Как предупредить возможные ошибки при обучению детей чтению.

Различные нарушения речи у детей известны с давних времен и существовали всегда, но в последние десятилетия количество речевых нарушений значительно увеличилось и имеет «утяжеленный» затяжной характер. Практика показывает, что большинство родителей не придают серьезного значения несовершенству речи детей в дошкольном возрасте и обращаются за логопедической помощью в случае длительной задержки речи у детей или по поводу «лежащих на поверхности» дефектов звукопроизношения. Но эти замечаемы дефекты лишь вершина айсберга, самая основная и наиболее тяжелая часть которого до поры до времени остается скрытой. Полностью она проявляет себя лишь после прихода ребенка в школу, доставив много неприятностей ему самому, педагогам и родителям.

Каким образом, недостаточно сформирована устная речь дошкольника, может повлиять на обучение младшего школьника? В первую очередь, она приведет к трудностям и ошибкам при обучению чтению, и как следствие, к нарушению письменной речи. Как Вы знаете, правильное, грамотное чтение – это залог успешного обучения в школе. Чтение – это основа для овладения знаниями по всем предметам.

Что такое «дислексия»? И какие бывают ошибки при обучению чтению?

Стойкие, постоянно повторяющиеся ошибки при чтении, называют «дислексией». Распознать дислексию трудно, так как многие дети читают медленно, плохо, с многочисленными ошибками, с постоянным «перевиранием» слов. Часто ошибки при дислексии объясняют простым нежеланием читать, т.е ленью. Эти учащиеся и в самом деле не любят читать, потому что процесс чтения для них очень труден и они плохо понимают прочитанное или вообще не понимают. У многих учащихся с дислексией появляется страх перед чтением и возникают другие невротические расстройства, которые в подростковом возрасте могут приводить к отклонениям в поведении. Значительная часть этих учащихся, в случаях неоказания им логопедической помощи остается на всю жизнь полуграмотной.

**Основные виды дислексических ошибок.**

* Неправильное называние при чтении некоторых букв (неузнавание их), что может иметь двоякую причинную обусловленность: внешнее сходство; неразличение на слух соответстующих этим буквам звуков).
* Побуквенное (вместо послогового) чтение, которое связано с неумением синтезировать отдельные буквы и слоги. Часто после каждого звука появляются призвуки (кэ-а-рэ-тэ-а).
* Искажение звуко - слоговой структуры слов, выражающееся в пропусках букв, в добавлении лишних букв и в изменении их последовательности.
* Зеркальное прочитывание некоторых слов («но» читает «он»).
* Стремление ребенка читать всю строку справа налево или прочитывать всю страницу, начиная с правого нижнего угла, тоже в направлении справа налево, постепенно поднимаясь по строчкам.
* Соскальзывание при чтении с одной строки на другую: прочитав несколько слов на одной строке, ребенок вдруг «на середину верхней или нижней строки, затем вновь возвращается на прежнюю и т.д.
* Долгое время сохраняющися медленный темп чтения и его «неплавность», «спотыкающийся характер», при котором ни о какой выразительности чтения вообще не приходится говорить.
* Нарушение понимания прочитанного при технически правильном чтении.

Каковы причины дислексий?

1. Недостаточно сформированная фонематическая система языка.
2. Нарушение зрительно – пространственных представлений. Несформированность этих систем или нарушения в их развитии не позволяют ребенку полноценно овладеть первым этапом чтения – техникой.

Как предупредить дислексию?

**Для предупреждения фонематической дислексии**, которая проявляется в нарушении слуховой дифференциации звуков: ребенок не знает как «озвучить» букву – то ли это С или Ш, (ошибки в назывании одних и тех же букв повторяются систематически) необходимо воспитать у детей слуховую дифференциацию звуков. Т.е. необходимо научить ребенка на слух различать звуки, которые резко отличаются по звучанию (М - Р), а так же различать звуки, сходные по звучанию (Ч –Щ, С –З и т.д.).

Для того, чтобы ребенок в процессе чтения не искажал звуко - слоговую структуру слова, необходимо в дошкольном возрасте научить проводить его фонематический анализ (например, в слове ДОМ, попросить ребенка назвать первый звук, второй, третий) и синтез слов (составить слово из звуков. Например, назвав ребенку три звука: М,А,К, спросить его какое слово получится?

Ребенок дошкольного возраста должен уметь различать согласные и гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки (Б – Бь, Т-Ть и т.д.); делить слова на слоги, называть первый, второй, третий слог.

**Для предупреждения оптической дислексии**, которая связана с нарушением зрительно – пространственных представлений, необходимо в дошкольном возрасте сформировать пространственные представления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оптическая дислексия и ее предупреждение**. | |
| В стремлении читать справа налево.  Проявляется в трудностях усвоения зрительных образов букв.  Соскальзывание с одной строки на другую | Профилактика: *формирование пространственных представлений:*   * О форме и величине предметов * Работа над предлогами (понимать и правильно употреблять их в речи). * Работа над глагольными приставками с пространственным значением (шел, пришел, вышел, вошел). * Развитие ориентировки в правой и левой сторонах пространств. * Складывание печатных букв из элементов, вырезанных из картона. * Узнавание букв в усложненных условиях. * 1 этап: сделать в листочке бумаги прорезь, в которую должна помещаться только одна строка, тогда как выше и ниже ее расположенные строки оказываются скрытыми от глаз ребенка.  1. Этап: использовать линейку, которая укладывается непосредственно под читаемой строкой. 2. Этап: Линейка убирается, строка прослеживается с помощью карандаша. 3. Этап: ребенок прослеживает строку взором. |

У детей дошкольного возраста рано проявляется интерес к букве. Можно с детьми играть: «совмещать» зрительный и слуховой образ буквы в одном объекте (буква изображается в виде похожего на нее предмета, название которого начинается с соответствующего этой букве звука). Буква Ж – изображается в виде жука. Т –труба и т.д. Таким образом, мы поможем ребенку установить связь между звуком и буквой, и соответственно, запомнить букву.

Эти виды дислексий проявляются на первом этапе овладения чтения – на этапе овладения его техникой. Ребенка затрудняют самые элементарные вещи – различение звуков и букв и соединение их в слоги и слова.

Существует и такой вид дислексии, который обнаруживается уже после овладения учеником техникой чтения:

* семантическая дислексия

непонимание или неполное понимание смысла прочитанного при технически правильном и достаточно беглом чтении – для этого необходимо, чтобы к началу школьного обучения ребенок имел достаточный словарный запас понимаемых слов. Иначе, хорошо прочитав текст, но не зная значения многих слов, ребенок не может понять, о чем он прочитал.

* аграмматическая дислексия

выражается в том, что грамматически правильно написанный текст ученики воспринимают «аграмматично», что наиболее ярко проявляется в неправильном употреблении ими окончаний слов.

Причина: несформированность грамматического строя устной речи.

Ученики прочитывают окончания слов так, как привыкли их произносить ( напр: «я был у сестры» читается «Я был у сестре».

Как предупредить данные нарушения? Необходимо в дошкольном возрасте сформировать грамматический строй устной речи:

1. Помочь ребенку усвоить основное смысловое значение каждой неправильно употребляемой им грамматической формы ( употребление предлогов).
2. Научить ребенка самостоятельно образовывать грамматические формы по аналогии (котик, носик…).
3. Воспитывать у ребенка прочный навык правильного употребления грамматических форм.

Важный прием для нормализации грамматического строя речи у школьников - систематическое, неторопливое (вдумчивое) чтение.

В обязательном дочитывании, (а не «домысливании»!) окончаний слов, которое постепенно будет усваиваться учеником.

В завершении разговора хочется еще раз подчеркнуть важность целенаправленной работы в формировании устной речи у детей дошкольного возраста и о главной роли родителей в процессе ее формирования. Только под постоянным родительским контролем над речью ребенка, сопровождаемым необходимыми поправками и пояснениями возможен хороший результат, успех.