Доклад на тему

«Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2»

г. Слюдянки. 28.11.2013г.

/ учитель нач.кл. Байбордина О.Н./

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность является федеральный государственный образовательный стандарт. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Внеурочная деятельность** школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Виды и направления внеурочной деятельности.** Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
4. художественное творчество;
5. спортивно-оздоровительная деятельность;
6. туристско-краеведческая деятельность.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления* внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. художественно-эстетическое,
3. научно-познавательное,
4. военно-патриотическое,
5. общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**В качестве форм, через которые реализуется внеурочная деятельность в 3 «А» классе закреплены такие формы как сотрудничество с библиотекой семейного чтения, где активное участие принимают дети совместно с родителями в конкурсах «Читаем всей семьёй», «Книга лучший друг», семейный праздник «К юбилею Н.Н. Носова»; «Мой папа друг и помощник»; спортивные мероприятия – «Мама, папа, я – спортивная семья», выезд на горнолыжную базу «Гора Соболиная», «Зимние забавы»; экскурсии, КТД – «Истоки родного», «За страницами учебника», «Вахта памяти»; школьный турслёт; походы; бассейн; Акция «Покорми птиц!»; выезд в г. Иркутск – цирк, музеи, ледяной городок, кинотеатры; сотрудничество с ДДТ – кружки «Хор»; «Природа и фантазия» и т.д.; олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, классные часы по программе «Полезные привычки» в начальной школе – «Учись говорить нет»; «Учусь сопротивляться давлению»; «Я – неповторимый человек» и др. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления.**

Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе способствуют формированию:

* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
* значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
* уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Результаты внеурочной деятельности** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для их достижения особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).