**Участие младшего воспитателя в организации коллективного труда дошкольников**

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

 В.А. Сухомлинский

В нашем детском саду трудовому воспитанию отводится особое место. Наша цель-формирование положительного отношения к труду. В нем дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них воспитывается стремление оказывать посильную помощь взрослым.

Задачи трудового воспитания:

- формировать предпосылки трудовой деятельности;

- развивать личность ребенка.

Особое значение мы придаем объединению детей в труде, давая им понять, что совместную работу надо особенно ценить – это начало коллективного труда.

Отличительная особенность труда у детей – его близость к игре. Взаимосвязь детского труда и игровой деятельности проявляется в разных формах:

- игра отражает труд взрослых;

- элементы трудовых действий отражаются в игре;

- трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры;

- игровые действия включаются в процесс труда.

Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру – водой во время умывания; при дежурстве они могут они могут играть с тарелкой, как с рулем от автомобиля; при складывании мелких игрушек в коробку превращают последнюю в грузовик.

Особенность трудовой деятельности дошкольников в том, что она находится в стадии развития и обязательно предполагает участие и помощь взрослых. Все направления трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд в природе) реализуются в совместно организованной работе в ходе режимных моментов с использованием художественного слова или музыкального сопровождения.

В нашей группе традиционно раз в неделю проходит «День Чистюли». Перед началом уборки воспитатель предлагает детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, объединивший подгруппами. В одной подгруппе помогает наметить этапы работы и распределить обязанности воспитатель, в другой – младший воспитатель. При такой форме организации труда и личностно- ориентированном подходе к каждому ребенку дети понимают, что их работа не только влияет на общий результат труда всех участников.

Наряду с коллективной деятельностью детям даются и индивидуальные поручения, разнообразные по сложности и характеру с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений воспитанников.

Например: гриппа детей делится на три команды. Первая команда дежурит по столовой, в спальне; вторая – в уголке природы; третья – готовит материал к занятиям. Дежурство по столовой и в спальне проходит под руководством младшего воспитателя. Она учит детей правильно сервировать стол, раскладывать салфетки в салфетницы, пользоваться щеточкой и совком для уборки столов, расстилать кровати, складывать рубашки. Дежурными по подготовке к занятиям руководит воспитатель. Она поручает готовить краски, цветные карандаши, помочь подобрать раздаточный материал и т.д. Вместе с воспитателем и младшим воспитателем в уголке природы дежурные ухаживают за растениями, убирают сухие листики, протирают и опрыскивают листочки, рыхлят почву, поливают цветы.

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи. Важно добиться, чтобы родители поняли необходимость совместной работы; поддерживали и продолжали ее дома. С родителями проводятся:

- фотовыставки, отражающие труд детей в детском саду и дома;

- выставки совместных рисунков и работ;

- консультации на темы: «Трудовое воспитание надо начинать с первых лет жизни»; «Труд – средство всестороннего развития детей»;

- анкетирование родителей на тему: «Методы трудового воспитания в домашних условиях»;

- совместные праздники и досуги.

 Только в совместном труде детей, педагогов и родителей можно почувствовать взаимоотношения людей, гордость от причастности к нему, ощутить радость совместной деятельности.