**Игры-экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта**

**здоровьесберегающей деятельности**

Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Отечественный философ, бо­гослов, психолог и педагог В. В. Зеньковский, пытаясь разгадать феномен детства, утверждал, что «...для того и дано нам детство, чтобы мы играли. Функция детства, согласно этой фор­муле, заключается в том, чтобы дать развиться ребенку, не входя в прямое общение с действительностью, но в то же время не удаляя его вполне от действительности. Игры и являются той формой активности, в которой лучше всего разрешаются задачи детства...» Сегодня одной из актуальных задач дошкольного детства является стрем­ление ребенка реализовать себя как субъекта в разнообразных сферах жиз­недеятельности, самостоятельно най­ти и применить необходимые знания и умения продемонстрировать свою активность, инициативность, направ­ленность на результат и положитель­ное подкрепление взрослого, начиная с раннего возраста. Учитывая эти осо­бенности современных детей, процесс воспитания дошкольников как субъек­тов здоровьесберегающей деятельно­сти и поведения закономерно ищет те игровые формы организации воспита­тельной работы, которые привлекали бы детей и были бы эффективны в до­стижении поставленной цели.

Одним из видов игр, которые могут быть использованы в ходе воспитания детей раннего и младшего дошкольно­го возраста как субъектов здоровьес­берегающей деятельности и поведения становятся игры-экспериментирования.

Игры-эксперименты, или игры-экспери­ментирования, а также игры-путешествия представляют собой один из видов ди­дактической игры.

Игры-эксперименты — это игры на основе экспериментирования с пред­метом (предметами). Основное дей­ствие для ребенка — это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета. Цель таких игр заключается в практиковании, закреплении культурно-гигиенических умений и навыков, навыков ЗОЖ.

Игры-путешествия заключаются в том, что ребенок совершает некото­рую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает про­блемную игровую ситуацию в ходе та­кого условного путешествия.

Подобные игры разрабатываются или отбираются воспитателем на осно­ве следующих принципов:

• возраста и опыта детей, ведуще­го вида деятельности;

• доступности содержания игр;

• сочетания наглядного материала и действий, словесного комментария воспитателя и действий детей;

• ориентации на обеспечение «куль­турной практики» детей в игре;

• сохранения положительного эмо­ционального настроя детей, активиза­ции любознательности;

• адекватного соблюдения темпа и времени проведения игр в педагогиче­ском процессе;

• постепенного усложнения игр;

• цикличной организации игр.

Предлагаемые игры для детей млад­шего дошкольного возраста объедине­ны в три тематических цикла по основанию содержания воспитания культурно-гигиенических умений и навыков:

I цикл — «Водичка, водичка»;

II цикл — «Я одеваюсь сам»;

III цикл — «Так привыкли мы к по­рядку».

**Игры I цикла «Водичка, водичка...»**

**1. Игра-экспериментирование «Прозрачная вода»**

**Цели**

• Познакомиться с водой, ее свой­ствами (прозрачная, без запаха, льется).

• Сформировать умения и навыки по использованию воды.

**Материалы** две прозрачные ба­ночки (одна заполнена водой, вторая с чаем), стеклянная банка с широким горлышком, таз с водой, ложки, малень­кие ковшики, сахар, стаканчики для де­тей, предметные картинки.

**Описание**

В *гости к ребятам приходит Ка­пелька.*

**Воспитатель.** Кто такая капелька? Где она живет?

*Ребятам предлагается узнать, что находится в банках. Дети убеждают­ся, что в одной вода, в другой — чай*

**Воспитатель.** Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем она пахнет? *(Ответы детей.)*

*Воспитатель предлагает детям наполнить стаканчики водой с по­мощью ковшиков.*

**Воспитатель** Что мы делаем?

**Дети** Переливаем, наливаем воду.

**Воспитатель.** Что делает водичка?

**Дети.** Льется.

**Воспитатель.** Послушайте, как она льется. Какой слышим звук?

*Воспитатель предлагает детям добавить в стаканчики сахарный пе­сок ложечкой, помешать и понаблю­дать, как сахар растворится. Пред­лагает поиграть в игру «Узнай и на­зови». Показывая картинки через бан­ку с чаем, воспитатель спрашивает: «Вы что-нибудь видите?» Затем про­исходит рассматривание картинок через банку с водой.*

**Воспитатель.** Что вы увидели? *(От­веты детей.)* Почему так хорошо вид­но картинку? Какая вода?

**Дети.** Прозрачная.

**Воспитатель.** Что мы узнали о воде? *(Ответы детей.)*

**2. Игра-экспериментирование «Чистящая вода»**

**Цели**

• Получить или закрепить представ­ления, что вода смачивает и очищает.

• Сформировать умение (навык) мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой.

**Материалы:** широкая миска (же­лательно прозрачная) с водой, две салфетки: чистая и грязная; безопас­ная краска для нанесения на детские ладони.

**Описание**

Детям предлагается взять бумажную салфетку (чистую) и осторожно опустить ее в сосуд на поверхность воды. Вода намочила салфетку.

Аналогичные действия совершают­ся с грязной салфеткой. Объясняется, что вода растворила грязь с салфетки и поэтому стала мутной.

Затем на детские ладошки наносит­ся краска, и детям нужно опустить руку в воду. Понаблюдать, что будет с ладо­нями. Рассмотреть, как окрашивается вода, а руки становятся чистыми. По­рассуждать с детьми, зачем мыть руки, можно ли ходить с грязными руками, почему это небезопасно.

**3. Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце»**

**Цели**

• Показать необходимость засучи­вать рукава (иначе они будут мокрые) и вытирать руки полотенцем насухо.

• Сформировать умение (навык) мыть руки водой и правильно вытирать их полотенцем через практикование и экспериментирование.

**Материалы,** кусочек полотенца или маленькое полотенце целиком, широ­кая миска с водой.

**Описание**

*Предложить детям взять полотенце и положить его в миску.*

**Воспитатель.** Как вы думаете, что будет с полотенцем?

**Дети.** Оно намокнет, станет мокрым

*Повторить то же с рукавом одеж­ды. Объяснить, что рукава тоже мо­гут намокнуть. Детям предлагает­ся подумать, удобно, полезно ли хо­дить с намоченными рукавами. Поче­му это небезопасно? Объяснить, что полотенце впитывает воду (стано­вится мокрым) с рук.*

**4. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»**

**Цели**

• Получить или закрепить представ­ления, что вода очищает.

• Сформировать и закрепить уме­ние (навык) мыть руки через практико­вание и экспериментирование с водой.

**Материалы,** две прозрачные миски, условная грязь (глина, краска).

**Описание**

Предложите ребенку полоскать руки в миске. Затем испачкать руки и сно­ва пополоскать их. Сравнить воду по цвету. Подвести к выводу, что грязь, которая бывает на руках, остается в воде, что вода смывает грязь, делает руки чистыми.

**5. Игра-экспериментирование «Какой формы мыльце?»**

**Цели**

• Получить или закрепить представ­ления о мыле, его полезных свойствах.

• Сформировать и закрепить уме­ние (навык) мыть руки с мылом через практикование и экспериментирование.

**Материалы** кусочки мыла разной формы, тазик с водой.

**Описание**

Рассмотреть кусочки мыла разной формы. Обратить внимание, что таки­ми их изготовили на фабрике, но че­ловек, когда мылит руки, может изме­нить форму мыла.

Взрослый берет мыло и хорошо на­мыливает руки, показывая детям необ­ходимые действия, фиксируя их внима­ние на этом процессе. Потом обращает внимание на форму мыла, рассматри­вает ее с детьми, ищет, что измени­лось. Затем предлагает детям повто­рить самим действия с мылом и во­дой. Обращает внимание на действия детей, помогает, подсказывает.

После мытья рук с мылом и выти­рания их полотенцем насухо взрослый рассматривает с детьми, какой формы оказалось мыльце, какие фигурки по­лучились у детей, на что они похожи. Обращает внимание на воду, ее загряз­ненность. Делается совместно вывод о том, что вода вместе с мылом делает руки чище, ароматнее.

**6. Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри»**

**Цели**

• Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свой­ствами мыла: может растягиваться, об­разует пленочку, меняет цвет.

• Поддержать интерес к здоровье-сберегающим предметам.

Материалы: жидкое мыло, кусоч­ки мыла, петля с ручкой из проволо­ки или специальная пластиковая пет­ля для мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы.

**Описание**

*Медвежонок Миша рассказывает, что любит пускать мыльные пузыри. Но он не знает, как они делаются.*

Воспитатель. Как получаются мыль­ные пузыри? Можем ли мы их изго­товить? Что для этого нужно? *(Отве­ты детей.)*

*Дети пробуют изготовить мыль­ные пузыри из куска мыла и воды путем смешивания. Наблюдают, что происходит: опускают петлю в жидкость, вынимают ее, дуют в петлю.*

*Берут другой стакан, смешивают жидкое мыло с. водой (1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла). Опускают петлю в раствор.*

Воспитатель Что мы видим, когда вынимаем петлю? *(Ответы детей)* По­тихоньку дуем. Что происходит? Как по­лучился мыльный пузырь? *(Ответы де­тей)* Пузырь получился только из жид­кого мыла. Оно может растягиваться в очень тонкую пленку, которая остается в петле. Мы выдуваем воздух, пленка его обволакивает, и получается пузырь.

*Можно поиграть в игры «Какой фор­мы пузырь», «Какой летит дальше, выше?» Дети пускают пузыри и рас­сказывают, на что 1Юхож получивший­ся пузырь, какой он формы, какие цве­та можно увидеть на его поверхности.*

**7. Игра-экспериментирование «Госпожа зубная щетка»**

**Цели**

• Познакомить со свойствами зуб­ной щетки: состоит из маленьких вор­синок, хорошо трет, чистит.

• Закрепить культурно-гигиенический навык в ситуации практикования.

**Материалы:** зубные щетки для каждого ребенка, тазик с водой, зуб­ная паста.

**Описание**

*Лена-Гигиена приносит зубную щетку.*

Воспитатель. Чем мы чистим зубы? Почему мы делаем это зубной щеткой? *(Ответы детей.)*

Воспитатель *(предлагает рассмо­треть зубную щетку, потереть ею о руку).* Что вы чувствуете? *(Ответы де­тей)* Зубная щетка хорошо трет малень­кие ворсинки попадают в щелочки между зубами и достают грязь. Зубки остают­ся чистыми, а значит, здоровыми. А от­куда в зубах грязь? Как она скапливает­ся во рту? Как часто надо чистить зубы? Зачем это необходимо делать? Что бу­дет, если не чистить зубы совсем или чистить неправильно? *(Ответы детей.)*

*Поэкспериментировать с зубной щет­кой и водой, размочить ворсинки, посмо­треть, как по-разному они выглядят. Потереть ладошку влажной щеткой, сравнить результаты. Нанести на зуб­ную щетку пасту, растворить ее в воде, понаблюдать, что будет происходить.*

**8. Игра-путешествие «Путешествие в страну Щеток»**

**Цели**

• Обратить внимание детей на то, что существуют разные щетки (обувная, сметка, швабра, зубная, для расчесы­вания), но цель у них одна — помочь человеку убрать грязь.

• Закрепить необходимый навык в использовании здоровьесберегающе-го предмета.

**Материалы:** разные щетки (обувная, зубная, сметка, швабра, щетка-расческа для волос).

**Описание**

*Воспитатель рассказывает, что Го­спожа зубная щетка приехала к ним из страны Щеток. Предлагает попу­тешествовать в эту страну.*

**Воспитатель.** В стране Щеток живут разные жители. Посмотрите на них. Они разные. Что разного у этих жителей?

**Дети.** Внешний вид, размер, на­значение.

**Воспитатель.** Для чего они нужны9 (*Ответы детей. Воспитатель показы­вает детям разнообразные действия с щетками.)* Но они все живут в одной стране. Что похожего у всех жителей?

**Дети.** Ворсинки.

**Воспитатель**. Для чего служат нам эти вещи?

**Дети.** Для чистоты, помощи...

*Игры с щетками по желанию де­тей, предметно-манипулятивные дей­ствия. Так же воспитатель может создать ситуацию, в которой щет­ки используются Незнайкой непра­вильно: зубная — чистит обувь, сто­ловая — причесывает волосы и т.п. Дети решают эту запутанную ситу­ацию правильно, раскладывают щет­ки по назначению.*

**9. Игра-путешествие «Путешествие в город Предметов личной гигиены»**

**Цели**

• Обратить внимание на то, что вокруг нас много вещей, среди кото­рых есть предметы личной гигиены. Они помогают соблюдать чистоту и опрятность.

• Продиагностировать знания де­тей о необходимости этих предметов и умениях использовать их.

**Материалы:** предметы личной гигие­ны мыло, мочалка, зубная щетка, зуб­ная паста, полотенце, расческа, изо­бражения предметов личной гигиены на картинках.

**Описание**

*В гости к ребятам приходит Де­вочка Чумазая.* Воспитатель

Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Черные ладошки; На локтях — дорожки.

**Девочка.** Играла на улице вот и испачкала.

**Воспитатель.** Ребята, что нужно сделать нашей девочке?

**Дети.** Умыться.

**Воспитатель (***обращается* ***к*** *Де­вочке).* Ты знаешь, что тебе поможет в этом?

**Девочка.** Нет

**Воспитатель.** Ребята, давайте от­правимся в путешествие в страну Ве­щей, в город Предметов личной гигие­ны. Там мы встретим жителей этого го­рода, которые помогут Девочке Чума­зой быть чистой и опрятной.

*Воспитатель вместе с ребятами отправляются в путь. Взрослый под­черкивает, что в стране Вещей жи­вут разные вещи, но в городе Предме­тов личной гигиены живут вещи, по­могающие стать чистыми, опрятны­ми, красивыми и здоровыми.*

**Воспитатель.** Вот один из жителей этого города. Что это?

**Дети.** Мыло.

**Воспитатель.** Зачем нам нужно мыло? Что мы с ним делаем?

**Дети.** Намыливаем руки, отмываем грязь...

**Воспитатель**

Мыло душистое, бело, мыльное, Мыло глядит на грязнулю **с ухмылкою:**

Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло — Мыло тебя, наконец, бы отмыло.

*(Показывает полотенце.)* Что это?

**Дети.** Полотенце.

**Воспитатель** Зачем нам нужно полотенце?

**Дети.** Вытирать руки.

**Воспитатель.** Вы умеете вытирать руки? Покажите мне.

*дети показывают, как они выти­рают руки*

**Воспитатель.** А вот две подруж­ки. Что это?

**Дети.** Зубная щетка и паста.

**Воспитатель.** Зачем они нам нужны?

**Дети.** Чистить зубы.

**Воспитатель**

Я щетка-хохотушка,

Зубам твоим подружка.

Люблю все убирать

Мести и вычищать.

Здравствуйте, друзья!

Я тюбик.

И совсем я не опасен,

Мятный запах мой прекрасен.

Я не жадный, — говорю.

Пасту всем свою дарю.

Чтоб улыбка засияла белизной,

Вы, ребята, подружитесь

и со мной!

Кто помогает нам сделать аккурат­ным, красивым волосы?

**Дети.** Расческа.

**Воспитатель.** Вот сколько помощ­ников, чтобы стать чистыми и опрятны­ми, мы встретили в этом городе. *(Об­ращается к девочке.)* Ты запомнила их?

**Девочка Да.**

**Воспитатель.** Пора возвращаться домой. Чтобы нам не забыть жителей этого города, мы возьмем с собой их портреты и повесим в комнате гигиены.

**Игры II цикла**

**«Я одеваться сам могу»**

**1. «Что отражается в зеркале»**

**Цели**

• Познакомить детей с понятием «отражение».

• Рассказать о необходимости ис­пользования зеркала для человека.

**Материалы:** зеркала, ложки.

**Описание**

*Любознательная обезьянка предла­гает детям посмотреть в зеркало.*

**Воспитатель.** Кого вы видите? (*От­веты детей.)* Посмотрите в зеркало и скажите, что находится сзади вас? А теперь посмотрите на ложки без зер­кала и скажите, отличаются ли они от тех, какие вы видите в зеркале?

**Дети.** Нет, они одинаковые.

**Воспитатель.** Изображение в зер­кале называется отражением. Зерка­ло отражает предмет таким, каков он есть на самом деле. Мы можем уви­деть в зеркале то, что не видно без него. Посмотрите, обезьянка запачка­ла мордочку. Но она не видит этого, это видим мы с вами. Как ей узнать, что у нее грязные щеки и ухо? *(От­веты детей.)* Правильно, посмотреть в зеркало. Давайте понаблюдаем, как это сделать. *(Импровизация.)* Поэтому, если вы себя увидите грязными в зер­кале, значит, вы испачкались и необхо­димо умыться. А еще, глядя в зеркало, можно корчить рожицы.

**2. «А варежки последние»**

**Цели**

• Закрепить последовательность ве­щей в ходе одевания.

• Уточнить, что в варежках неудоб­но одеваться, поэтому их надевают по­следними.

**Материалы:** игрушка с пуговицами и молнией, варежки.

**Описание**

Предложить детям надеть вареж­ки, застегнуть пуговицы и молнию на игрушке. Показать, что в варежках это делать неудобно, поэтому мы их на­деваем последними. Обратить внима­ние детей на значение варежек в про­хладную погоду. Объяснить, чем опас­но, когда мерзнут руки, что может по­следовать за переохлаждением. Отра­ботать несколько приемов согревания рук, если потерялись варежки.

**3. Игра-путешествие «Путешествие в страну Одежды»**

**Цели**

• Продиагностировать, что знают дети о назначении одежды и о пра­вилах ухода за ней.

• Попрактиковаться в складыва­нии одежды.

**Материалы:** картинки с изобра­жениями одежды, обуви, головных уборов.

**Описание**

*Воспитатель предлагает ребятам отправиться в страну Одежды (на­пример, в раздевалку).*

**Воспитатель.** Зачем нужна одежда? Какая она бывает? *(Показывает кар­тинки.) (Ответы детей.)* Что может плохое произойти с одеждой?

**Дети.** Она может испачкаться, по­рваться, помяться.

**Воспитатель.** Что делают взрос­лые, чтобы привести одежду в по­рядок?

**Дети.** Стирают, гладят, зашивают ее.

**Воспитатель.** И вы можете помочь своей одежде. Как?

**Дети.** Не пачкать ее, не мять, скла­дывать аккуратно.

**Воспитатель.** Что надо делать, что­бы одежда не мялась, не пачкалась?

**Дети.** Аккуратно ее складывать, ве­шать на вешалку.

*Воспитатель предлагает де­тям поухаживать за своей одеж­дой и аккуратно сложить ее в шкафчиках.*

**Игры III цикла**

**«Так привыкли мы к порядку»**

**1. Игра-путешествие «Путаница, или Что для чего»**

**Цель**

Выявить путем исправления оши­бок, что каждая вещь нужна для опре­деленных действий и должна находить­ся на своем месте.

**Материалы:** тарелка, свитер, са­поги, игрушка, книжка.

**Описание**

*Воспитатель спрашивает детей, что за предметы лежат на столе. Дети отвечают.*

**Воспитатель.** Зачем нам нужна та­релка (свитер, сапоги, игрушка, книж­ка)? (*Ответы детей.)* Давайте посмо­трим все вместе, каждая ли вещь ле­жит на своем месте? Где должна нахо­диться тарелка (свитер, сапоги, игруш­ка, книжка)? (*Ответы детей.)* Что бу­дет, если тарелка находится в шкафчи­ке для одежды?

**Дети.** Она может испачкаться, раз­биться.

**Воспитатель.** Можно ли потом ис­пользовать ее для еды? Почему? *(От­веты детей.)*

*Аналогично находятся и рассма­триваются все остальные вещи. Де-тям предлагается разложить их по своим местам.*

**2. Игра-путешествие «Путешествие в страну Чистоты»**

**Цель**

Продиагностировать, что знают дети о необходимости соблюдения чисто­ты и порядка, какие способы созда­ния чистоты и порядка им знакомы и используются ими.

**Материалы:** стол с грязной посу­дой, крошки на полу вокруг стола.

**Описание**

*Воспитатель рассказывает, что получила письмо от Лены-Гигиены, которая приглашает в страну Чи­стоты. Дети отправляются в путе­шествие. Они идут по группе, взрос­лый подчеркивает, как вокруг чи­сто, красиво, везде порядок. Подхо­дят к столу.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, кто-то насорил. Почему это плохо? Что нужно делать, чтобы не было грязи и крошек? *(Ответы детей.)*

Что нужно делать, если вдруг вы разлили суп или чай или накрошили хлеб?

**Дети.** Собрать салфеткой или щеткой-сметкой, убрать за собой.

**Воспитатель.** Давайте уберем мусор, чтобы было чисто. Мы ведь находимся в стране Чистоты.

*Дети самостоятельно выбира­ют необходимые предметы и со­вершают действия с ними. Вос­питатель совместно с детьми и Леной-Гигиеной оценивает резуль­тат, поощряет детей.*

**3. Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушек»**

**Цель**

Продиагностировать, что знают дети о необходимости соблюде­ния порядка в помещении, о не­обходимости убирать игрушки на место, быть бережным в отноше­нии игрушки.

**Материалы:** разбросанные игрушки.

**Описание**

*Воспитатель предлагает де­тям отправиться в путешествие в страну Игрушек. Вместе с ними подходит к кукольному уголку.*

**Воспитатель,** Что случилось?! Игрушки разбросаны. Жалко их. Что будет с игрушками, если оставить их так? Безопасно ли будет ребя­там играть или бегать по группе, в которой разбросаны игрушки? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель** Почему?

**Дети.** Можно споткнуться, упасть, удариться, сломать сами игрушки.

**Воспитатель.** Что нужно сде­лать, чтобы игрушки не пострадали и ребята смогли безопасно играть?

**Дети.** Убрать их на место.

**Воспитатель.** У каждой игруш­ки должно быть свое место. Мож­но ли положить настольную игру в кукольный шкафчик? Куда бы вы положили настольную игру (кукол, мячи, музыкальные инструменты)? *(Ответы детей)* Давайте поможем игрушкам и положим их на место.

*Дети убирают разбросанные*  *игрушки на места.*