***Развитие у ребенка навыков правильного звукопроизношения.***

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, счастливым, общительным. К сожалению, не каждый ребенок может легко вступать в контакт со сверстниками и со взрослыми. И причины тому могут быть самые разные: природная застенчивость, психологические, речевые или физиологические проблемы.

**Задача родителей** - вовремя заметить трудности, которые испытывает малыш, разобраться в этой проблеме, установить причину его неудач и помочь ребенку.

Что же должны знать родители о речевом развитии ребенка? Нужно ли обращать внимание на то, когда заговорил ребенок и как он пользуется речью? Нужно ли заниматься с ребенком, если вы видите, что он отстает от сверстников в речевом развитии или ждать, что все произойдет "*само собой*", "*когда-нибудь он научиться говорить*"?

Родителям четко надо усвоить простую истину: *ребенка необходимо воспринимать как собеседника* с момента его нахождения в утробе матери. Очень важно как можно больше говорить с малышом, даже тогда, когда он еще не научился вам отвечать. Помните - он запоминает, что вы говорите и как вы говорите. Именно вашей речью пополняется активный и пассивный словарный запас, а в дальнейшем и связная речь ребенка.

Речевые проблемы - это бич нашего времени. Нужно насторожиться, если ребенок примерно к 1 году 2 месяцам не повторяет за взрослым слоги и односложные слова ("ба", "да" и т.п.), у малыша отсутствует звукоподражание, если в 2 года малыш не строит самостоятельно предложения из двух слов. Нудно бить тревогу, если ребенок в 2 года и 6 месяцев не строит предложение из трех-четырех слов, простые и сложносочиненные.

Становление правильного *звукопроизношения* происходит в основном в период от года до 5-6 лет. Звуки речи ребенок осваивает не изолированно, а в составе целых слов, при этом звуковой состав слов постепенно уточняется. Для совершенствования звукопроизношения ребенка очень важен слух - от него зависит уточнение артикуляции звука. Уже с двух лет ребенок может различать звуки речи на слух и пытается подражать этим звукам. В 3-4 года малыш уже может слышать разницу между собственным произношением звука и его произношением взрослыми, что и позволяет ему стремиться исправить свое произношение. Понятно, что детям с нарушением слуха потребуется специальная помощь для овладения правильным звукопроизношением. В силу особенностей развития артикуляционного аппарата ребенок осваивает звуки в разное время. Поэтому ребенок, уже свободно различающий на слух все звуки речи, до определенного возраста не может овладеть их правильным произношением. *Произношением достаточно сложных по артикуляции свистящих (****С, З, Ц****) и шипящих (****Ш, Ж, Ч, Щ****) звуков ребенок овладевает в возрасте от 3 до 5 лет. Позднее всего ребенок овладевает произношением самых сложных по артикуляции звуков -* ***Р*** *и твердого* ***Л****.* До этого времени дети, как правило, заменяют эти звуки на более простые по артикуляции. По мере совершенствования речевого аппарата ребенка звуки-заменители постепенно усложняются. В этом случае происходит замена сложного звука более простым, но правильно произносимым звуком. Таким образом, до определенного возраста звукопроизношение всех без исключения детей несовершенно. Часто это обстоятельство усыпляет бдительность родителей и даже некоторых специалистов, которые все списывают на возраст и полагают, что до 5-6 лет о правильности звукопроизношения у ребенка беспокоиться рано.

 **Какие особенности в произношении детьми звуков речи должны настораживать?** Любые недостатки звукопроизношения после 5-6 лет уже нельзя считать нормой. К этому возрасту ребенок уже не только должен уметь различать на слух все звуки речи и улавливать возможные недостатки звучания, ему должны быть доступны и все тонкие движения речевых органов, необходимые для произношения самых сложных по артикуляции звуков. ***Если к 5-6 годам у ребенка есть нарушение звукопроизношения, значит, существуют какие-то особые причины, препятствующие полноценному речевому развитию.*** *И в более раннем возрасте у ребенка могут наблюдаться особенности в произношении звуков, которые выходят за пределы возрастных и являются дефектами в полном смысле этого слова. В этом случае вместо обычной для нормального развития речи замены сложного звука на более простой ребенок может произносить этот звук искаженно, каким-то необычным образом (’картавое’ произношение Р, ’шепелявое’ С и т.д.). При нормальном строении артикуляционных органов и нормальной их подвижности такого рода особенности произношения звуков не встречаются, за исключением случаев, когда ребенок подражает кому-либо из взрослых. И поскольку подобные дефекты в произношении звуков вызваны специфическими причинами, то не рассчитывайте на исчезновение этих дефектов ’с возрастом’, обращайтесь за помощью к специалистам.*