Конспект НОД по экологии с элементами математики на тему : «В поисках сокровищ».(Старшая группа).

Воспитатель: Ларина О. Г.

**Цель :**Закрепить знания детей о многообразии природных объектов, об их взаимосвязи и взаимозависимости. Продолжать формировать навыки экологически грамотного поведения в природе. Упражнять в счёте в пределах 9. Развивать навыки измерения предметов с помощью условной мерки. Активизировать речь детей. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу.

**Материал:** Конверт с картой- схемой. Картинки с изображением животных и растений(обитатели леса, луга, водоёма). Четыре обруча (белый, жёлтый, синий, зелёный). Ребристая доска. Картинка «Лес», набор карточек с изображением разных животных, шапочка-капелька: на каждого ребёнка. Изображение дорожек, солнца, луговых цветов с разным количеством лепестков, Шляпа Тучи. Костюм Бабы-Яги. Ленты (условные мерки) кочки и бусины с цифрами 1-9.Дипломы «Юный эколог». Аудиозапись.

**Предварительная работа:** Беседа о природе, о водоёмах, о круговороте воды в природе. Разучивание подвижной игры «Мы –капельки».

**Ход занятия:**

-Сегодня , в почтовом ящики я обнаружила конверт. В нём карта на которой указан путь к сокровищам. Вы готовы отправится на их поиски ?(Да) Наш путь не близкий, через лес, мимо поля, по лугу. Мы пойдём осторожно и тихо, не будем трогать мухоморы и муравейники, по - доброму отнесёмся к животным и растениям. Скажите, чего не должен делать человек, оказавшийся в лесу, на лугу или на берегу реки? (*кричать, ломать ветки, срывать цветы, разорять птичьи гнёзда и муравейники, бросать мусор).*

Перед тем , как отправится в дорогу, нужно пересчитать всех участников экспедиции, чтобы никто не потерялся.(*ребёнок пересчитывает детей).* Свой маршрут мы будем сверять с картой. На ней изображён вокзал. Оттуда и начнём наше путешествие. (*Звучит аудиозапись песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)*

Слышите песенку? Кто её поёт?(*ответы детей)*

-Я буду паровозом, а вы вагонами. Поехали!

Наш паровозик остановился на полянке. Посмотрите, как здесь красиво, как много цветов! Назовите их! (*Дети называют)* Куда идти дальше? На карте изображён цветок с цифрой 8. Надо отыскать цветок с восемью лепестками. (*Дети находят цветок , на его лепестках написана загадка).*

**Бывает фиолетовым или голубой,**

**Часто на опушке встречает нас с тобой,**

**Звонким названием он наделён,**

**Но никогда мы не слышали звон.**

**(колокольчик)**

-Правильно, это колокольчик. Он вам нравится? А вы хотели бы, превратится в цветы? Закройте глаза и представьте, что вы –колокольчики. Раннее утро .Колокольчики спят. Их головы опущены*.(Дети сидят на корточках, прижав голову к коленям).*

Но вот поляну осветили первые лучики солнца. Колокольчики просыпаются, расправляют листья, тянутся к солнышку. Тепло, хорошо, цветы радуются солнечному утру. *( Дети встают, тянутся на носки вверх, вытягивают шеи).*

На листьях- роса. Цветы стряхнули её. Осмотрелись по сторонам, увидели соседей колокольчиков. Покивали головами, поздоровались. (*Встряхивают руками, медленно поворачивают голову вправо-влево, раскланиваются).*

С озера подул лёгкий ветерок. Закачались колокольчики, зазвенели: «Динь-динь, динь». Но их звон так тих, что его никто не слышит. Поиграл с цветами ветерок и улетел.(*Поднимают руки над головой, наклоняют корпус вправо- влево).*

Солнце в зените, припекает. Захотелось колокольчикам пить. Стали они тянуться корешками к подземным водам. Попили. Расправили листья и раскрыли лепестки пошире. *( Поочерёдно вытягивают ноги вперёд, в сторону, назад, касаясь пола носочками. Поднимают руки над головой, затем плавно через стороны опускают).*

Но вот солнышко садится. Наступил вечер. Колокольчики засыпают, опустили головки, уснули. *( садятся на корточки, опускают голову, закрывают глаза).*

Откройте глаза. Встаньте. Вы снова превратились в детей.

Посмотрите на карту. Куда мы должны идти дальше? *( Через болото).(Двигаясь по нарисованным на полу стрелкам, дети подходят к болоту).*

-Через болото дети, можно пройти по кочкам, отмеченным цифрами . Наступайте на кочки с цифрами по порядку от 1 до 9. Будьте внимательны, не ошибитесь, чтобы не увязнуть в трясине*.(Дети выполняют задание)*. Болото позади.

Посмотрите на карту*.(Показываю),* перед нами ручей. Переправится через него сможет только ,кто сыграет в игру «Кто где живёт?»

В белом обруче лежат картинки с изображением животных и растений *(бабочка, дуб, гриб, ель, жаворонок, кабан, камыш, кувшинка, кузнечик, лось, лягушка, пчела, щука, сом, ромашка, одуванчик и т. д.)* в стороне лежат три обруча: синий- озеро, зелёный- лес, желтый- луг.

**Звучит аудио запись спокойной музыки.**

Дети берут по одной картинке и свободно передвигаются по комнате. По команде : «Найди свой дом!».Каждый ребёнок занимает место в обруче, соответствующем месту обитания животного, или растения, изображенного на его картинке.

Проверяю правильность выполнения задания.

-Молодцы, теперь вы можете пройти через ручей.(*Дети проходят по ребристой доске).*

Посмотрим на карту. Надо узнать, куда дальше идти*.(Рассматривают карту-схему).*

Ручей протекает через луг и впадает в озеро. На лугу живут черепахи. Каждый день они отправляются на берег озера, погреться на песке и поплавать. Надо найти черепаху, которая ежедневно проползает самое большое расстояние.(*Каждая пара детей получает ленту, с помощью которой они измеряют дорожки черепах).*

*–*Молодцы ребята, все справились с заданием.

-А теперь давайте ребятки поиграем в игру «Капельки».(*Надеваю шляпу Тучи).*

Я- мама Туча, вы- мои капельки.(*звучит музыка*). Дети надевают шапочки-капельки, окружают меня, прыгают вокруг меня, водят хоровод).

-Отпускаю вас, капельки погулять на землю, ведите себя хорошо, не балуйтесь, полейте растения, умойте землю и возвращайтесь обратно.

Идёт дождь. *(Дети разбегаются в разные стороны).*

Множество капель собираются и стекают быстрыми ручьями. (*Дети собираются подгруппами, затем встают друг за другом, образуя несколько ручейков).*

Ручьи впадают в реку*.(Дети образуют двойные ряды).*

Река впадает в море. *(Дети образуют большой круг. Поднимаю над головой изображение* *солнца).*

Солнце нагрело воду. Капли превращаются в пар, из которого образуются облака и тучи. (*Дети кружатся, подбегают к воспитателю).*

Расскажите, капельки, что полезного каждая из вас сделала на земле.(*Ответы детей).*

-Мы поиграли, отдохнули, пора в путь.

Посмотрите на карту. Перед вами лес. Что такое лес? Как мы можем ответить на этот вопрос? *(Лес- это множество разных деревьев, кустарников. Лес-это общий дом для растений и* *животных)*.Знаете ли вы, что в лесу, как и в любом доме, есть этажи.(*Ярусы).* Покажите, какие животные обитают на разных ярусах леса.

Дидактическая игра «Лес- многоэтажный дом».(*Дети получают наборы карточек с изображением разных животных. Они должны разложить их на картинке «Лес» в соответствии с местом обитания (по ярусам).*

-Молодцы! Теперь мы должны найти дерево, возле которого спрятан сундук с сокровищами.

**Вбегает Баба Яга.**

**Баба Яга:** Что вы тут бродите?

**Дети:** Ищем клад.

**Баба Яга:** Чего захотели! Знаю я вас, туристов-кладоискателей. Недавно тут Змей Горыныч по лесу гулял, тоже, наверное клад искал. Нашумел, надымил, деревья переломал, всех зверей распугал. Я с перепугу в ельник забралась, за ветку бусами зацепилась- нитка разорвалась, а бусины раскатились. Жаль мне бусы, я в них такая красивая была! Вас много вы сообразительные, шустрые, найдите-ка мои бусины.

*(Дети ищут бусы с цифрами 1-9, надевают на леску по порядку следования цифр).*

**Баба Яга:-** Молодцы, быстро справились.

-А теперь расскажите, как люди должны вести себя в лесу. Если не ошибётесь, так и быть - отдам вам сокровища. (*ответы).*

Баба Яга хвалит детей, подводит их к дереву, под которым стоит сундук, открывает его, достает дипломы «Юный эколог» и вручает их детям. Затем прощается и уходит. Звучит аудиозапись песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково».

-Слышите? Паровозик зовет нас, в обратный путь. Отправляемся*!( Дети встают друг за другом, изображают движение поезда).*

-Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам путешествие!(*ответы)*

В заключении читаю детям стихотворение.

Как всё взаимосвязано в природе,

Разумно и необходимо!

Вот- ландыши, они не в поле бродят,

А с тенью лип неразделимы,

И с шелестом берёз зелёно дымных,

И с колокольчиком лиловым,

И с флейтой иволги,

Со свистом соловьиным,

И с влажным воздухом медовым.

Срубите лес- и, как в безумной бездне,

Всё-всё, до муравьиной кучи,

До ёжика, до светлячка, исчезнет.

Над пустошью, как тени, бродят тучи.

Храните лес, чтоб эхо в нём гудело,

Чтоб в ручеёк Алёнушка глядела. (И.Жоголев)