**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Турана Пий-Хемского кожууна**

**Тема. « Использование традиций народной культуры в педагогическом просвещении родителей».**

**Данчыт А.Ч.**

**2014**

Оглавление

Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1. Использование традиций народной культуры в педагогическом просвещении родителей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 – 9

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

**Введение**

 Современная национальная школа немыслима без использования в деле воспитания и образования традиционной педагогики. Национальная политика государства ориентирована на то, чтобы сохранить национальное своеобразие народов, населяющих Россию. Перед школой ставится задача укоренения детей в национальной культуре: знание истории, языка, традиций.

 **Цель нашего исследования:** найти оптимальные пути и методы использования традиций народной педагогики в практике современного школьного воспитания в условиях поликультурного пространства.

 **Задачи:**

- провести диагностику уровня владения современными родителями средствами народной педагогики;

-изучить уровень понимания родителями программы детского союза «Салгакчылар»;

-в педагогическое просвещение родителей ввести сведения из области традиционной тувинской культуры.

 **Гипотеза:** Использование этнопедагогической культуры в практике педагогического просвещения родителей в условиях поликультурной среды поможет успешной социализации учащихся, формированию толерантности.

 **Методы:** диагностика, анкетирование, изучение специальной литературы, проведение эксперимента.

1. **Использование традиций народной культуры в педагогическом просвещении родителей.**

 Школа призвана помочь обществу в поиске устойчивой мировоззренческой ориентации. Приоритетной задачей государственной политики в области образования определено духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России.

В целях реализации своих основных функций школа взаимодействует с семьей учащихся. Успех школы напрямую зависит от структуры, специфики, воспитательных возможностей семьи. Результат деятельности школы и семьи – модель выпускника: высоконравственный, ответственный, творческий, инициативный, компетентный гражданин России.

 Одной из важнейших функций семьи является – воспитательная функция. Как выполняет эту функцию современная семья в условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов, растерянности? Как школе взаимодействовать с семьей, чтобы помочь ей справиться с воспитательной функцией?

 Какова структура, специфика, воспитательные возможности семьи, с которой взаимодействует школа?

 Всего семей в классе – 20, из них полных – 16 (80%), неполные – 4 (20%), малообеспеченных – 18(90%), благополучных – 2 (10%), многодетных семей – 8 (40%).

 Всего родителей 36, из них отцов – 17 (45%) , матерей – 18 (48%) (одна умерла, воспитывается мачехой), из них работающие – 24 (64%), неработающих – 13 (35%) (двое студентов, 2 отца инвалиды).

 По возрасту

 Родителей с высшим образованием -3 (15%), со средним специальным-15 (65%), а остальные родители, 20 (52%) человек имеют среднее образование.

**А н к е т а**

1. **Знаете ли Вы традиции народной педагогики?**

а) знаю хорошо - 0

б) знания недостаточны - 12

в) не знаю - 15

1. **Хотели бы Вы глубже изучить этнопедагогические традиции своего народа?**

а) хотел (а) бы - 35

б) нет надобности - 2

в) нет - 0

1. **Используете ли Вы традиции этнопедагогики в своей работе?**

а) да, систематически - 0

б) эпизодически - 15

в) нет - 22

1. **На Ваш взгляд, нужно ли использовать традиции народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы?**

а) да - 30

б) нет - 0

в) не знаю - 7

1. **Соблюдаете ли Вы традиции своего народа?**

а) да, систематически - 5

б) эпизодически - 15

в) нет - 7

1. **Проявляете ли Вы интерес к духовному наследию своего народа?**

а) да - 20

б) эпизодически - 15

в) нет - 0

1. **Ваше отношение к религиозным ценностям в этнопедагогических традициях своего народа?**

а) положительное - 24

б) отрицательное - 0

в) нейтральное - 11

 г) не задумывался - 2

Отсюда делаем вывод, что родители не владеют современными методами воспитания, не имеют педагогических знаний, о возрастной психологии имеют весьма отдаленное представление.

 Наша начальная школа реализует комплексный проект «Салгакчылар», который активно вовлекает детей в пространство народной культуры. За этот период школа выработала определенный позитивный опыт. Автором программы детской организации «Салгакчылар» является Дамчай Ольга Михайловна. Детская организация существует с 2005 года.

Вовлечь родителей в обучении и воспитании своих детей, через детской организации «Салгакчылар»

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

 Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально- ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Недостаток развития трудно восполняется.

Семейное воспитание должно подкрепляться в школе, но у нас наоборот, школьное воспитание будет эффективным, если оно будет подкрепляться в семье.

 Программа «Салгакчылар» основана на ценностях национальной культуры: ЧЕРИМ, ЧОНУМ, ДЫЛЫМ.

 В предыдущие годы родители были очень заинтересованы в том, чтобы их дети были членами детского союза. Они приходили на все мероприятия, всемерно поддерживали своих детей и учителей в реализации программы. В этом году у меня снова первый класс, снова на посвящение первоклассников пришли все родители. Возникает противоречие между интересом родителей и уровнем их удовлетворения.

С целью выявления уровня владения родителями национальными обычаями и традициями было проведено анкетирование среди родителей.

Отсюда следует настоятельная необходимость приобщения родителей к традиционной культуре тувинцев.

Любой народ имеет свою страну, где он живет, свой язык, на котором разговаривают и общаются люди этого народа, свои традиции и обычаи, которые они соблюдают.

 Возрождение национальных традиций и обычаев является актуальным на сегодняшний день. Республика Тыва – не исключение. Веками тувинцы рождались и жили в юртах, в ней формировались традиционные нормы поведения, многие из которых стали сегодня элементами тувинских правил хорошего тона. У тувинцев с течением веков сформировалась своя традиционная культура, правила и нормы поведения.

В изучении традиционной культуры тувинцев особый интерес представляют этнографические и исторические работы ученых Н. Катанова, Л. Потапова, В Дулова, В. Дьяконовой, С. Вайнштейна, Г. Курбатского, М. Кенин – Лопсана.

Тувинцы воспитывали детей на добрых традициях предков. Привив ребенку с младенчества добрые качества, черты характера, родители на старости не могут нарадоваться достоинством своего чада. Вырастить детей добрыми людьми – высший для тувинца закон, которому следовали в веках.

С давних времен тувинцы весьма бережно относились к горам, рекам, озерам и ко всем недрам земли. Запрещалось рубить плодоносные растения. При сборе ягод рвали только ягоды, а сами растения не повреждали. Запрещалось перекрывать ручьи и реки.

Особого внимания заслуживает комплекс обрядов, сопутствующий детям в период младенчества – от рождения до трех лет. Дети для тувинцев – самое дорогое из того, что у них есть; в них они видят главный смысл своей жизни. К ним относятся удивительно нежно и заботливо, их никогда не наказывают, до трех лет держат нагишом, а зимой укутывают в меха, кормят грудью до тех пор, пока не начнут ходить. Ребенка не целуют, а нюхают, что является наивысшей формой ласки у тувинцев.

 Бездетность в тувинской обществе воспринимается как большое несчастье, поэтому нет ничего предосудительного в том, чтобы взять на воспитание чужого ребенка. Ребенок – это лучшее, что может пожелать себе человек. У тувинцев содержать детей в большом количестве не считается бременем, напротив, многодетность обеспечивает им дальнейшее продолжение рода. Существует множество защитных обрядов и табу, чтобы уберечь ребенка от всего злого.

Изучив традиции и обычаи тувинского народа можно сделать следующий вывод, что часть тувинских обрядов и традиций утеряны и требуют детального изучения и восстановления для сохранения и передачи нашим потомкам. Значимость рассмотренных обрядов велика т. к. это наша история, это жизнь наших предков. Таким образом, необходимо знать традиции и обряды своего народа, сохранять и умножать их, передавать из поколения в поколение

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Культура традиционной тувинской семьи»**

**(для родительского клуба)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки слушателей. |
| 1. | Введение.Предмет, цель и задачи курса. | 1 | Культурная самобытность этносов. Понятие об ассимилятивных процессах. Национальная политика государства. | Знать проблемы малочисленных этносов и национальную политику России. |
| 2. | Национальное самосознание | 1 | Понятие о сознании, самосознании, национальном самосознании. | Понимать сущность национального самосознания и его связь с толерантностью. |
| 3 | Понятие о традиции | 1 | Регулятор общественных отношений в традиционном обществе. Гибкость, трансформация, устойчивость ценностного ядра. | Знать определение традиции. Об устойчивости и изменчивости традиции. Ценностное ядро. |
| 4 | О детском союзе «Салгакчылар» | 1 | Ценности: родная земля, родной народ, родной язык. | Осознать важность формирования национального самосознания. |
| 5 | Тувинский аал. | 1 | Формы организации жизни в кочевом обществе.Дать понятие о тувинских родах. | Иметь представление о традициях общежития. |
| 6 | Духовные основы праздника Шагаа. Канун Шагаа. Обряд «чолукшууру». Праздничная трапеза.   | 1 | Прощение – очищение души. Значение обычая «уважения к старшему». О милосердии. | Понимание духовной сущности Шагаа. |
| 78 | Строение юрты. Традиционное поведение в юрте.Отцы и дети в традиционном обществе.  | 11 | Символика юрты.Преемственность опыта поколений. | Понимать значение процессов самоорганизации.Осознание духовной связи между поколениями.  |
| 9. | Социальные запреты в традиционном обществе. | 1 | Необходимость социального контроля за детьми. | Сущность социальных запретов. |
| 10 | Тренинг | 1 | Рефлексия | Навыки выражения своих чувств. |

**Заключение**

 Вовлечение семей в воспитание и обучение детей имеет очевидную пользу. Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первые навыки и восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно, к этому подводит нас "новая философия" работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители. Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах организации игровой среды, подготовке его к обучению в школе. Работа с родителями - сложная и важная часть деятельности педагога. Одна из главных целей руководителя учреждения и педагогов - вовлечение родителей в педагогический процесс. Привлечь внимание родителей помогает информация, размещенная на стендах в школе. Какие бы формы работы с родителями ни выбирал педагог, главное - его личная заинтересованность в работе, доброжелательное отношение к детям и их родителям, а также систематический характер работы. Хочется надеяться, что познакомившись с этой работой, захотите сами прикоснуться к истокам традиций, обычаев, обрядов, верований, воззрений своего народа, возгоритесь желанием понять их сущность, написать что – то свое, задумаетесь о возвращении в жизнь наиболее ценных из них. И начнете с себя, «очищая себя под них».

Литература

1. Бичелдей К. Поговорим по-тувински.Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2012 – 128 с.
2. Волков Г. Этнопедагогика. Москва: Академия, 1999.-168 с.
3. История и традиции народов России: сб. учеб.-метод.ст. сост. Е.Н.Калачева , И.Н.Андреев -М.: Дрофа, 2007.-222 с.
4. Образование как фактор развития языков и культур этнических меньшинств. Материалы международного семинара. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.Герцена, 1998 – 300 с.
5. Пашкевич А. Компетентностно-ориентированный урок. Волгоград: Учитель, 2014.- 207 с.
6. Шемшурина А. Основы этической культуры. Книга для учителя. Москва: Владос, 2001.- 112 с.
7. Дамчай О.М. Программа духовно-нравственного воспитания личности МБОУ СОШ№2 г. Турана. - 2012 г.