Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть ещё природы храм –

С лесами ,тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь

**Игра – путешествие на экологическом поезде для 4 класса**

*Карачурина Елена Марсовна – учитель МБОУ «Кунашакская СОШ»*

**Цель игры –** познакомить с экологической ситуацией на нашей Земле, у нас в районе; сформировать желание беречь природу; воспитывать бережное отношение к ней, чувство сострадания к животным и чувство любви.

**Ход игры:**

(Шум ж/д вокзала)

**1 ведущий:** Уважаемые пассажиры! Наш экологический поезд готов к отправлению. Просим занять свои места и сесть удобно.

***1 слайд – название путешествия***

**2 ведущий:** Просим вас ознакомиться с маршрутом нашего путешествия:

***2 слайд – название станций***

1. Станция «Водная»

2. Станция «Зеленый дом»

3. Станция «Красная книга»

4. Станция «Всезнаек»

5.Станция «Школа» Счастливого вам пути!

**1 ведущий:** Наш поезд тронулся, и я прошу вас посмотреть в окно: мимо нас проносятся леса, поля, озера. Как удивительна, прекрасна и неповторима наша Родина.

***3-6 слайды – пейзажи***

**2 ведущий:** Но этот дивный мир очень нежен, хрупок и не может уцелеть без нашей любви, заботы, помощи. Будущее всего человечества зависит от совместных действий государств и народов.

**1 ведущий:** Для этого каждый человек должен внести свой вклад в дело спасения нашей планеты.

( стихи Е. Шкловского читают дети)

*Смотрю на глобус – шар земной.*

*И вдруг вздохнул он, как живой.*

*И шепчут мне материки:*

*«Ты береги нас, береги».*

*В тревоге рощи и леса.*

*Роса на травах, как слеза.*

*И тихо просят родники*

*«Ты береги нас, береги».*

*Грустит глубокая река,*

*Свои, теряя берега,*

*И слышу голос я реки:*

*«Ты береги нас, береги!»*

*Остановил олень свой бег:*

*«Будь человеком, человек!*

*В тебя мы верим, не солги*

*Ты береги нас, береги!»*

*Смотрю на глобус – шар земной,*

*Такой прекрасный и родной!*

*И шепчут губы на ветру:*

*«Я сберегу, вас, сберегу!»*

**2 ведущий:** Человек уже причинил немало вреда природе. Пытаясь изменить её, люди не задумывались о ее последствиях.

**1 ведущий:** Наш поезд прибыл на станцию «Водная»

***7 слайд – станция «Водная»***

(стихи о воде читают дети)

*Вы слыхали о воде?*

*Говорят, она везде!*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране.*

*Как сосулька, замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*Ледником в горах зовется,*

*Лентой серебристой вьется.*

*Мы привыкли, что вода –*

*Наша спутница всегда!*

*Без неё нам не умыться,*

*Не наесться, не напиться.*

*Смею вам я доложить:*

*Без неё нам не прожить!*

**2 ведущий:** В катастрофическом состоянии находятся Чёрное, Азовское, Балтийское моря, озёра Ладога, Байкал.

**1 ведущий:** За последние 50 лет практически высохло Аральское море.

***8 и 9 слайды – с видом Аральского моря***

**2 ведущий:** Чистой воды остаётся все меньше и меньше, а виноват в этом сам человек. В реки, озера, моря сливаются грязные воды с заводов и фабрик, канализации крупных городов.

**1 ведущий:** Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоёмы попадает столько вредных веществ, что ими можно заполнить 10 тысяч товарных поездов.

**2 ведущий:** Наша река Теча когда-то была красивой и богатой рыбой. Приносила жителям своих берегов огромную пользу и удовольствие. Люди купались в её водах, ловили рыбу. И никто не знал, что ожидает её впереди.

***10-11 слайды – с рекой Течей***

**1 ведущий:** Но однажды случилась авария на атомной электростанции «Маяк» и радиоактивные отходы были спущены в Течу. Жителей некоторых деревень эвакуировали, переодев в солдатскую одежду, не разрешили им взять даже самое необходимое. Бульдозерами все дома, скот свалили в огромные ямы и зарыли. Буд-то этих деревень и не было на земле никогда. Люди узнали, что нельзя купаться в реке, нельзя ловить рыбу и надо держаться от реки подальше. Течу загородили колючей проволокой.

**2 ведущий:** Но люди, не понимали опасности. Все равно они купались, ловили рыбу, выгуливали скот и птицу, собирали ягоды на берегу реки. Жители берегов реки начали болеть и умирать от болезней рака и не знали, что виновата во всем река.

**1 ведущий:** Так загрязненная людьми река, без вины виноватая, до сих пор уносит жизни людей.

**2 ведущий:** Ребята, как же можно сохранить водоёмы? Что же делать? *(выслушать предложения детей)*

**1 ведущий:** Продолжаем наше путешествие. Просим занять свои места.

**2 ведущий:** У меня возник вопрос, а что же на нашей планете никто не занимается проблемами природы?

**1 ведущий:** Конечно, же есть такие люди, которые защищают природу, которые оберегают все, что растет и всех животных от исчезновения.

**2 ведущий:** Кто же эти люди? Ребята, а вы знаете, как эти люди называются?

***12 слайд – экологи***

**1 ведущий:** Экологи говорят: нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле, потому что это наш дом. А дом нужно всегда беречь, защищать и содержать в чистоте.

**2 ведущий:** Как экологи называют Землю?

*(ответы детей – «Зеленый дом»)*

**1 ведущий:** Мы подъехали к следующей станции, которая так и называется – Зеленый дом.

***13 слайд – станция «Зеленый дом»***

**2 ведущий:** Подышим свежим воздухом, когда я была маленькая, здесь был лес.

**1 ведущий:** Но я не чувствую свежего воздуха, да и леса я не вижу.

**2 ведущий:** Люди уничтожали и продолжают уничтожать леса, которые являются «легкими планеты». Леса очищают воздух и являются уникальным сообществом живых организмов.

**1 ведущий:** Фабрики, заводы своими выбросами в атмосферу сделали воздух Земли практически непригодным для дыхания.

***14-15 слайды – трубы заводов***

**2 ведущий:** А как же спасти нашу атмосферу и свежий воздух?

*(ответы детей)*

**1 ведущий:** Мы прошли немного дальше и вот увидели лес.

***16-17 слайды - лес***

*(звуки леса, пение птиц)*

**2 ведущий:** Сядем в наш поезд, мы продолжаем путешествие.

**1 ведущий:** Пока поиграем: разделимся на команды. Каждая команда должна перепеть другую. А поём песни, в которых содержатся строчки о цветах, зверях, птицах.

**2 ведущий:** Мы подъезжаем к следующей станции.

**1 ведущий:** Её название вы сейчас угадаете. Как называется книга, в которую заносят растения, животных, нуждающихся в охране и защите человека?

**2 ведущий:** Станция «Красная книга».

***18 слайд – станция «Красная книга»***

Некоторые растения и животные стали редкими. Они внесены в красную книгу. Эта книга называется так потому, что красный цвет – сигнал опасности.

***19 слайд – «Красная книга»***

**1 ведущий:** Каких же зверей, птиц, занесенных в Красную книгу, вы знаете?

**2 ведущий:** Чем же полезны хищники, почему их тоже занесли в Красную книгу, потому что они такие злые?

*( ответы детей)*

**1 ведущий:** Какие растения занесены в Красную книгу?

**2 ведущий:** А как случилось, что растения тоже попали в Красную книгу?

(стихотворение читает ребенок)

*Если я сорву цветок,*

*Если ты сорвешь цветок,*

*Если все: и я, и ты,*

*Если мы сорвем цветы –*

*Опустеют все поляны*

*И не будет красоты.*

**1 ведущий:** Мы знаем, что вы подготовили свои рефераты и газеты о растениях, животных, занесенных в Красную книгу. Кто готов поделиться своим рассказом?

*(рассказы детей)*

**2 ведущий:** С давних пор люди занимаются хозяйством. Строят города, дороги, возделывают поля, тянут газопровод и нефтепровод. Все это необходимо и часто для этого уничтожаются леса. Много деревьев уничтожается ради получения древесины. С каждым годом потребности

людей растут, а лесов становится все меньше.

**1 ведущий:** Зато все больше загрязняется воздух и водоемы, высыхают реки, озера. Поэтому страдают и погибают растения и животные, болеют люди.

**2 ведущий:** Люди истребляют животных ради мяса, красивого меха, ради развлечений.

**1 ведущий:** А какой же выход из этой ситуации вы предлагаете, ребята?

*(ответы детей)*

**2 ведущий:** Ну, подумаешь, пошли в лес и сорвали цветы, сломали несколько веточек, поймали бабочек… Я же одна…

**1 ведущий:** Это ты так думаешь, что одна. Одну рану нанесешь ты, другую рану – твой друг. А если весь класс, вся школа, весь город пойдут и нанесут раны природе? Ребята, природе трудно залечивать даже самые маленькие раны. Давайте подумаем почему?

*(ответы детей)*

**2 ведущий:** Наша планета Земля добра к нам. И мы должны отвечать ей теплом на тепло, любовью на любовь. Ученые – экологи бьют тревогу: природа в опасности! Но есть несколько простых правил, как вести себя на природе и они помогут сохранить нашу природу. А вы их знаете, ребята?

*(ответы детей)*

***20 слайд – правила поведения***

**1 ведущий:** Как долго мы находились на станции «Красная книга». Как много узнали!

**2 ведущий:**  Наша дорога будет приятней, если мы станцуем танец маленьких утят.

**1 ведущий:** Следующая станция «Всезнайка».

***21 слайд - станция «Всезнайка»***

Что же мы знаем о нашей природе, о том, что нас окружает:

1. Как называют «фруктовую» утку? (мандаринка)
2. Какая птица оживляет часы? (кукушка)
3. Какую птицу используют как ловчую? (сокол)
4. Как называется любитель рано вставать? (жаворонок)
5. А любитель поздно ложиться? (сова)
6. Как кукует кукушка: с открытым или закрытым клювом? (закрытым)
7. Для чего плачут дельфины? (для защиты глаз от повреждений)
8. Какое насекомое, находясь в Подмосковье, чувствует землетрясение в Японии? (кузнечик)
9. Какая рыба носит имя человека? (карп)
10. Какой овощ самый распространенный на земле? (лук)
11. Зачем зайцу большие уши? (чтобы не перегреться)
12. «Умываются» ли насекомые? (многие очень тщательно)
13. Самое большое млекопитающее? (кит)
14. Самое маленькое млекопитающее? (летучая мышь)
15. Каких птиц называют «птицей мира»? (голубей)
16. Есть ли зубы у комаров? (да, 22 зуба)
17. Какая птица не является водоплавающей, но живет у водоемов? (кулик, цапля, журавль)
18. Чем дышат пиявки? (кожей)
19. Какая вода в айсбергах: пресная или соленая? (пресная)
20. Как муравьи спасаются от пожара? (тушат огонь)
21. Личинки какого насекомого рыбаки называют мотылем? (комаров)
22. Является ли городской воробей перелетной птицей? (нет)

**2 ведущий:**  Ну, а теперь пора возвращаться в школу.

***22 слайд – станция «Школа»***

(дети читают стихи)

*Все – все*

*Все на свете*

*На свете все нужны!*

*И мошки*

*Не меньше нужны, чем слоны.*

*Нельзя обойтись*

*Без чудищ нелепых*

*И даже без хищников*

*Злых и свирепых!*

*Нужны все на свете подряд –*

*Кто делает мед*

*И кто делает яд.*

*Плохие дела*

*У кошки без мышки,*

*У мышки без кошки*

*Не лучше делишки.*

*Да! Если мы с кет-то не очень дружны,*

*Мы все-таки очень друг другу нужны.*

*А если нам кто-нибудь лишним покажется,*

*То это, конечно, ошибкой окажется…*

*Все – все*

*Все на свете*

*На свете все нужны!*

*И это все дети запомнить должны! Б. Заходер*

*Давайте, люди,*

*Дружить друг с другом,*

*Как птицы с небом,*

*Как ветер с лугом,*

*Как парус с морем,*

*Трава с дождями,*

*Как дружит солнце*

*Со всеми с нами.*

*Исполняется песня.*

**Конспект открытого урока по предмету « Окружающий мир»**

ТЕМА: « Экологическая безопасность Земли»

КЛАСС: 3 В

ЦЕЛИ: 1.систематизировать и расширить знания учащихся о состоянии природы нашей планеты; раскрыть некоторые экологические проблемы;

2. формировать представление о Земле, как общечеловеческом доме;

3. показать важность международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

4. развивать речь, память, мышление, воображение;

5. воспитывать ответственное отношение к природе;

ОБОРУДОВАНИЕ: рисунки планеты, слайды с изображением природы, карточки с названиями групп, конверты с заданиями для групп, таблички с признаками экологической беды, информационные листы, макет Книги-памятки.

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание | ТСО |
| Эмоциональ  ный настрой  Организацион  ный момент  Постановка целей.  Изучение  нового  материала  Итог урока | Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Какой сегодня чудесный день, сколько улыбок он нам несет! Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течение всего урока!  Сегодня на уроке мне понадобиться ваше внимание, поддержка и помощь. Закройте глаза и вслушайтесь в слова:  «Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего раньше и не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это-Земля. Жизнь начинается… Мир ослепительно переливается. Как важно, чтобы это продолжалось вечно…  Есть такое высказывание: «Встал утром, умылся, приведи в порядок планету» к сожалению все чаще и чаще мы забываем об этом. Поэтому тема нашего урока- «Экологическая безопасность Земли» Мы обсудим экологические проблемы, попробуем найти пути решения некоторых из них, поговорим о правилах поведения в природе.  Поможет нам в этом экология. Что это такое?  Экологи пытаются определить, какое влияние оказывают друг на друга человек и природа, как добиться взаимопонимания и сотрудничества.  Наша Земля очень красива и многое дает человеку  Байкал -самое глубокое озеро и крупнейшая сокровищница пресной воды.  Чистый горный воздух обладает настоящими целебными свойствами.  Лес – это легкие нашей планеты.  Согласны ли вы, что наша планета красива?  Мы должны сохранить эту красоту для тех, кто будет жить после нас.  Самая прекрасная, родная,  Разноцветная, веселая, живая.  Ты для нас, как мать, одна на свете,  Мы твои заботливые дети.  Но порой, под нашими руками  Красота твоя бесследно исчезает.  Задыхаются от грязи океаны,  Звери, птица, травы погибают.  Ребята, что случилось, почему наша Земля загрустила?  Что угрожает нашей планете?  Необходимо помочь планете. Поэтому сегодня вы окажитесь в роли ученых-специалистов: ботаников, зоологов, географов, экологов.  Что изучают ученые- ботаники?  Что изучают зоологи?  А географам специальное задание: рассказать, что угрожает почве, воде и воздуху.  А экспертная группа экологов расскажет нам, что такое цепь загрязнения и как можно защитить свое здоровье в данной ситуации.  На подготовку вам отводится 5 минут.  Кто из ученых готов начать свое выступление?  Кто виноват во всех этих бедах?  И больше всего от этого он сам и страдает. А как это происходит, нам расскажут ЭКОЛОГИ.  ФИЗМИНУТКА.  Наша планета огромна и лишь объединившись мы сможем ей помочь.  Но неужели до этого момента человек не задумывался обо всех этих проблемах, неужели ничего не предпринималось в защиту Земли?  Мы видим, что в нашей стране принимаются меры по охране природы. Но достаточно ли этого, чтобы спасти природу всей планеты?  Люди создали границы, отгородились друг от друга, и забыли, что.  .  У всех людей одна планета  И ветрам нет на ней границ,  Как нет границ потокам света  И перелетам диких птиц.  И нам беречь планету надо  Для тех, кто будет после нас.  А мы бездумно сыплем яды  И дом свой травим не скупясь.  В природе нет границ, и только сообща люди могут спасти планету и себя. Государства заключают конвенции - т.е. соглашения. Например, Конвенция по ограничению торговли редкими и исчезающими видами растений и животных.  Сейчас каждая группа получит информационные листы. Выберите те международные соглашения, которые соответствуют вашей специальности  Экспертная группа в лице экологов принимает отчеты  Созданы и создаются международные организации, служащие делу охраны природы. Одна из них – Международный союз охраны природы (МСОП). Именно эта организация издает « Международную красную книгу». Создан всемирный фонд дикой природы.  А мы попробуем создать КНИГУ-ПАМЯТКУ экологической безопасности жителей Земли. В ней вы опишите, что нужно делать, чтобы сохранить природу в чистоте и не допустить экологической катастрофы. Поможет нам в этом учебник. Откройте его на стр. 31.  Вот такая книга у нас получилась. Посмотрите, и планета наша заулыбалась.  Планета улыбается, она обрадовалась, т.к. поняла, что у нее появились защитники, которые вылечат ее и превратят в цветущий сад.    На этом наш урок заканчивается и остается только подвести итоги.  Что нового узнали? Что наиболее запомнилось? Достигли ли мы поставленных целей?  Коль суждено дышать нам воздухом  одним,  Давайте же мы все навек  объединимся.  Давайте наши души сохраним!  Тогда мы на Земле и сами сохранимся!  Всем спасибо! Урок закончен. До свидания! | Дети приветствуют учителя, гостей и улыбаются друг другу.  Дети закрывают глаза и представляют все то, о чем говорит учитель  Экология- это наука о нашем общем доме, о нашей планете.  Да! Наша планета очень красива.  Человек стал сильно загрязнять ее.  Загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, истребление животных и т.д.  Они изучают «легкие» планеты, т.е. растения  Они изучают животных-братьев наших меньших.  Самостоятельная работа учащихся по решению поставленной задачи.  Поочередное выступление групп БОТАНИКОВ, ЗООЛОГОВ, ГЕОГРАФОВ. Выступает 1 человек от каждой группы.  Виноват человек.  Выступает группа ЭКОЛОГОВ.  Человек задумывался над этими бедами. Создавались заповедники, национальные парки, ботанические сады и, конечно Красная книга.  Нет, этого не достаточно.  Здравствуй, планета!  Здравствуй, Земля!  Отныне мы дети твои и друзья.  Отныне мы вместе большая семья.  Мы твои дети,  Планета Земля!  Ответы детей. | Дети поделены на 4 группы и сидят за отдельными столами.  На доске появляется рисунок  улыбающейся Земли  На доске появляется рисунок грустной планеты  За каждым столом появляется таблички БОТАНИКИ  ЗООЛОГИ  ГЕОГРАФЫ  ЭКОЛОГИ  Каждая группа получает конверты с заданиями. (приложение1)  По мере выступления на доске появляются таблички:  1 вырубка лесов  2 уничтожение редких растений  3 лесные пожары  4 бесконтрольное уничтожение животных  5 гибель животных в результате загрязнения окр. среды.  6.Загрязнение водоемов  7. загрязнение воздуха.  8. накопление мусора.  9.отравление почвы (свалки, ядохимикаты )  Дети получают информационные листы (приложение 2)  Дети получают странички книги-памятки (приложение 3) и заполняют их.  На доске рисунок улыбающейся планеты  ибель животных в результате загрязнения окр. .кое цепь загрязнения и как можно защитить свое здоровье в данной ситуациитва.бли | Слайд 1. Озеро Байкал  Слайд2. Горы  Слайд3. Ласа  Слайд 4. Красоты Земли  Слайды 5, 6, 7. красота Земли.  Слайды 8,8,10.  Загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов.  Во время работы звучит музыка и показ слайдов 1-7 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**КОНВЕРТ ДЛЯ ГРУППЫ «БОТАНИКИ»**

Ботаника – наука, изучающая растения.

ЗАДАНИЕ:

Сформулируйте экологические проблемы, которые возникли или могут возникнуть в скором времени на нашей планете, связанные с уничтожением растений. Приведите примеры.

**КОНВЕРТ ДЛЯ ГРУППЫ « ЗООЛОГИ»**

Зоология- наука, изучающая животных.

ЗАДАНИЕ:

Сформулируйте экологические проблемы, которые возникли или могут возникнуть в скором времени на нашей планете, связанные с уничтожением животных. Приведите примеры гибели животных, в результате деятельности человека.

**КОНВЕРТ ДЛЯ ГРУППЫ «ГЕОГРАФЫ»**

География – наука, изучающая поверхность Земли, природные условия.

ЗАДАНИЕ:

Сформулируйте экологические проблемы, которые возникли или могут возникнуть в скором времени на нашей планете, связанные с загрязнением почвы, воды и воздуха. Приведите примеры данных загрязнений. Расскажите о количестве мусора на планете.

**КОНВЕРТ ДЛЯ ГРУППЫ « ЭКОЛОГИ»**

ЗАДАНИЕ: расскажите, что такое Цепь загрязнения, как можно защитить свое здоровье при загрязнении окружающей среды. При подготовке используйте учебник ( стр. 29-33)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛИСТЫ.

Выберите те международные соглашения, которые соответствуют вашей группе:

1. Соглашение о сохранении белых медведей.
2. конвенция о загрязнении воздуха на большие расстояния.
3. Конвенция по защите Черного моря от загрязнения
4. Конвенция об охране дикой флоры и фауны.
5. Международная конвенция об охране птиц.
6. конвенция по борьбе с опустыниванием.(превращение плодородных земель в пустыню)

**БОТАНИКИ**

**ЗООЛОГИ**

**ГЕОГРАФЫ**

**ЭКОЛОГИ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

СТРАНИЧКА БОТАНИКОВ.

ЧТОБЫ УБЕРЕЧЬ РАСТЕНИЯ ОТ УНИЧТОЖЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

СТРАНИЧКА ЗООЛОГОВ.

ЧТОБЫ УБЕРЕЧЬ ЖИВОТНЫХ ОТ УНИЧТОЖЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

СТРАНИЧКА ГЕОГРАФОВ.

ЧТОБЫ УБЕРЕЧЬ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХ, ВОДУ И ПОЧВУ НЕОБХОДИМО:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

СТРАНИЧКА ЭКОЛОГОВ.

ЧТОБЫ УБЕРЕЧЬ ПЛАНЕТУ ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЫ НЕОБХОДИМО:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книга-памятка

«Как избежать экологической катастрофы»

Авторы – составители 3 класс В

Цели урока:

* познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга;
* воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Вот книжки на столе,

А вот – тетрадки.

Не хочется играть сегодня в прятки,

И недосуг дуть на корабль бумажный –

Сегодня в классе у ребят

Урок уж больно важный!

**2. Мотивация**

а) Проверка готовности к уроку

б) Сообщение темы и целей урока (слайд 1).

Прочитайте тему и эпиграф нашего урока: «Природа в опасности!»

- Природа, как израненная птица, кричит, просит о помощи! Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас.

**3. Актуализация опорных знаний**

а) Проверка домашнего задания (слайд 2).

1. Что такое «окружающая среда»?

2. Что изучает наука экология?

3. Приведите примеры экологических связей

а) живое – неживое;

б) неживое – живое;

в) растение – животные;

г) человек – природа.

4. Какое значение для людей имеет экология?

**4. Восприятие и осмысление нового материала**

а) Лекция учителя.

С давних пор люди занимаются на Земле хозяйством. Строят города, дороги, возделывают поля. Всё это необходимо. Но для этого приходится уничтожать леса. Вырубают деревья и ради древесины, нужной людям. Вот почему с каждым годом на Земле остаётся в сё меньше лесов.

Всё больше загрязняются воздух, вода. А мы знаем, что они необходимы для жизни растений, животных, человека. Но с заводов и фабрик в воздух попадает дым, а в реки и озёра – сточные воды с различными вредными веществами… (слайд 3).

По вине людей уже исчезли или находятся на грани исчезновения многие виды растений и животных.

Установлено, что с 1600 по 1970 годы число видов млекопитающих и птиц уменьшилось соответственно на 36 и 94. В последние годы на Земле ежедневно исчезает от одного до десяти видов животных и еженедельно – по одному виду растений. Это больше, чем появляется новых.

Координацию работ по выявлению видов животных и растений, нуждающихся в первоочередных мерах защиты, взял на себя Международный союз охраны природы и природных ресурсов, созданный в 1948 году.

По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, какие растения и животные нуждаются в помощи в первую очередь. Были составлены их списки и изданы в виде книги. Это и была первая Красная книга.

В 1966 году Международная Красная книга была издана в очень необычном виде. У неё была красная обложка, а страницы – разноцветные. Красная книга – это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения.

В Красную книгу России входят:

а) млекопитающие (выхухоль, сурок-байгак и др.);

б) птицы (чёрный аист, соколообразные – скопа, беркут балобан, курганник, могильник и др.);

в) рыбы (подкаменщик обыкновенный и др);

г) насекомые (бабочка аполлон, шмели – армянский, необыкновенный, степной и др.);

д) растения (орхидеи, ветреница, тимьян клоповый, и др.).

С каждым годом на Земле остается всё меньше нетронутых уголков природы, где можно увидеть первозданный облик лесов, степей и пустынь. Чтобы сохранить типичные или редкие участки природы со всеми видами растений и животных, государство объявляет их заповедниками. Территория заповедника навсегда останется в своём естественном виде, и наши потомки смогут увидеть здесь природу во всей красоте и богатстве.

Заповедники – это, прежде всего, научные лаборатории в природе. Здесь учёные исследуют сложные законы природы, не изменённой человеком.

В нашей стране около 155 заповедников.

На территории нашего района также есть заповедник «Белогорье». Здесь находятся особо охраняемые участки леса, где произрастает дуб.

б) Беседа

- Так почему же люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности? Может быть, лучше остановить все фабрики, заводы, превратить Землю в один большой заповедник ? (*Высказывания детей*).

- Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла?

- Если ты взял что-то от Земли, отдай ей. Посади дерево, почисти родник, подкорми птиц.

- А что можете сделать для охраны родной природы вы, дети? *(Ответы детей.)*

- Прежде всего, надо соблюдать правила поведения в лесу, на лугу, на реке. Давайте повторим эти правила.

1. (Слайд 4) На экскурсиях, во время походов и прогулок не ломайте ветви деревьев и кустарников! Растение – живое существо и ветви вместе с листьями помогают ему дышать, выделяют в воздух кислород, задерживают пыль. Там где много растений, легко дышится!

2.(Слайд 5) Не повреждайте кору деревьев. Поймите, им больно! Они перестают расти и долго мучительно умирают, только сказать об этом не могут.

3. (Слайд 6) Не рви цветов в лесу и на лугу! Ведь цветок в вазе – это пленник, приговорённый к смерти. Пусть это чудо радует глаз, омолаживает сердце, душу тех, кто придёт следом за нами. Именно привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений.

4. (Слайд 7) В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. Народная мудрость гласит: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысячи – пустырь».

5. (Слайд 8) Нельзя брать яйца из гнёзд, разорять муравейники, раскапывать норы и тревожить лесных обитателей.

6. (Слайд 9) Не разводите костёр в лесу, если в этом нет необходимости! Кострища – это раны в надпочвенном покрове леса. Для их заживления требуется 15 – 20 лет. От костра может возникнуть пожар!

7. (Слайд 10) Не сбивайте грибы, даже несъедобные. Тот кто сшибает палкой мухоморы, не уважает лес, не понимает его. Мухоморы помогают расти деревьям, ими питаются белки, лоси, сороки.

8. (Слайд 11) В лесу запрещается включать на полную мощность магнитофоны, поднимать крик и шум. От этого звери и птицы покидают свои норы и гнёзда. Нужно ценить, охранять извечную мудрую тишину, уметь слушать волшебные звуки леса.

9. (Слайд 12) Не оставляйте после себя в лесу беспорядок. Помните! Брошенная бумага разлагается 2 года, консервная банка не менее 70 лет, полиэтиленовый пакет будет лежать очень долго, так как нет на Земле бактерий, которые могут его разрушить, а осколок стекла в солнечную погоду способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

**5. Первичное закрепление.**

а) А сейчас придумайте и нарисуйте свой запрещающий знак.

(Работа детей)

б) Тест «Природа в опасности!» (Слайды 13 – 23).

Выберите правильный вариант ответа:

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в)из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

1. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

а) прозрачные;

б) бесцветные;

в) чистые.

1. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

1. Что люди делают для спасения живой природы?

а) создают заповедники, ботанические сады;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

1. Что такое заповедники?

а) заповедники – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;

б) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

в) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**6.Итог урока**

- О чём вы узнали сегодня на уроке?

- Используя природу, люди наносят ей вред. Необходимо охранять природу.

Вы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя Михаила Михайловича Пришвина: « Охранять природу – значит охранять Родину» (слайд 24).

(Слайд 25)