***Конспект НОД «Путешествие Маши».***

**Образовательная область:** «Познание» *(Формирование элементарных математических представлений)*

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» *(формирование элементарных математических представлений, конструирование)*, «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье».

**Возраст детей:** 3-4 года

**Формы занятия (НОД):** Решение проблемной ситуации

**Формы организации:** подгруппа

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Задачи:**

***1.Образовательные:***

- Закрепить умения различать и называть шар *(шарик)* и куб *(кубик)*, круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках;

- Закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»;

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения;

- Закрепить понятия «съедобный», «несъедобный»,

- Упражнять в ходьбе колонной по одному.

***2.Развивающие:***

-Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственное мнение, развивать речь.

***3.Воспитывающие:***

- Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу;

-Воспитание у детей интереса, эмоционального отклика, желание помочь герою, попавшему в трудную ситуацию.

**Материалы и оборудование:** кукла Машенька, игрушки – кошка, собака, петушок, картинки с геометрическими фигурами, на которых выделены треугольные фигуры *(крыша дома, колпак клоуна, елочка и т. д.)*,

-мешочек, шарики и кубики, три обруча,

-картонные и вырезанные из бумаги квадраты, треугольники, круги;

-бубен, иллюстрации к сказке «Три медведя»,

-корзина с грибами-игрушками разного размера,

-обручи, картонные домики из геометрических фигур;

-две бумажные дорожки одинаковой длины *(узкая и широкая)*;

-мешочек, шарики, кубики.

***Ход занятия (НОД).***

**1. Организационный момент.**

*(Дети под музыку заходят в группу, садятся на стулья, расставленные полукругом в одной стороне группы)*.

**2.Создание игровой ситуации.**

*Воспитатель стучит в дверь и заносит куклу, сажает на стол.*

-К нам в гости пришла девочка Машенька, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась маму и папу и заблудилась. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша?

Дети: «Три медведя».

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: Можно заблудиться, потеряться.

Воспитатель: Дети, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой, чтобы она вернулась к маме и папе.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята надо у Маши узнать, где она живет? Маша, где ты живешь? *(наклониться к кукле)*

Воспитатель: -Маша говорит, что она живет в большом доме. К ее домику ведет дорожка. Но чтобы не заблудиться и не попасть в дом к трем медведям, запомните: возле ее домика дорожка широкая *(показывает на фланелеграфе)* и в доме у нее живут животные – кошка, собака и петушок.

Воспитатель: -Ребята, давайте покажем Машеньке пальчиковую гимнастику: кошка, собака и петушок.

**2. Пальчиковая гимнастика**

*(Показать кошку, петушка, курочку)*

Воспитатель :

-А вы знаете, ребята у Маши есть чудесный мешочек, с которым она любит играть с друзьями. Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.

**3. «Чудесный мешочек»** *(Шар и куб)*.

*Сравнение кубика и шарика. (Катится – не катится)*

Воспитатель: -А сейчас мы покажем Маше, как умеем отгадывать предметы на ощупь.

*В мешочке сложены шарики и кубики, во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму (шар или куб), называют его, достают и кладут в определенное место(шарики на один стол, кубики – на другой). Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили слова и звуки.*

Воспитатель: *(показывает детям кубик)*. Он может катиться?

Дети: Нет, не может *(производят различные действия: ставят кубик на стол, кладут, «катят» и т. д)*.

Воспитатель: У кубика есть углы, потрогайте их. Углы какие?

Дети: Острые.

Воспитатель: А как вы думаете острые углы это опасно?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Можно пораниться.

Воспитатель: *(показывает детям шарик)*. А чем шарик отличается от кубика?

Дети: Нет углов.

Воспитатель: Он может катиться? *(Да, может.)* Почему? *(Нет углов)*

*Воспитатель показывает фигуры и предлагает вспомнить и назвать геометрические фигуры, которые знают дети.*

**4. Дидактические игры.**

**«На что похож?»** *(По картинкам)*

*Воспитатель и дети рассматривают предложенные картинки и ищут на них треугольники (крыша домика, колпак клоуна, елочка), круги, квадраты.*

**«Найди предмет».**

Воспитатель: -Я говорю: найдите круглые предметы, вы ищете взглядом круглые предметы в группе и, найдя их, громко называете. Если квадратные, то произносите названия этих предметов. *(Дети выполняют задание.)*

-Молодцы, вот оказывается как много круглых и квадратных предметов вокруг нас.

**5. Подвижно-дидактические игра: «Найди свой домик».**

Воспитатель: *(кладет на ковер три обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик, в третий – треугольник, раздает кружки, квадратики и треугольники)*.

- Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка *(показывает кружок)*, у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка*(показывает квадрат)*, а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольная метка *(показывает треугольник)*. Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

*Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.*

*Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче.* *(Собрать фигуры)*

Воспитатель:- Молодцы, ребята. А теперь подойдите к столам, посмотрите на тарелочках лежат геометрические фигуры. -Какие фигуры?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Мы ведь знаем все фигуры, из которых строится домик. Давайте вспомним, как они называются.

*Дети называют геометрические фигуры, которые показывает воспитатель.*

Воспитатель: Давайте из этих фигур выложим для Машеньки домик *(выложили)* и составим карту пути домой, найдем для Маши дорогу домой.

**6. Конструирование: «Карта пути домой».**

*На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.*

Воспитатель: Как вы думаете домики одинаковые?

Дети: Нет. Большой и маленький.

Воспитатель: К большому домику надо найти широкую дорожку; к маленькому – узкую.

*Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и дорожки (способом наложения), затем подбирают дорожки к домикам.*

Воспитатель:- Как узнать, какая из дорожек шире? Что для этого надо сделать?

Дети : -Надо одну дорожку наложить на другую.

Воспитатель: - Возле чьего домика дорожка шире?

*Дети сравнивают две дорожки (вырезанные из бумаги) способом наложения, выясняют, какая дорожка шире,* ***и подсказывают Маше, где ее домик.***

Воспитатель: - Карты мы составили, теперь и домой отправляться можно. А вы, знаете, в лесу бывает очень сильный ветер, который качает деревья, давайте представим, что мы деревья. Давайте проведем физкультминутку.

***Физкультминутка:***

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо,*

*Ветер тише, тише, тише,*

*Деревцо все выше, выше.*

Воспитатель: -Давайте пройдем к стульям и сядем на них. Ребята, а вы знаете, пока мы шли домой, Маша кое-что собрала в лесу. -Как вы думаете, что можно собрать в лесу?

Дети: *-* Грибы

**7. Закрепление «Много – мало», «большой – маленький», «высокий – низкий».**

*Корзина с грибами (Один большой, остальные маленькие).*

Воспитатель: -Кто знает, что это за грибы?

Дети: -Большой – мухомор, ядовитый, несъедобный, собирать опасно – можно отравиться.

Воспитатель : Молодцы ! -А какие по размеру остальные грибы?

Дети : -Маленькие.

Воспитатель: - Правильно, это съедобные грибочки (*показывает их)*

Воспитатель: - Маша благодарит детей: *«Спасибо вам ребята, помогли вы мне дойти до дома. До свидания!»*

**Рефлексия:**

* -Кто приходил к нам в гости? *(-Маша)*
* -Что произошло с Машей? *(ответы детей)*
* - Как мы ей помогли ? *( -Составили карту пути домой)*
* *–*Понравилось ли вам наше путешествие?*(ответы детей)*