**Конспект**

**интегрированного занятия**

**О.о.Коммуникация- развитие речи**

**в подготовительной к школе группе**

**на тему: «Солнечное творчество»**

Программное содержание:

Совершенствовать умение детей логически излагать свои мысли; отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом.

Развивать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощь различных интонаций;

Закреплять умение детей узнавать и изображать чувства, и отмечая их характерные особенности;

упражнять в составлении рассказов, используя схемы;

воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы.

Предварительная работа:

Беседа о дружбе;

Изучение различных эмоциональных состояний людей: радость, грусть, удивление, злость;

Знакомство с пословицами о природных явлениях;

Драматизации сказок;

Составление рассказов по схемам.

Словарная работа:

*Ввести в активный словарь детей слова и выражения:* дружба; договариваться; уступить; обидные слова; разрешить спор; состояние погоды; эмоции; мимика; чувства.

Материал к занятию:

графические карточки с изображением эмоций;

принадлежности для рисования

картинки с изображением различных явлений природы (дождь, солнце, ветер и т.д.)

для игр: клубок ниток, «карусель с лентами», зеркало;

зеркала для всех детей с наклеенным силуэтом зайчика.

*Организация занятия: традиционная; дети сидят на стульях в кругу.*

Звучит аудио запись песни «Если с другом вышел в путь!» муз. Шаинского

(1 куплет)

*Воспитатель:* Ребята, о чем поётся в этой песне?

*Дети:* О дружбе, о друзьях

*Воспитатель:* А кто такие настоящие друзья? Почему с другом не страшны ни снег, ни дождь?

*Дети:* Потому, что одному всегда страшно, а с другом нет. С другом всегда веселее.

*Воспитатель:* А настоящие друзья ссорятся или нет?

*Дети:* иногда ссорятся, но быстро мирятся.

*Воспитатель:* А вы когда – нибудь ссорились с другом? Расскажите.

*Ребёнок:* *У меня есть друг. Его зовут Дима. Мы с ним играем, ходим друг к другу в гости. Когда мне или ему покупают игрушки, мы показываем их, даем друг другу поиграть.*

*Однажды я пришёл в детский сад с новой машинкой. Ко мне подошёл Саша и попросил её у меня для того, чтобы посмотреть. Дима увидел это и сказал: «Не давай ему, я твой друг, а не он» А я ответил: «Он ведь только посмотрит». Дима крикнул: «Ну тогда я с тобой не дружу», и ушёл к другим мальчикам. А я ему в ответ сказал: «Ну и ладно, найду себе нового друга». После этого мы весь день не разговаривали, и не играли вместе. На другой день Дима подошёл ко мне и сказал: «Прости меня, я вчера тебя обидел, давай мириться». И мы помирились.*

(2 – 3 рассказа детей)

*Воспитатель:* Скажите, ребята! Если ссору вовремя не остановить, во что она может обернуться?

*Дети:* Дети могут подраться между собой, наговорить друг другу много обидных слов.

*Воспитатель:* А как можно избежать ссоры?

*Дети:* не говорить друг другу обидных слов, не придираться к другу по пустякам.

*Воспитатель:* Сейчас я вам расскажу сказку, а вы внимательно её послушайте.

«*В незапамятные времена жили на небе только Солнце и Луна. Жили они жили да так друг друга полюбили, что поженились. А поженившись, и дочку дождались. И назвали её Землей.*

*«Земля! – звала мама.*

*«Земля!» - звал отец.*

*Много-много лет Солнце и Луна жили прекрасно, но в один злосчастный день они взяли и поссорились.*

*- Коли ты такое горячее, брошу я тебя! – рассердилась Луна.*

*-А, если ты и дальше будешь холодной, я жить с тобой не буду! – ответило Солнце*

*-Ладно! – сказала Луна. Только дочка со мной останется.*

*-Нет, со мной! – возразило Солнце*

*-Нет, со мной! – еще раз возразила Луна*

*-Нет, со мной – сказало Солнце. Хочешь, чтобы она с тобой замерзла?*

*-А с тобой сгорела – отвечала Луна!*

*Никак столковаться не могут, и позвали они тогда Бога Грома и Молнии, чтобы он их спор разрешил.*

*Бог Грома и молнии:* Пусть будет так: Солнце будет нянчить свою дочку днем, а Луна – ночью.

С тех пор так и исполняют его волю. Днем нянчиться со своей дочкой Солнышко, а ночью Луна её пестует. А когда Луне некогда, светят над Землёй её сёстры – звездочки. Все Землю любят да лелеют. Солнце согревает, Луна баюкает, звёздочки играют с ней, дождик омывает».

*Воспитатель:* Ребята, о чем эта сказка?

*Дети:* эта сказка о том, как поссорились Солнце и Луна

*Воспитатель:* А каких героев этой сказки вы запомнили?

*Дети:* Солнце, Луна, Земля, Бог Грома и Молнии.

*Воспитатель:* Как звали дочку Солнца и Луны?

*Дети:* Земля.

*Воспитатель:* Почему они поссорились?

*Дети:* Потому, что они не смогли договориться.

*Воспитатель:* Кто и как разрешил спор?

*Дети:* Бог Грома и молнии.

*Воспитатель:* Вспомните, с какими разными оттенками в голосе обращались Солнце и Луна к дочке (радостно, грустно, озабочено, предупредительно, сердито)

*Воспитатель:* Попробуйте так же позвать её сначала голосом Луны (высоким), затем голосом Солнца (низким). (Далее воспитатель показывает графические карточки с изображением эмоций, среди которых – эмоции злости)

*Воспитатель:* Ребята, выберите ту эмоцию, которая бывает в момент ссоры.

Дети отмечают характерные признаки этого состояния, затем упражняются в показе злости перед зеркалом.

Далее дети. Рассуждая вместе с воспитателем приходят к выводу, что рассказывая сказку определённым голосом и с определённой мимикой, можно очень хорошо отразить любое настроение персонажа)

Воспитатель: А кто из вас, ребята, хотел бы попробовать себя в роли рассказчика и героев сказки?

(Дети рассказывают сказку по ролям, воспитатель хвалит их за исполнительство)

*Воспитатель:* Дети, подумайте, как можно было Солнцу и Луне избежать ссоры?

*Дети:* можно было договориться, кто когда будет нянчить Землю, уступить друг другу.

*Воспитатель:* правильно, дети!

А я хочу ответить на вопрос такими словами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «В жизни всякое бывает –  Знают это все всегда.  Рядом с радостью и счастьем  Ходят горе и беда.  Если кто-то обижает,  Спорит, ссорится порой,  Можно просто уступить –  Будет вам совет такой! |  |

- скажите, ребята, что по вашему мнению самое главное на планете?

*Дети:* чтобы все дружно жили, что б было мирным небо и ярко светило солнце.

*Воспитатель:* Да, совершенно верно! Без солнца, без его тепла нет жизни на земле. О солнце много разных песен и стихов, загадок, пословиц, сказок. А я вам предлагаю поиграть с Солнышком.

*(проводится физкультминутка «Солнечная карусель»)*

*В центре – «Солнышко», от него отходят лучики – желтые ленточки. Дети берутся за ленты и начинают игру.*

|  |  |
| --- | --- |
| *«Солнце , солнце засветилось*  *Каруселька закружилась.*  *Всё кругом, кругом, кругом*  *Все бегом, бегом, бегом.*  *Тише, тише, не спешите*  *Карусель остановите*  *Солнце село за горой*  *Отправляемся домой.* | *(Дети ходят по кругу и проговаривают слова громко)*  *(заканчивают игру тихим голосом)* |

|  |  |
| --- | --- |
| -А сейчас я хочу узнать, какие вы помните пословицы и поговорки о солнце?  У меня есть «Волшебный клубок». Условия игры такие: клубок передаёте по кругу и каждый из вас, к кому идет клубок, называет пословицу или поговорку о солнце. |  |

Клубок разматывается.

А смотать клубок вы сможете, если назовете пословицы о земле, луне, звездах.

(*дети сидят на ковре по кругу. Первый ребёнок берёт конец нити, называет пословицу или поговорку и передает клубок следующему и т.д.)*

*Дети называют пословицы:*

*-солнце зимой как мачеха: светит да не греет.*

*-солнце как печка – всех согревает;*

*-солнечные лучи как золотые мечи: дорогу себе пробивают;*

*-солнечные лучи – словно золотые вожжи, везде вхожи;*

*-солнечный луч тянется как золотая нитка;*

*-Солнце – князь Земли, Луна – княжна;*

*-солнышко усмехается, словно девица весной*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *- Месяц на небе словно золотая дужка висит;*  *- Звезды, как угли пылают;*  *- Кометы, словно мётлы, небо подметают;*  *- Земля – мать кормилица;*  *- Земля – тарелка, что положишь, то и возьмёшь;*  *- Без хозяина земля – круглая сирота;*  *- Земля переодевается, словно человек.* |

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Много вы знаете пословиц. У меня для вас есть картинки с различными состояниями погоды. Посмотрите на них и назовите эти состояния. (*Дети рассматривают, определяют: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, холодно, тепло, жарко)*

- возьмите каждый по картинке и подумайте: какие чувства вызывают состояние погоды на вашей картинке.

*Дети:*  *– радостны, хорошие, грустные, невесёлые, тоскливые, весёлые и т.д.*

*Воспитатель:* что хочется делать, когда испытываешь такие чувства?

*Дети:* смеяться, петь, кричать, грустить, веселиться, скучать, улыбаться, бегать, хмуриться и т.д.

*Воспитатель:* я вам предлагаю составить рассказ на бумаге, используя схемы.

Будете обозначать солнце в виде круга,

тучу – овалом,

дождь – треугольником,

цветы, спрятавшиеся от дождя – маленькими квадратами,

цветы, раскрывающиеся на солнце – большими квадратами,

детей – человечками.

Можете придумать и свои схемы.

*Дети составляют рассказы схемами, звучит лирическая музыка.*

*Возможные варианты рассказов детей.*

*1. Была солнечная погода. Дети гуляли по улице, любовались цветами. Вдруг огромная туча закрыла солнце, и пошёл дождь. Дети разбежались по домам.*

*2. На улице шёл дождь, но дети не расстроились. Они надели сапожки, взяли зонтики и пошли гулять.*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, хоть и говорят, что у природы нет плохой погоды, вы в своих рассказах больше всего отразили солнечную погоду.

Чей же рассказ вам больше всего понравился?

Дети отвечают на вопрос воспитателя.

Заключение:

Чтобы наше занятие надолго осталось у вас в памяти, предлагаю поиграть с солнечными зайчиками.

(*Дети играют с зеркальцем, на котором наклеены силуэты зайчиков в «прятки», «догонялки»)*