Организация ННОД детей в подготовительной к школе группе

по теме «Осень золотая»

Приоритетные образовательные области: (познавательное развитие, речевое развитие)

**Задачи:**

***Обучающая:*** уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами.

***Развивающая:*** развивать основные компоненты познавательной деятельности и познавательной сферы: внимания, мышления, памяти, воображения (расширять и уточнять знания о растениях ближайшего окружения; познакомить с изменениями в жизни растений осенью; продолжать знакомить детей с различными видами леса; развивать умение анализировать, сравнивать деревья по основным признакам).

***Воспитательная:*** воспитывать любовь и бережное отношение к родным местам, желание любоваться природой; воспитывать эмоциональную чуткость, отзывчивость, чувство взаимопомощи; умение работать в группе и индивидуально.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Речевое развитие (расширять и активизировать словарный запас);

Художественно – эстетическое развитие (развивать эстетическое восприятие окружающего мира);

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** группа оформленная по теме, разрезные картинки «части дерева» на каждого ребенка, натуральные листья разных пород деревьев, 2 коробочки с листьями и плодами разных пород деревьев, трафареты листьев, цветная бумага, 2 листа ватмана, клей, ножницы, краски, кисточки, зубные щетки, поролоновые губки, ИКТ, картина И. Левитана «Золотая осень», развивающие компьютерные упражнения по логопедии, СD – RW диск, ноутбук, музыкальный центр аудиозапись со звуками осеннего леса (п. 2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** (п.2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п.2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные задачи**  (п.2.6 ФГОС ДО) | **Целевые ориентиры**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| **Вводный организационный момент**  - Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг,  Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!  Мотивационный момент.  ( В течение всего занятия звучит фантазия на музыку П.И Чайковского «Времена года», на полу рассыпаны натуральные листья разных пород деревьев, на мониторе компьютера картина И.Левитана «Золотая осень»)  - Ребята, предлагаю сегодня отправиться в парк на прогулку! | **Образовательные** **области**: познавательное развитие, речевое развитие  **Вид деятельности:**  коммуникативная. | Логоритмика, слушание | Музыка,  ИКТ,  слух, слово. | Создание позитивного настроения;  совершенствовать связную речь. | Научатся владеть элементами культуры общения; устанавливать контакт со сверстниками; умение слушать и понимать чужую речь; участвовать в совместной деятельности; выражать свои чувства и понимать чувства (эмоционально отзывчивый). |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п.2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные задачи** (п.2.6 ФГОС ДО) | **Целевые ориентиры** (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Воспитатель читает стихотворение З.Федоровская  Осень начинается,  Листья осыпаются.  Их веселый хоровод  Ветер кружит и несет.  Все засыпано листвой  Желтой, красной, золотой.  Воспитатель:  - Ребята, вам понравилось стихотворение? А как называется явление природы, о котором говорится в стихотворении? (листопад)  - В какое время года бывает листопад? (осень)  - Дети, перед вами картина И. Левитана «Золотая осень», полюбуйтесь дивной красотой природы!  Воспитатель:  Почему это время года называется «золотым»? (в это время года листья на деревьях становятся разного цвета, но больше всего желтых. Они переливаются на солнышке, как золото, поэтому и называется «золотая осень».)  - Какие еще признаки осени вы можете назвать? (варианты ответов детей: становится холоднее, солнышко светит меньше, вянут цветы и трава, дни становятся короче, птицы улетают в теплые края)  - Что происходит осенью с деревьями? (варианты ответов детей: деревья перестают расти, листья окрашиваются в красный, желтый цвета, потом опадают и отдыхают до следующей весны)  - Как прекрасно осенью в роще: чистый прозрачный воздух!  Воспитатель:  Вдохните глубоко, выдохните (проводится дыхательная гимнастика)  - Под ногами шуршат разноцветные листья; вокруг много деревьев и кустарников. Ребята, какую пользу приносят деревья и кустарники? (они очищают воздух, их плодами и семенами питаются птицы и животные)  - Правильно, поэтому деревья и кустарники надо беречь!  Воспитатель:  - Ребята, а вы сможете отличить деревья от кустарников? (варианты ответов детей: деревья выше кустарников; у дерева от корня отходит один ствол, а у кустарника от корня идет много веток)  Практическая часть.  Дид. упражнение «Собери дерево»  Воспитатель:  - А сейчас предлагаю собрать дерево: я раздам вам картинку с частью дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды (березовые сережки, ягоды рябины, елочные шишки, семена клена). Как видите, деревья разных пород. И ваша задача как можно быстрее собрать дерево и не ошибиться! Итак, найдите и правильно выложите все части дерева. Назовите, из каких частей состоит дерево и какой оно породы.  (Дети выполняют задание и называют части и породу деревьев)  Воспитатель:  - Очень хорошо, все быстро справились с заданием!  А как вы думаете, чем деревья отличаются друг от друга? (варианты ответов детей: стволами, кронами, листьями)  - Действительно, стволы деревьев отличаются по окраске коры, толщине и высоте ствола, также деревья отличаются по форме кроны, форме листьев и плодами.  Дид. игра «Угадай, с какого дерева лист»  Воспитатель:  - Перед вами в коробочках лежат листья и плоды деревьев. Ваша задача с закрытыми глазами достать из одной коробочки лист, назвать его, открыть глаза и прикрепить на нужное дерево. Затем из другой коробочки достать плод, назвать его, открыть глаза и прикрепить на нужное дерево. (дети выполняют задание).  - Ребята, у нас под ногами великолепный разноцветный ковер! Из листьев каких деревьев он составлен? (ответы детей: береза, рябина, клен, осина)  - Как называется место, где растет много деревьев? (лес)  - Правильно, лес это множество деревьев, растущих на большой территории. В лесу много разных деревьев. Есть хвойные – елки, сосны, есть лиственные – березы, осины, клены, дубы. А место, где растет много берез, называют березовой рощей. Есть в лесу и кустарники. На земле тоже много разных растений: трава, цветы, мох. Лес это дом для зверей, птиц и насекомых. Лес приносит нам пользу: дает древесину, лекарства, грибы, ягоды, орехи. В лесу мы отдыхаем, наслаждаемся природой:  Почему мы с лесом дружим,  Для чего он людям нужен?  Оглянись, весь лес вокруг-  Это наш зеленый друг!  В тишине его навеса  Можно дождик переждать,  Всеми запахами леса  Грудью полною дышать.  Зрительная гимнастика на конвергенцию «Листопад»  Воспитатель:  - Ребята, давайте немного отдохнем и понаблюдаем, как кружится березовый листочек в воздухе!  (Для проведения зрительной гимнастики используется ИКТ. Дети следят глазами за движением листика на мониторе.)  Учитель-логопед:  Динамическая пауза «Листопад»  (стихотворение В. Гиляровского «Листопад»)  - А сейчас предлагаю немного размяться! Проговариваем вместе со мной и выполняем движения!  Под ногами листопад, *ходьба*  Листья желтые лежат, *наклоны*  А под листьями шуршат  Шурш, Шуршиха и Шуршонок- *приседания*  Папа, мама и листенок.  Дид. упражнение «Определи вид леса»  Воспитатель:  - Перед вами на столе лежат картинки с различными видами леса. Каждый из вас возьмет любую картинку, определит и назовет вид леса.(варианты ответов детей)  - Ребята, как красива природа осенью! Сколько листочков, и каждый из них хорош по-своему. Какая ювелирная работа проделана природой, какие она использовала чудесные краски для создания листьев. Так хочется запечатлеть на память это чудо! Как мы с вами можем это сделать? (варианты ответов детей: нарисовать, сделать аппликацию)  - Хорошо! Одна группа будет выполнять коллективную аппликацию «Осенний ковер», а другая - коллективное рисование «Золотая осень». Объединитесь по  группам. Для того чтобы наши пальчики хорошо работали, мы их должны разбудить!  Воспитатель:  Проводится пальчиковая гимнастика «Пальчики просыпаются»  Педагог ДО по ИЗО  - Ребята, какого цвета бумагу вы выберете для осенних листьев? (желтую, оранжевую, красную, золотую, коричневую)  - Вам нужно обвести листочки с помощью трафаретов, аккуратно вырезать и наклеить на ватман.  - Ребята-художники, для того чтобы ваша работа была необычнее, интереснее - предлагаю вам рисовать поролоновыми губками или зубными щетками.  (По окончания работы дети совместно с педагогом ДО по ИЗО организуют выставку детского художественного творчества в холле Центра развития ребёнка).  Педагог ДО по ИЗО  Зрительная гимнастика на аккомодацию.  - Ребята, давайте полюбуемся нашими работами. Возьмите в руки бинокли (дети изображают бинокль при помощи рук) и рассмотрите внимательно, что у вас получилось. Удалось ли вам изобразить «золотую осень»? (ответов детей). | **Образовательные** **области**: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие (художественное слово).  **Вид деятельности:**  Коммуникативная, игровая, двигательная. | Чтение и обсуждение, беседа, рассматривание;  беседа, ситуативный разговор,  дыхательная гимнастика, наблюдения, дидактические игры,  зрительная гимнастика,  творческая мастерская,  аппликация, коллективное рисование,  пальчиковая гимнастика | развивающие компьютерные упражнения по логопедии, СD – RW диск, ноутбук, музыкальный центр, аудиозапись со звуками осеннего леса,  слово;  картина  И. Левитана, внимание, слово;  правильное дыхание (насыщение кислородом организма);разрезные картинки «части дерева»  Внимание, логика; натуральные листья разных пород деревьев, 2 коробочки с листьями и плодами разных пород деревьев; ощущение, осязания, слово  ИКТ, слух, движение,  трафареты листьев, цветная бумага, 2 листа ватмана, клей, ножницы, краски, кисточки, зубные щетки, поролоновые губки, общение, труд.  . | Развитие у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы: внимания, мышления, памяти, воображения (расширять и уточнять знания о растениях ближайшего окружения; познакомить с изменениями в жизни растений осенью; продолжать знакомить детей с различными видами леса; развивать умение анализировать, сравнивать деревья по основным признакам) | Формируется умение работать по картинкам (рассматривание, поиск нужных частей), умение узнавать, называть и определять объект окружающей действительности через визуальное восприятие, участвовать в совместной деятельности;  Развивается связная речь;  Расширить кругозор детей ( кто очищает воздух, кто питается семенами и плодами);  Развиваются память, логическое мышление;  Научатся выделять отличительные признаки деревьев;  Развиваются тактильные ощущения;  Научатся отличать хвойные и лиственные деревья;  Прививается бережное отношение к природе, любовь к прекрасному;  Развивается двигательная активность;  Научатся работать подгруппами достигая общей цели;  Развивать мелкую моторику рук;  Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п.3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  (п.2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные задачи** (п.2.6 ФГОС ДО) | **Целевые ориентиры** (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Педагог ДО по ИЗО  Давайте полюбуемся на «осенний ковер» из листьев!  Воспитатель: рефлексия.  - Нам пора возвращаться в группу.  Ребята, вам понравилось наша прогулка в парк? Что нового вы узнали?  Какое задание для вас было самым интересным?  Какое задание было трудным? Что понравилось больше всего? (варианты ответов детей. | **Образовательные** **области**: познавательное развитие, речевое развитие.  **Вид деятельности:**  коммуникативная. | Выставка детского художественного творчества. Рефлексия, ситуативный разговор. | Слово | Обобщить полученные ЗУН об осенних изменениях в природе о деревьях.  Развивать диалогическую речь. | Могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;  осознавать свои возможности и умения Дети владеют активной речью, понимают речь педагогов. |