## Непосредственно образовательная деятельность по гендерному воспитанию и ЗОЖ «Это Я»

## II младшая группа. Цель: Формирование представления детей о себе «Это Я». Задачи:

1 . Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, различных его функциях.

2. Активизировать словарь детей (голова, руки, ноги, колени, плечи, животик, шея).

3. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму. Закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми.

**4.**Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела.

**5.**Закрепить способность детей копировать положение тела (игра «Стоп»)

### Материал:

Рисунок человека (девочка, мальчик), повязки для глаз, карточки схемы (мальчиков и девочек). Схематичное изображение человечка цветовое, пневматические карты, тарелочка с конфетами,

**Предварительная Работа**: разучивание пальчиковых игр, игры по схемам, беседы об овощах и фруктах, беседы о строении человека.

### Ход занятия

**В**. Дети наша Муся (кошечка) нашла утром на скамеечке смешные картинки кто это?

**Д**. Человечки? Мальчик? Девочка?

**В**. Как узнать ?

В.   Прежде чем нам узнать кто это, давайте поиграем.  Вставайте в круг, каждый, кому я брошу мяч, должен назвать своё имя.

**Игра «Здравствуй Муся это я!»** (играют). Ну вот, мы и познакомились (взрослые садятся, дети в кругу).  И взрослые, и дети похожи тем, что у каждого из нас есть имя, и у всех оно своё – это и отличает нас друг от друга. А чем мы ещё не похожи?

Д. Я девочка, я мальчик

В.Вот мы сейчас и определим, хорошо вы знаете это или нет.

### ИГРА «Девочки и мальчики»

(Схематичное изображение мальчиков и девочек под музыку меняются карточки, и дети по очереди танцуют).

### В. А чем мы ещё не похожи?

### Д.  Разный  возраст,  пол, одеты по – разному и т.д. В. Молодцы, вы очень внимательны.  Скажите, а чем же мы похожи?

Д**.** У нас у всех есть ручки, ножки и т д.

В**.** Правильно.  Давайте поиграем.  Я буду называть часть тела, а вы показывать.

### *Головушка – соловушка (гладят себя по голове).*

### *Лобик – бобик.*

### *Носик – курносик (с закрытыми глазами трогают кончик носа).*

### *Щёчки – комочки (трут кулачками).*

### *Глазки – краски (моргают).*

### *Ушки – непослушки.*

### *Ручки – хватучки.*

### *Пальчики – мальчики.*

### *Животик – обормотик.*

### *Спинка - тростинка.*

### *Ножки – топотожки.*

(дети садятся).

**Физкультминутка. Игра «Стоп»**

Под музыку танцуют, когда музака остановится, показываю карточку с различным положением тела. Дети должны принять позу. Как человек на карточке.

В. Молодцы хорошо вы знаете строение тела человека.

Эксперимент (На столе тарелочка с конфетой)

В. Нужно спрятать руки за спину и попробовать взять конфету. Не получается.

В. Все нужны человеку части тела, без них очень плохо.

В. А чтобы расти крепкими и здоровыми, нужно каждый день делать зарядку, чисто умываться, кушать только полезные продукты и витамины. А вы знаете, в каких продуктах больше всего витаминов?

Д. Во фруктах и овощах.

### В. Правильно и сегодня  я хочу вас угостить соком, в них много витаминов и полезных веществ. Но сначала я хочу вам всем пожелать крепкого здоровья, а вы пожелайте здоровья нашим гостями попрощайтесь  с ними.