CА МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

ТЕМА: «Анализ образовательной программы проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

В настоящее время существуют проблемы многих программ внеурочной деятельности : тесная привязка к конкретному учебно – методическому комплексу, а следовательно, невозможность использовать в рамках других программ обучения ,отсутствие целенаправленной работы по формированию проектных умений ; смешение понятий «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность».

Первая и вторая проблемы взаимосвязаны: программы проектной деятельности разрабатываются во взаимосвязи с содержанием учебных дисциплин и логикой их изложения в конкретном учебно- методическом комплексе. Таким образом, педагоги уделяют большое внимание содержанию, реализации проекта, формированию проектных умений. Включение учащихся в проектную работу подразумевает целенаправленную деятельность над формированием у них проектных умений. Умение- это мысленное или практическое действие, способ реализации деятельности.

Проектные умения младших школьников.

1.Организационные умения: выдвигать проблему и ставить цель проекта, выстраивать этапы его реализации, выбирать необходимые средства.

2.Коммуникативные: совместно решать задачи на каждом этапе.

3.Творческие : умение добывать и отрабатывать информацию, необходимую для реализации проекта, выполнять созидательные действия.

4.Презентационные: умение представить продукт, результат проекта, защитить и оценить результат и сам ход работы.

Важно отличать проектную деятельность и исследовательскую. Оба вида деятельности очень интересны. Тем не менее, можно наблюдать смешению данных понятий. Являются ли они идентичными?

В проектной деятельности мотив – личностный, социальный. В исследовательской деятельности мотив познавательный. В проектной деятельности присутствует проблема, замысел. В исследовательской-проблема и гипотеза. В проектной деятельности практико-ориентированная цель. В исследовательской – открыть новые знания – это цель. В проектной деятельности результат спрогназирован заранее: конкретный продукт. В исследовательской – результат заранее неизвестен: подтвердится гипотеза или нет.

# В основе проектной деятельности и деятельности исследовательской, лежат мотивы. Для учащихся это могут быть как социальные : быть успешным, показать себя с лучшей стороны, так и познавательные : получить новые знания , мотивы. С мотивацией тесно связана проблема , которая лежит в основе проектной деятельности и исследовательской . Проблема является отправной точкой , импульсом к активным действиям.

В начальной школе обычно задачу ставит учитель или помогает её увидеть. Вопрос может быть связан с учебной деятельностью или с другими сферами жизни. Инициатива учащихся в проектной деятельности является важным отличием от других форм совместной учебной деятельности. Проектная деятельность и исследовательская имеют цель, но в проектной деятельности требует дети формулируют практико-ориентационную цель – их видение конечного продукта , а в исследовании главное – открыть новое знание . Исследование требует выдвижения гипотезы , её подтверждения или опровержения , проектная деятельность включает систему пробно – практических действий , изготовлению конкретного продукта.

Оба вида деятельности предполагают наличие этапов. Но основное отличие проектной и исследовательской деятельности можно увидеть , обратив внимание на результат . В исследовательской работе результат заранее неизвестен ученику , его можно только предполагать . Результат – это подтверждение или опровержение гипотезы. В проектной же деятельности результатом является конкретно запланированный заранее продукт. Его отсутствие будет говорить о том, что проект не удался. Несмотря на такое существенное различие часто в педагогическом лексиконе можно встретить понятие «Исследовательский проект». Получается, что данное понятие противоречит само себе , т.к. исследование подразумевает результат заранее неизвестный , а проектирование образ результата. Изучая данное противоречие можно рассмотреть три точки зрения на понятие «исследовательский проект»

1.Понятие «проектирование» шире и включает в себя исследование Подобное утверждение справедливо в отношении детей младшего возраста. Исследовательская деятельность включает в себя проектирование как способ выстроить работу и направить её к заданной цели.

Проектная деятельность связана с исследовательской , но не идентична ей.

Автор: Н.А.Семёнова « Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе».