Рефлексия**

Предложить детям дома с родителями поиграть в игру «Кто больше может смешать разных цветов и оттенков».