**План – конспект**

**образовательной деятельности детей подготовительной группы.**

***Тема:*** **«Лесное сообщество».**

**Цель:** *уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга.*

**Задачи:**

***- образовательные****:*

* *- дать представление о взаимосвязи лесной флоры и фауны*
* *продолжать знакомить с этажной заселенностью леса средней полосы России*
* *закреплять знания о пищевых цепочках*
* *совершенствовать умения по изодеятельности*

*-* ***развивающие:***

* *формировать предпосылки опытно-экспериментальной деятельности*
* *развивать умение определять возможные способы решения проблем с помощью взрослого, а затем самостоятельно*
* *продолжать обогащать активный и пассивный словарь*
* *развивать умение воспринимать информацию на слух*
* *развивать умение устанавливать причинно-следственные связи*
* *развивать умения участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для собеседника и слушателей, отвечать на вопросы*

*-* ***воспитательные****:*

* *воспитывать бережное и уважительное отношение к природе*
* *продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми*

***Предварительная работа:***

- Чтение Л.Н. Толстой «Птичка»; А.Н. Толстой глава «Желтухин» из повести «Детство Никиты»; рассказы «Цепочки в лесу» и «Невидимые весы» из сборника В.Н.Танасийчук «Экология в картинках»;

- Рассматривание иллюстраций книги В.Н.Танасийчук «Экология в картинках»;

- Составление рассказа по картине «Зимняя подкормка диких животных».

- Изготовление книжек – малюток на тему «Как звери в лесу зимуют» и «Кто чем питается»;

- Дидактическая игра - моделирование «Рассели жильцов на свои этажи»;

- Настольная игра «Путешествие по лесу»;

- Тематические наблюдения и ситуативные беседы в природе.

***Материалы, инструменты, оборудование:***

*Демонстрационный материал:*

- Наборная картина «Зимний лес» с выделенными ярусами;

-Плоскостные изображения диких животных и лесных птиц для моделирования;

- Схема ярусов леса;

- Электронно-дидактическая игра «Правила поведения в лесу».

Раздаточный материал:

- Наборы карточек для составления экологических цепочек;

- Шапочки насекомых, птиц и животных для подвижной игры;

- Карточки - схемы;

-Лабораторное оборудование для экспериментирования: пластиковый прозрачный стакан, тарелка, ложка, увеличительное стекло;

- Вода и земля.

***Логика образовательной деятельности:***

**Мотивация:** воспитатель вносит в группу большую красочно изданную книгу В.Н. Танасийчук «Экология в картинках», что привлекает внимание детей. Воспитатель предлагает прочитать отрывок из этой книги.

1. Чтение воспитателем отрывка рассказа В.Н. Танасийчук «Цепочки в лесу».

«А теперь заглянем с тобой в лес. На первый взгляд он кажется пустым – одни деревья. Он не сразу откроет перед тобой свои секреты, но когда ты хорошенько присмотришься к нему, то поймёшь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселённый множеством жильцов».

1. Вопрос детям: «Кто это?».
2. Игра «Этажи леса» с плоскостными изображениями обитателей леса на наборной картине.
3. Вопросы детям:

- Почему ты установил ежа на нижнем этаже?

- Почему ты поместил медведя на второй этаж?

- Почему птицы на верхнем этаже?

- Какой этаж самый важный в лесу?

1. Воспитатель убирает изображения нескольких деревьев.
2. Вопросы детям:

- Что случится с насекомыми?

- Что будет с птицами?

- Куда уйдут животные?

- Почему?

- Как называется такая связь в природе?

1. Дидактическая игра «Составь пищевую цепочку».
2. Составление детьми в парах схем пищевых цепочек:

- Солнце – дерево – жук – дятел

- Почва – кустарник – гусеница – кукушка

- Дождь – гриб – крыса – лиса

- Солнце – цветок – пчела – медведь

- Почва – рябина – бабочка - синица

1. Вопросы детям:

- Почему вы начали цепочку с карточки «почва»?

- Почему карточка «кукушка» стоит после карточки «гусеница»?

- Почему вы закончили цепочку карточкой «дятел»?

- Что будет, если одно звено выпадет из цепи?

- Что питает самый большой ярус леса – растения?

10. Лабораторное экспериментирование «Из чего состоит почва?»

11. Вопросы детям:

- Что вы нашли в сухой почве?

- Что произошло после перемешивания почвы с водой?

- Что вы увидели через лупу в веществе, собранном с поверхности воды?

- Как там могли появиться кусочки листьев, веточек, корешков, кусочки насекомых?

- Что бы было, если бы деревья не сбрасывали листья и плоды?

- Как человек должен вести себя в лесу, чтобы не нарушить «подвижное равновесие природы»?

12. Электронная дидактическая игра «Кто поступает правильно?»

13. Рисование знаков правильного поведения в лесу, во время которого воспитателем проводится анализ мероприятия. Воспитателем обобщает полученные детьми знания о взаимодействии лесной флоры и фауны, о пищевой цепочке, существующей в лесу, спрашивает детей о результатах эксперимента с почвой, и поощряет детей, принявших активное участие в составлении правил правильного поведения в лесу.

***Используемая литература:***

1. Е.В. Лосева «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников», «Детство-пресс», М., 2013

2. С.В. Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», «Учитель», Волгоград, 2013

3. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика-синтез», М., 2010

4. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома», «Мозаика-синтез», М., 2013

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.1.2660 – 10

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

# 7. «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", М.: «Проспект», 2013