******

***Мои ушки***

***Загадки про уши***

Оля слушает в лесу,  
Как кричат кукушки.  
А для этого нужны  
Нашей Оле ...

Назовите орган слуха.  
Дружно, хором! Это - ...  
  
Не лишился друг чтоб слуха,  
Не кричи ему ты в ...

Маму с папой слушать   
Помогают…

**Беседа о слухе**

В отличие от глаз, которые закрыва­ются веками и могут отдыхать, наши уши постоянно воспринимают окружающие  
звуки, даже ночью. Представьте себе та­кую ситуацию: вы играете с друзьями на улице в интересную игру, а на вас хочет напасть злая собака. Она с лаем бежит к вам. Какие помощники первыми сообщат вам об опасности? Конечно же, уши. Именно они «сообщают» мозгу о том, что приближается опасность. А мозг, в свою очередь, прикажет вам защищаться от этой опасности.

Услышанные звуки передаются в мозг по специальным дорожкам — нервам и поступают е специальный отдел, который отвечает за расшифровку звуков.

Без ушей мы не смогли бы разгова­ривать. Конечно, разговариваем мы не ушами, но для того, чтобы научиться говорить, маленькие дети сначала долго слу­шают и запоминают, что и как говорят ок­ружающие люди. Бывает, что человек рождается на свет глухим и становится глу­хонемым. Такие люди ничего не слышат и, как правило, говорить не могут, или звуки их речи очень сильно отличаются от при­вычных нам. Глухонемые люди общаются при помощи рук, когда какое-либо движе­ние обозначает или звук, или целое слово.

Нарушения слуха могут быть не только врожденными. Потерять или повре­дить слух можно, если неосторожно отно­ситься к своим ушам, не заботиться о них. Опасны для слуха простудные заболева­ния горла или носа. При их осложнении возникает воспаление среднего (или внутреннего) уха — отит. Нарушение слуха может возникнуть из-за попадания в на­ружный слуховой проход мелких игрушек, предметов и насекомых. Снижение слуха возможно из-за несоблюдения гигиены:  
если не мыть уши и не очищать их от серы (но только ни в коем случае не пользо­ваться для этого острыми или заостренны­ми предметами); слушать громкую музыку (особенно в наушниках).

**Игровое упражнение**

***«Определи по звуку»:***

Предложите ребенку (детям) уга­дать звук. Для этого необходимо встать за спиной играющего и при по­мощи различных предметов, веществ иинструментов издавать разные зву­ки

(например, переливать воду,

пере­сыпать песок, смять лист бумаги, по­стучать по стеклу, поиграть на метал­лофоне, стукнуть в барабан и пр.);

Предложите детям послушать аудиозапись звуков природы: шум морского прибоя, шелест листвы, пе­ние птиц, журчание ручья и др. Они должны узнать звуки и рассказать, где их можно слышать, какие чувства эти звуки у них вызывают.

**Опыт**

***«Слышу* — *не слышу».***

Встаньте за спиной ребенка на рас­стоянии 2-3 м. Произносите различ­ные слова, причем каждое последую­щее слово надо произносить более ти­хим голосом. Сначала закройте ватным тампоном одно ухо ребенка. Повторите опыт. Затем закройте ват­ным тампоном оба уха ребенка. По­вторите опыт. После этого попросите ребенка рассказать о своих ощущени­ях, чтобы он объяснил, когда было слышно **хуже,** вообще не слышно и почему.

***Пра­вила хорошего слуха:***

* Ничего не засовывай в ухо.
* Не кричи громко.
* Не слушай громкую музыку в на­ушниках.
* Избегай простудных заболева­ний.
* Мой уши, после чего тщательно и насухо вытирай их.
* Не чисти уши при помощи спич­ки, булавки и другого заострен­ного предмета, так как это может привести к повреждению бара­банной перепонки и глухоте.
* Предложите ребенку поговорить со своими ушами (во время умыва­ния, в конце дня, после прослушивания красивой музыки, стихотворе­ния, во время болезни и пр.).

**Уши**

Нам без них нельзя никак

Слышать ход часов: «Тик-так!»,

Соловья в саду весеннем,

На лугу шмеля гуденье,

Звонкую в лесу кукушку,

Новогоднюю хлопушку,

И, помимо звуков прочих,

Мамино: «Спокойной ночи!»

*(И. Кнушевицкая)*

**Уши**

Доктор, доктор,

Как нам быть?

Уши мыть

Или не мыть?

Если мыть,

То как нам быть?

Часто мыть

Или пореже?

Отвечает доктор:

— Еже..!

Отвечает доктор гневно:

— Еже... еже... ежедневно!!!

*(Э. Мошковская)*

**Я вчера гулял без шапки**

Холод был, но я терпел.

А сегодня я в кроватке,

Ну, конечно, заболел.

У меня «стреляют» уши,

Просто как из пушки бьют.

Боль терпеть уж нету силы,

Помогите чем-нибудь.

Доктор выписал лекарство,

Капли в уши и тепло.

Я на все уже согласен,

Лишь бы только помогло.

С честью выдержал леченье.

Я теперь почти здоров.

В прошлом все мои мученья,

Снова я гулять готов!

Уж теперь без теплой шапки

На мороз я не пойду.

Уши будут пусть в порядке,

Их, ребята, берегу.

*(С. Шукшина)*

**Почему так говорят?**

У кого уши горят, про того и говорят

На то и два уха, чтобы больше слушать.

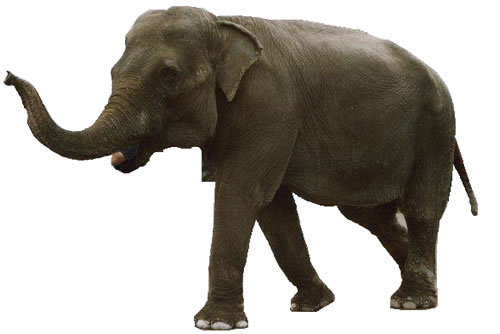
Одно ухо, и то глухо.

Слышит и ухо, что не сыто брюхо.

Глаза верят самим себе, уши - другим людям.

Слушающий что-то да узнает, а говорящий - ничего.

**Форма ушей**

Уши важны для большинства животных. Как правило, уши животных большие и могут поворачиваться в сторону звука, чтобы точнее определить источник опасности или местонахождение жертвы. Первобытные люди тоже могли шевелить ушами, а современный человек этого не умеет. Наши уши довольно маленькие и плоские, зато возможности различать и анализировать разнообразные звуки у нас неизмеримо шире, чем у любого животного.

**Зачем нам сера в ушах?**

Ухо постоянно находится в контакте с внешней средой, ведь именно оттуда оно получает звуковую информацию. Из-за этого пыль , грязь и микроорганизмы могут попасть в наружный слуховой канал и повредить барабанную перепонку. Для защиты от этого внутренняя поверхность слухового канала покрыта пушком, задерживающим посторонние предметы, а специальные серные железы выделяют липкое желтое вещество – ушную серу. Сера собирает попавшее в ухо загрязнения и постепенно выводит их наружу.

В пособии «Мои ушки» представлены загадки, игры, беседы, пословицы познавательного цикла «Я и моё тело» для детей старшего дошкольного возраста. Они носят рекомендательный характер. Их можно использовать в дополнении к занятиям. Можно проводить по ним игровые программы как развлечения. Адресовано воспитателям и родителям.