**Пояснительная записка**

Россия, Родина, Урал.… Какие дорогие и близкие с детства слова. Как научить подрастающее поколение любить свою «большую» и «малую» Родину, воспитать у них желание беречь и приумножать лучшие традиции своего народа, уважать русскую самобытную культуру?

Знакомство с культурным наследием региона способствует осознанию значимости прошлого для настоящего и будущего, а это становлению исторического сознания, решает задачи нравственно-эстетического, патриотического воспитания. Личностное отношение к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья -ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно - воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники и художественные образы растений и животных края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Новизна программы заключается в:

- объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края.

Программа «Юный краевед» является частью региональной модели непрерывного краеведческого образования, комплексной программы «Люби, изучай и преобразуй свой край».

**Цель программы:**

* Дать целостное представление об окружающем мире на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
* Ввести младшего школьника в предметный мир культуры, используя возможности музейной педагогики;
* Формировать личностное (оценочное) отношение к явлениям прошлого и настоящего;
* Расширять кругозор воспитанников по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению;
* Способствовать развитию логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

**Главные задачи:**

1. Формирование знаний:
   * познакомить с городом Красноуфимском, селом Ключики, его географическим положением, промышленностью, культурными центрами, жителями ;
   * создать представление о главных вехах в истории города и села;
   * познакомить с наиболее известными деятелями науки, культуры и искусств;
   * расширить знания о народной культуре, семье , тех, кто живет рядом с нами;
   * раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.
2. Формирование нравственно - эстетических норм:
   * воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
   * восприятие красоты сохранившихся памятников;
   * развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
   * соблюдение правил поведения в городе (на улице, в школе), музейной культуре;
   * • формирование навыков здорового образа жизни.
3. Формирования учебных умений:

Учащиеся должны:

* ориентироваться в городе и селе;
* уметь работать с краеведческими источниками;

**Особенности программы -**

* интегративность:
* межпредметная интеграция (Предметы: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»),
* интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Она включает в себя составные части:

1. Теоретическую часть;

2. Практическую часть;

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, выставки, праздники, исследования, создание проектов.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации Программы ожидается:

1. знать название страны, области, города, улицы, культурных центров;
2. иметь представление о жанрах русского народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы, поговорки;
3. знать основные народные и современные праздники;
4. знать свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, соседей, выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах;
5. уметь рассказать о своих близких, друзьях, их интересах, о профессиях родителей, о любимом животном;
6. знать 2-4 известных уральских писателей, поэтов;
7. иметь представления о растительном и животном мире родного края;
8. знать представителей Красной книги Свердловской области и Урала.

**Перечень учебно-методической литературы**

1. Антология современной литературы Урала. -, 1993.

2.Крутецкий В. Психология - М.: Просвещение, 1986.

3.Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения. Экспериментальное методическое пособие

под. ред. канд. пед. наук Е.Г. Валеновой. - М. : Мирос, 1995.

4.Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры - М., 1983.

5.Панкеев И. Русские праздники. -М.: Яуза, 1998.

Изд. Московского университета, 2002.

6.Красная книга Урала.

7.Красная книга Свердловской области.

8.Ревда. Из века в век.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Город, в котором я живу.  Азбука моего города. | 10 |  |
| 2 | Что нас окружает. | 8 |
| 3 | Мой город в разные времена года. | 4 |
| 4 | Понятие о народной культуре. Культура моего края. | 6 |
| 5 | Традиционные и народные праздники, народные забавы. | 8 |
| 6 | Моя семья и мои близкие. | 6 |
| 7 | Растительный мир моего края. | 8 |
| 8 | Животный мир моего края. | 8 |
| 9 | Красная книга Урала. | 4 |
| 10 | Красная книга Свердловской области. | 4 |

**Содержание программы**

**ТЕМА** 1.

***Город и село, в котором я живу. 5 час***

***Азбука моего села.***

Большая» и «малая» Родина. Название страны, области, города, села. Мой город – Красноуфимск, моё село – Ключики. Улицы города и села, их достопримечательности. Парки и скверы города и села. Река Уфа. Школьный музей.

**ТЕМА 2.**

***Что нас окружает. – 4 час***

Природа и мы. Учимся беречь природу. Осенины - встреча осени. «Падают, падают листья - в нашем саду листопад...» Народные песни, игры. Природа и детская фантазия, поделки из природного материала. Выставка детских работ «Природа и красота».

**ТЕМА 3.**

***Мой город и село в разные времена года. -2 час***

Осень в нашем городе и селе. Зимние картины моего города и села. Город и село весной. Вот и лето пришло.

**ТЕМА 4.**

***Понятие о народной культуре. Культура моего края.*** *-4час*

Устное народное творчество. Считалки, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки, русские народные сказки. Викторина «По дорогам сказки». Учимся сочинять сказки. Моя первая выставка. Детские рисунки «В мире сказки».

**ТЕМА** 5.

***Традиционные и народные праздники, народные забавы. -8 час***

Готовимся к зимним святкам. Зимние праздники: «Русская зима». Зимние игры и забавы. Учимся и играем в старинные и современные детские игры.

Встреча Нового года.

Рождественский сочельник, колядование, колядки, ряженые. День защитников Отечества.

«Масленица - честная, широкая, веселая». Масленичные песни, приговоры, игры.

8 Марта. Моя мама, бабушка, сестра. Стихи и песни о маме. Колыбельные песни. Стихи белгородских поэтов. Играем - сочиняем стихи.

Ждем весну. Разучиваем весенние заклички, песни. Старинные обычаи встречи весны. Народные приметы, пословицы, поговорки о весне.

Пасхальные праздники. Символы. Подготовка даров.

9 Мая - День Победы.

**ТЕМА** 6.

***Моя семья и мои близкие.- 4 час***

Моя семья.

Моя фамилия, имя, отчество. Папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. Пословицы и поговорки о семье. Моя родословная. Создание генеалогического древа.

**ТЕМА** 7.

***Растительный мир моего края. -2 час***

Травы, кустарники, деревья наших лесов и парков. Экскурсия в парк.

**ТЕМА** 8.

# *Животный мир моего края. -2 час*

Насекомые, птицы, животные – обитатели наших полей, лесов и лугов.

Заочная экскурсия по лесам Урала.

**ТЕМА** 9.

***Красная книга Урала. -1 час***

Редкие растения и животные Урала.

**ТЕМА** 10.

***Красная книга Свердловской области. -1 час***

Редкие растения и животные Свердловской области.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | № урока | Тема занятия | примечание |
|  | 1 | **Город и село, в котором я живу. Азбука моего села. -5 час.**  Большая» и «малая» Родина. Название страны, области, города, села. |  |
|  | 2 | Мой город – Красноуфимск, моё село – Ключики |  |
|  | 3 | Улицы города и села, их достопримечательности. |  |
|  | 4 | Парки и скверы города и села. Река Уфа. |  |
|  | 5 | Школьный музей. |  |
|  | 6 | **Что нас окружает. – 4 час**  Природа и мы. Учимся беречь природу. |  |
|  | 7 | Осенины - встреча осени. «Падают, падают листья - в нашем саду листопад...» |  |
|  | 8 | Народные песни, игры. |  |
|  | 9 | Природа и детская фантазия, поделки из природного материала. Выставка детских работ «Природа и красота». |  |
|  | 10 | **Мой город и село в разные времена года. -2 час**  Осень в нашем городе и селе. Зимние картины моего города и села. |  |
|  | 11 | Город и село весной. Вот и лето пришло. |  |
|  | 12 | **Понятие о народной культуре. Культура моего края.** -4час  Устное народное творчество. Считалки, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки, русские народные сказки. |  |
|  | 13 | Викторина «По дорогам сказки» |  |
|  | 14 | Учимся сочинять сказки |  |
|  | 15 | Детские рисунки «В мире сказки». |  |
|  | 16 | **Традиционные и народные праздники, народные забавы. - 8 час**  Готовимся к зимним святкам. Зимние праздники: «Русская зима». |  |
|  | 17 | Зимние игры и забавы. Учимся и играем в старинные и современные детские игры.  Встреча Нового года. |  |
|  | 18 | Рождественский сочельник, колядование, колядки, ряженые |  |
|  | 19 | День защитников Отечества. 9 Мая - День Победы. |  |
|  | 20 | «Масленица - честная, широкая, веселая». Масленичные песни, приговоры, игры. |  |
|  | 21 | 8 Марта. Моя мама, бабушка, сестра. Стихи и песни о маме. Колыбельные песни. Стихи уральских поэтов. Играем - сочиняем стихи. |  |
|  | 22 | Ждем весну. Разучиваем весенние заклички, песни. Старинные обычаи встречи весны. Народные приметы, пословицы, поговорки о весне. |  |
|  | 23 | Пасхальные праздники. Символы. Подготовка даров. |  |
|  | 24 | **Моя семья и мои близкие.- 4 час**  Моя семья. Моя фамилия, имя, отчество. |  |
|  | 25 | . Папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра Пословицы и поговорки о семье |  |
|  | 26 | Моя родословная |  |
|  | 27 | Создание генеалогического древа. |  |
|  | 28 | **Растительный мир моего края. -2 час**  Травы, кустарники, деревья наших лесов и парков. |  |
|  | 29 | Экскурсия в парк |  |
|  | 30 | Животный мир моего края. -2 час Насекомые, птицы, животные – обитатели наших полей, лесов и лугов. |  |
|  | 31 | Заочная экскурсия по лесам Урала. |  |
|  | 32 | **Красная книга Урала. -1 час**  Редкие растения и животные Урала. |  |
|  | 33 | **Красная книга Свердловской области. -1 час**  Редкие растения и животные Свердловской области. |  |