**Цель урока:** познакомить обучающихся с особенностями населения

Австралии, его историей и культурой.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с численностью населения материка,

размещением населения по континенту;

* сформировать представления о национальном составе населения,

межэтнических проблемах прошлого и настоящего;

* продолжить развитие речи обучающихся используя умения

работать с разными источниками географической информации.

**Оборудование:** физическая, климатическая карты, карта плотности

населения, компьютерное оборудование, презентация.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**

1.Игра: Кто такой? Что такое? ( слайд №2)

Косцюшко Муррей Утконос

Тасман Крики Дж.Кук

Скрэб Виктория Тасмания

2. Игра: «Самый! Самый! Самый!» (слайд №3)

**маленький** подвижный **сухой**

большой жаркий влажный

высокий **спокойный** холодный

**удивительный**  **низкий**

1. **Изучение нового материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**   1. Австралийский Союз.   На материке находится всего одно государство. ( слайд №6)  - Откройте атласы, политическую карту Австралии. Назовите мне это государство.  - Какой вывод мы можем сделать?  - Какова площадь этой страны?  - Сравните площадь этой страны с площадью других стран, с площадью всей Зарубежной Европы.   1. Россия-17,1 млн.км² 2. Канада – 9,9 млн.км² 3. Китай - 9,8 млн.км² 4. США - 9,6 млн.км² 5. Бразилия - 8,5 млн.км² 6. Австралия   З. Европа – 5,4 млн.км  - Какой вывод мы можем сделать из этого?   1. Население Австралии.   А теперь давайте посмотрим, какова численность населения Австралии?(слайд №7)  - Сравните численность населения Австралии с численностью населения других стран, с численностью населения крупных городов мира.   * Китай - 1,3 млрд. чел. * Россия - 142 млн.чел. * Токио - 13 млн.чел. * Москва – 10 млн.чел * Мехико - 24 млн.чел   - Какой вывод вы можете сделать из этого?  - А теперь творческая группа на компьютере отобразит в диаграммах соотношение площади и населения Австралии с другими странами и мы наглядно увидим это в конце урока  **-** Вспомните особенности климатических условий Австралии и назовите причину столь низкого населения континента.  - Посмотрите на карту плотности населения и объясните, как размещено население по территории материка.  В чем причины неравномерного расселения населения?  3. Национальный состав населения.  Австралийский Союз – независимое государство, но его становление проходило особым образом.  - Кто первым из европейцев высадился на континент?  - Давайте послушаем, почему его называют переселенческим.  - Однако первые люди появились здесь задолго до появления англичан.  - Давайте познакомимся с коренным населением материка. (Слайд 10-11)  - Посмотрите на карту и назовите районы проживания аборигенов? Англоавстралийцев?  4. Путешествие по городам Австралии.  А сейчас мы совершим увлекательное путешествие по городам Австралии и познакомимся с достопримечательностями материка.  Начнем путешествие с самого старого города Австралии – Сиднея.( слайд 15)  - Экскурсия по Мельбурну. (слайд № 16)  - Экскурсия по Канберре. ( слайд 14)  - Экскурсия по Бризбену. ( слайд № 17)  - Экскурсия по Аделаиде. ( слайд № 19)  - Экскурсия по Хобарту.( слайд № 20)  - Экскурсия по Перту. ( слайд № 18)  - Обратите внимание еще раз на численность крупнейших городов и сделайте выводы: Где будет проживать большая часть населения?  5. Практическая работа.  Город Перт – самый удаленный от остальных город Австралии.  Давайте вычислим расстояние этого города от столицы Канберры.  Какой вывод мы делаем из этого:  6.Австралия - «летающий народ».  Про австралийцев говорят – это «летающий народ». Что это значит?   1. **Закрепление.**   1. Австралия по площади занимает  2. По населению это одно из  3. Аборигены это  4. Столица Австралии  5. Большая часть населения проживает  2 . Определите названия городов:   * Это самый старый город Австралии. Его главная достопримечательность – Оперный театр и гигантский одноарочный мост, протяженностью 4км. * На языке аборигенов название этого города означает «место встреч». Это небольшой, уютный и зеленый город. * Этот город назван в честь британского премьер-министра лорда. Здесь находится музей- домик Дж.Кука. * Это самый молодой и динамично развивающийся город Австралии. Он наиболее удален от остальных городов.   **Домашнее задание: Параграф 29.**  **Подготовить проект туристического маршрута в Австралию.** | **Деятельность ученика**  Работа с картой.  Австралийский Союз.  **Это единственная страна, которая занимает сразу весь материк.**  *Записывают в тетрадь*  П= 7,7 млн.кв.км.  Анализируют данные, делают выводы.  **Австралия - одно из крупнейших государств мира.**  Н = 20 млн. чел.  Анализируют данные, делают выводы.  **Австралия одна из самых малонаселенных стран мира.**  *Записывают в тетрадь*  Группа выполняет работу на компьютере, используя данные таблицы.  Работают с климатической картой, делают выводы.  Большая часть Австралии расположена в тропическом климатическом поясе. Здесь очень жарко и сухо, поэтому здесь сформировалась зона пустынь.  Население размещено неравномерно. Большая часть территории имеет плотность менее одного человека на 1 кв. км.  Наибольшая часть населения проживает на восточном побережье.  Здесь климат более влажный, пассаты приносят сюда влагу с Тихого океана.  Первыми на континент высадились англичане.  *Заслушивается сообщение ученика о колонизации Австралии.*  *Демонстрируется флаг Австралии и рассказывается о значении его символов.*  *заслушивается сообщение обучающегося о коренном населении Австралии*  *Аборигены проживают во внутренних районах материка, где климатические условия неблагоприятны. Переселенцы занимают восточное побережье материка с благоприятными условиями.*  *Ребята находят на карте этот город и отмечают у себя на контурной карте. Выступающий показывает этот город на карте и отмечает флажком.*  **Большая часть населения проживает в городах. – 85% населения**  *Обучающиеся с помощью масштаба измеряют расстояние между городами*  **Населенные пункты находятся на дальнем расстоянии друг от друга.**  *заслушивается сообщение обучающегося об особенностях жизни сельского населения*  *6 место*  *Малонаселенных стран мира*  *Коренное население*  *Канбера*  *В городах*  *Сидней*  *Канберра*  *Мельбурн*  *Перт* |