Тема урока «Собственность»

Автор: Малых Валентина Александровна

Учебный предмет: экономика

Категория обучаемых: учащиеся 6 классов

Педагогические технологии: игра, обсуждение в группах, мозговой штурм, диалоговое общение, защита своего мнения.

Урок по теме «Собственность» проводится с целью обобщения и закрепления пройденного материала. Выполнение нестандартных заданий, работа в группах вызывает у учащихся удивление, изумление, восторг и т.д., что они будут помнить и вряд ли забудут.

Тип урока: комбинированный

Оборудование урока: доска, раздаточный материал: тест, карточки, таблицы, проектор, презентация.

Цель урока:

1.Моделирование учащимися рынка недвижимости с устоявшимся спросом и ограниченными ресурсами для ее приобретения.

2.Закрепление учащимися экономических понятий: собственность, виды и формы собственности, владение, патент, приватизация, конкуренция.

3.Приобретение навыков предпринимательской деятельности, умение действовать коллективно, делать выбор и нести за него ответственность.

Задачи урока:

Образовательные:

-проверить знания по теме «Собственность»;

-вспомнить и использовать в ходе решения заданий ключевые экономические понятия по теме «Собственность»;

-сформировать умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

-развитие мышления с помощью поиска ответов на вопросы на размышление;

-развитие учащихся познавательных способностей – речь, память, внимание, воображение , восприятие.

Воспитательные:

-воспитывать в учениках уверенность в своих силах;

-воспитывать у учащихся чувства взаимоуважения по отношению друг к другу;

-воспитывать у учащихся чувства ответственности за себя и команду, членом которой становится ученик на время проведения урока-игры.

Ход урока:

1.Организационный этап. Распределение учащихся на команды. Знакомство с условиями проведения урока – игры.

2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3.Актуализация знаний.

4.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение знаний на новом уровне (игровые задания).

5.Применение знаний в новой ситуации.

6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7.Рефлексия (подведение итогов урока-игры).

Условия игры:

Урок проводится в шесть туров. На каждом этапе команда выполняет задания на повторение пройденного материала по теме «Собственность». За каждое правильно выполненное задание команде выдается жетон в 25 денежных единиц.

-цель: покупка квартиры;

-стоимость квартиры - 400 денежных единиц;

-стоимость правильного ответа - 25 денежных единиц;

-побеждает команда, которой удалось по итогам работы заработать необходимую для приобретения квартиры сумму денег;

-дополнительные денежные вознаграждения команда получает за безупречное выполнение правил игры.

Задания:

1.Разгадайте ребусы (учащимся предлагается разгадать 4 ребуса).

2.Вставить пропущенные слова в предложения:

-все имущество твоей семьи: мебель, телевизор, холодильник и другая бытовая техника представляют собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собственность;

-магазин, который открыл папа является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собственностью;

-все, что принадлежит государству(земля, недра, леса, музеи и т. Д.) – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собственность;

-Если собственность принадлежит городу, то она называется?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Указать (поставить +)к какому виду собственности относятся приведенные в таблице объекты, аргументировать выбор:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  объекта | Личная  собственность | Государственная собственность | Муниципальная  собственность |
| Продукты |  |  |  |
| Одежда |  |  |  |
| Обувь |  |  |  |
| Жилье |  |  |  |
| Дача |  |  |  |
| Земельный участок |  |  |  |
| Полезные ископаемые |  |  |  |
| Леса |  |  |  |
| Валюта |  |  |  |
| Автомобиль |  |  |  |
| Магазин |  |  |  |
| Заповедник |  |  |  |
| Детская площадка |  |  |  |
| Железная дорога |  |  |  |
| Драгоценности |  |  |  |

4.Решение экономической задачи:

Что на ваш взгляд выгоднее: взять в аренду большой дом на 5 месяцев или купить маленький домик при условии:

-аренда магазина за полгода стоит 30000 монет;

-купить магазин 100000 монет.

Аргументируйте свой ответ.

5. Разработайте факторы, которые могут повлиять на цену квартиры при ее продаже 6.Мини – викторина (игра капитанов).

**Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. | Организационный этап | Регулятивные:  -волевая саморегуляция.  Личностные:  -смыслообразование (я должен быть полезным команде для того, чтобы победить ).  Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (результат будет лучше, если я и команда будем как единое целое) |
| 2. | Постановка цели и задач урока | Регулятивные:  -планировать свою деятельность, определять какие действия надо выполнять, чтобы достичь цели;  -прогнозирование.  Познавательные:  -умение структуировать знания, полученные ранее;  -постановка и формулировка проблемы;  -умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  -умение выбирать более эффективные способы решения задач, поставленных перед каждым учеником и командой. |
| 3. | Воспроизведение знаний на новом уровне (игровые задания) | Коммуникативные:  -умение осуществлять учебное сотрудничество в условиях конкуренции;  Познавательные:  -сопоставление, выявление сходства и различия явлений, процессов, делать выводы;  -фиксация нового действия в речи и знаках;  -усвоение учащимися нового способа действий (работа в группах) |
| 4. | Применение знаний в новой ситуации | Познавательные:  -объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. |
| 5. | Рефлексия | Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли;  -умение анализировать, сравнивать результаты своей деятельности с результатами деятельности одноклассников.  -умение оценить свою работу на уроке и работу одноклассников. |

**Оценочный лист для учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что я оцениваю  на уроке | Как я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ф.и. ученика)  оцениваю свою работу на уроке | | | |
| отлично | хорошо | удовлетв. | неудовлетв. |
| выполнение  задания тура №1 |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №2 |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №3 |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №4 |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №5 |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №6 |  |  |  |  |
| умение работать в команде |  |  |  |  |
| умение отстаивать свое мнение |  |  |  |  |
| умение выполнять правила поведения на уроке |  |  |  |  |

Вывод: моя оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный лист для капитана команды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Что я оцениваю | Как я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ф.и. ученика)  оцениваю работу своей команды на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| ф.и.ученика | | | ф.и.ученика | | | ф.и.ученика | | | ф.и.ученика | | | ф.и.ученика | | |
|  | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| выполнение  задания тура №1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение  задания тура №6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение работать в команде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение отстаивать свое мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение выполнять правила поведения на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вывод: оценка за урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: итоговая оценка за урок выставляется каждому ученику капитаном команды в сотрудничестве с учителем.

Литература:

1.Автономов В.С. Экономика для школьников. М., Вита-Пресс,2011.

2.Н.А.Заиченко, А.П. Каданер, Путеводитель по экономике .Опорный конспект школьника. Экономика С-Пб, СМИО Пресс, 2008- 96с.

3.Путешествие в экономику. Сборник задач 1 ступень программы СЭО. Под ред.Заиченко Н.А.-СПБ:СМИО Пресс, 2008. – 96 с.

4. Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды.СПб:»СМИО Пресс», 2008. – 192 с.

5.Путешествие в экономику. Методические рекомендации для учителя к курсу «Введение в основы экономических знаний».Под ред. Н.А.Заиченко. СПб;СМИО Пресс.2008.-96 с.