**Календарно- тематический план**

**по русскому языку** на 2015 - 2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Тема урока | | Основные виды деятельности обучающихся | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| **I триместр**  **Наша речь (3 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Язык и речь | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | 01.09– 07.09 |  |
|  | 2 | Виды речевой деятельности человека | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». |  |  |
|  | 3 | Диалог и монолог | | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* |  |  |
| **Текст (4 ч)** | | | | |  |  |
|  | 1 | Текст. Признаки текста | | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* |  |  |
|  | 2 | Тема и главная мысль текста. | | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* |  |  |
|  | 3 | Построение текста. Части текста. | | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | 08.09 – 14.09 |  |
|  | 4 | ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисун­ку. | | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |  |  |
| **Предложение (12 ч)** | | | | |  |
|  | 1 | **Предложение**  **(3 ч)**  Предложение как единица речи | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно |  |
|  | 2 | Знаки препинания в конце предложения. Предложения по цели высказывания. | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно |  |
|  | 3 | **Контрольная работа по теме: «Повторение».** | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
|  | 4 | Анализ контрольной работы.  Связь слов в предложении. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 15.09 – 21.09 |  |
|  | 5 | **Члены предложения (9 ч)**  Главные члены предложения (основа). | | **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу. |  |  |
|  | 6 | Второстепенные члены предложения | | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
|  | 7 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* |  |  |
|  | 8 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения |  |  |
|  | 9 | Связь слов в предложении. | | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | 22.09 – 28.09 |  |
|  | 10 | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. |  |  |
|  | 11 | **Проверочная работа по теме «Предложение и текст»** | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению |  |  |
|  | 12 | Анализ ошибок. Закрепление изученного материала. | | **Оценивать** результаты выполненного задания, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |  |  |
| **Слова, слова,слова…(18ч.)** | | | | | | |
|  | 1 | **Слово и его значение (4 ч)**  Лексическое значение слова | | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* |  |  |
|  | 2 | Однозначные и многозначные слова | | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | 29.09– 05.10 |  |
|  |
|  | 3 | Прямое и переносное значение слов. | | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова.  Определять прямое и переносное значение слов.  **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам |  |  |
|  | 4 | **Контрольное списывание№1.** | | **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |  |
|  | 5 | **Синонимы и антонимы(4 ч)**  Синонимы и антонимы. | | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. |  |  |
|  | 6 | Работа со словарями синонимов и антонимов | | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. |  |
|  | 7 | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам | | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. |  |
| 12.10 – 16.10 |
|  | 8 | Закрепление изученного по теме «Синонимы и антонимы» | | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. |  |  |
|  | 9 | **Однокоренные слова (4 ч)**  Однокоренные слова | | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* |  |  |
|  | 10 | Корень слова .Однокоренные слова. | | **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень. |  |  |
|  | 11 | Выделение корня. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. |  |  |
|  | 12 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | | **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова». **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный* | 19.10 – 23.10 |  |
|  | 13 | **Слог.Ударение. Перенос слова** **(6 ч)**  Слог как минимальная произносительная еди­ница. | | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов |  |  |
|  | 14 | Ударение в слове. | | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |  |  |
|  | 15 | Ударение в слове. Работа с орфоэпическим словарём | | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. |  |  |
|  | 16 | Перенос слов по слогам | | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* |  |  |
|  | 17 | **Проверочная работа по теме «Слово и его части».** | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 26.10 – 30.10 |  |
|  | 18 | Анализ ошибок***.***  ***Развитие речи.***Составление рассказа по серии сюжет ных картинок | | **Анализировать** свои ошибки**. Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  |
| **Звуки и буквы (59 ч)** | | | | | |  |
|  | 1 | Различие звуков и букв | | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |  |  |
|  | 2 | **Русский алфавит, или Азбука(3 ч)**  Значение алфавита | | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* |  |  |
|  | 3 | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. | | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). |  |  |
|  | 4 | **Гласные звуки (2 ч)**  Гласные звуки. Признаки гласного звука. | | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | 02.11 – 06.11 |  |
|  | 5 | ***Развитие речи.***Работа с текстом. Рассказ по репродукции картины. | | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  |  |
|  | 6 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**  Гласные звуки. Слова с безударным гласным звуком в корне. | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* |  |  |
|  | 7 | Особенности проверочных и проверяемых слов. | | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).* |  |  |
|  | 8 | Способы проверки написания безударного гласного в корне. Упражнение в подборе проверочного слова. | | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. |  |  |
|  | 9 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. | 09.11 – 16.11 |  |
|  | 10 | **Итоговая контрольная работа№1по теме «Звуки и буквы»** | | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
|  | 11 | Анализ работы. Способы проверки безударной гласной буквы. | | **Анализировать** свои ошибки**.Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. |  |  |
|  | 12 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. |  |  |
|  | 13 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. |  |  |
| **II триместр** | | | | | | |
|  | 14 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | 23.11 – 27.11 |  |
|  | 15 | Слова с непроверяемыми орфограммами. | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |  |  |
|  | 16 | Слова с непроверяемыми орфограммами | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |  |  |
|  | 17 | ***Развитие речи***  Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины. | | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  |  |
|  | 18 | Обобщение и закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» | | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  |  |
|  | 19 | **Проверочная работа по теме «**Правописание слов с безударными гласными в корне» | | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов**. Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 30.11 – 04.12 |  |
|  | 20 | Анализ ошибок. Закрепление написания слов с безударными гласными в корне. | | **Анализировать** свои ошибки**.**  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  |  |
|  | 21 | **Согласные звуки**  **(1ч)**  Согласные звуки и их особенности. | | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз*  *(морозный).* |  |  |
|  | 22 | ***Развитие речи.***Восстановление деформирован­ного текста по рисунку. | | **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. |  |  |
|  | 23 | **Согласный звук [й'], буква«и краткое»**  **(1 ч)** | | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* |  |  |
|  | 24 | **Слова с удвоенными согласными (2 ч)**  Особенности произношения и написания слов с удвоенными согласными. | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний* | 07.12 – 11.12 |  |
|  | 25 | Слова с удвоенными согласными | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  |  |
|  | 26 | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. | | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. |  |  |
|  | 27 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. |  |  |
|  | 28 | **Мягкий знак (ь) (3 ч)**  Написание ь на конце и в середине слова. | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |  |
|  | 29 | Упражнение в написании слов с ь. Тест по теме «Слова с ь». | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. | 14.12 – 18.12 |  |
|  | 30 | ***Развитие речи.***Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Проект «Пишем письмо | | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | я |  |
|  |  |  |
|  | 31 | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)**  Буквосочетания **чк, чн, чт,** **щн, нч** | | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** |  |  |
|  | 32 | Упражнение в написании слов с буквосочетаними **чк, чн, чт,** **щн, нч** | | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** |  |  |
|  | 33 | Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч  ***Развитие речи.***Работа с текстом. | | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. |  |  |
|  | 34 | Правописание буквосочета  ний **жи—ши, ча—ща,**  **чу—щу.** | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  \*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | 21.12 – 25.12 |  |
|  | 35 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** |  |  |
|  | 36 | **Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |  |
|  | 37 | Анализ ошибок. Закрепление изученного по теме «Правописание буквосочетаний» | | Оценивать результаты освоения темы. **Анализировать** свои ошибки**.** |  |  |
|  | 38 | ***Развитие речи.***  Работа с предложением и текстом. | | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. |  |  |
|  | 39 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки | | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | 28.12 – 08.01 |  |
|  | 40 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |  |
|  | 41 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Наблюдение над особенностями проверочных и проверяемых слов. | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |  |
|  | 42 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые слова. | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |
|  | 43 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые слова. | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |  |
|  | 44 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. | 11.01 – 15.01 |  |
|  | 45 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |  |
|  | 46 | Правописание слов с парным согласным. Фонетический анализ слов. | | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Выполнять** фонетический анализ слов. |  |  |
|  | 47 | Правописание слов с парным согласным. Фонетический анализ слов | | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Выполнять** фонетический анализ слов. |  |  |
|  | 48 | Упражнение в правописание слов с парным согласными в корне. | | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |
|  | 49 | Упражнение в правописание слов с парным согласными в корне. | | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | 18.01 – 22.01 |  |
|  | 50 | Обобщение знаний о правописании слов с парными согласными в корне. | | Обобщить и систематизировать свои знания о правописании слов с парными согласными в корне. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |  |
|  | 51 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. |  |  |
|  | 52 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Обобщение и систематизация знаний об изученных правилах письма. | | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». |  |  |
|  | 53 | **Проверочная работа по теме «**Правописание слов с изученными орфограммами корня» | | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |
|  | 54 | Анализ ошибок. Закрепление изученного. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 25.01 – 29.01 |  |
|  | 55 | ***Развитие речи.***Составление поздравительной открытки | | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам |  |  |
|  | 56 | **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**  Разделительный мягкий знак. Использование на письме. | | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. |  |  |
|  | 57 | Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах. | | **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. |  |
|  | 58 | Упражнение в написании слов с ь. Проверочная работа. | | предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. |  |  |
|  | 59 | ***Развитие речи.***Составление устного рассказа по серии рисунков | | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | 01.02 – 05.01 |  |
| **Части речи (59 ч)** | | | | |  |
|  | 1 | **Части речи (2 ч)**  Части речи. | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. |  |
|  | 2 | Части речи. | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* |  |  |
|  | 3 | **Имя существительное**  **(19 ч)**  Имя существительное как часть речи.(3 ч).Значение и употребление в речи. | | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. |  |  |
|  | 4 | Имя существительное как часть речи. | | **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. |  |  |
|  | 5 | Имя существительное как часть речи. | | **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. | 08.02 – 12.02 |  |
|  | 6 | **Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные (4 ч)**  Существительные, овечающие на вопросы: кто? что? | | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных |  |  |
|  | 7 | Одушевлённые имена су­ществительные. | | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |
|  | 8 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |
|  | 9 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |
|  | 10 | Обобщение и закрепление по теме «Правописание существительных» | | Обобщить и систематизировать свои знания по изученной теме. Объяснять применение изученных правил. | 15.02 – 19.02 |  |
|  | 11 | **Итоговая контрольная№2 работа по теме «Правописание существительных».** | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению |  |  |
|  | 12 | Анализ работы. Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. | | **Анализировать** свои ошибки**. Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |
|  | 13 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Заглавная буква в именах собственных. | | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  |  |
|  | 14 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* |  |  |
| **III триместр** | | | | | | |
|  | 15 | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репродукции картины. | | **Составлять** устный и письменный рассказ по картине (под руководством учи­теля) | 29.02 – 04.03 |  |
|  | 16 | **Число** имён существительных (2 ч). | | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* |  |  |
|  | 17 | **Число** имён существительных. | | **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* |  |  |
|  | 18 | **Обобщение знаний** об имени существительном. Тест по теме «Имя существительное». | | **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* |  |  |
|  | 19 | ***Развитие речи****.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |  |  |
|  | 20 | **Глагол (12 ч)**  Глагол как часть речи и употребление в речи. | | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | 07.03 – 14.03 |  |
|  | 21 | Глагол как часть речи и употребление в речи. | | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. |  |
|  | 22 | Образование и употребление глаголов в речи. | | **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |  |  |
|  | 23 | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репро­дукции картины художника. | | **Составлять** устный и письменный рассказ по картине (под руководством учи­теля) |  |  |
|  | 24 | **Число глагола** (2 ч) | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. |  |  |
|  | 25 | Число глагола**.** | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. | 15.03 – 21.03 |  |
|  | 26 | **Правописание** частицы **не** с глаголом  (1ч). | | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать)* |  |  |
|  | 27 | **Обобщение знаний** о глаголе | | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. |  |  |
|  | 28 | ***Развитие речи****.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. |  |  |
|  | 29 | **Текст-повествование и роль в нём глаголов**  (3ч). | | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. |  |  |
|  | 30 | ***Развитие речи****.* Составление текста-повествова­ния. | | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | 22.03 – 28.03 |  |
|  | 31 | Обобщение и закрепление знанийо глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол». | | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола |  |  |
|  | 32 | **Имя прилагательное (13 ч)**  Имя прилагательное как часть речи. | | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико- *(облачко), метро.* |  |  |
|  | 33 | Синтаксическая функция имени прилагательного в тексте. | | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  |  |
|  | 34 | Имя прилагательное. Значение части речи. | | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  |
|  | 35 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | | **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | 29.03 – 04.04 |  |
|  | 36 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным | | **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. Определять связь прилагательного с существительным. |  |  |
|  | 37 | Имя прилагательное. Составление описательного текста. | | **Наблюдать** над ролью глаголов в описательном тексте. **Составлять** текст-описание на предложенную тему. |  |  |
|  | 38 | **Единственное и множественное число** имён прилагательных (2 ч). | | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |  |  |
|  | 39 | Единственное и множественное число имён прилагательных | | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. |  |
|  | 40 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | 05.04-11.04 |  |
|  | 41 | Обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном. Тест по теме «Имя прилагательное». | | Обобщить и систематизировать свои знания об имени прилагательном. |  |  |
|  | 42 | **Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных (3 ч).**  Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании | | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  |  |
|  | 43 | ***Развитие речи.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). | | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). |  |  |
|  | 44 | **Контрольное списывание№2.** | | **Оценивать** результаты выполненного задания. |  |  |
|  | 45 | **Местоимение (4 ч)**  Местоимение (личное) как часть речи  (2 ч). | | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | 18.04 – 24.04 |  |
|  | 46 | Группы личных местоимений. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 47 | Обобщение и закрепление знаний о местоимени. | | Обобщить и систематизировать свои знания о местоимении. |  |  |
|  | 48 | ***Развитие речи****.*  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными | | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. |  |  |
|  | 49 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи» | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 50 | **Проверочная работа по теме «Части речи».** | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 25.04 – 29.04 |  |
|  | 51 | Анализ работ. Разбор слова как части речи. | | **Анализировать** свои ошибки. **Выполнять** морфологический разбор слов. |  |  |
|  | 52 | **Текст-рассуждение (2 ч).** Структу -ра текста-рассуждения. | | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. |  |  |
|  | 53 | ***Развитие речи.***Работа с текстом. | | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. |  |  |
|  | 54 | **Предлоги**  **(6 ч)**  Роль предлогов в речи. | | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами. |  |  |
|  | 55 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с существительными. | | **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. | 02.05 – 06.05 |  |
|  | 56 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с существительными. | | **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов. |  |  |
|  | 57 | Обобщение с систематизация знаний по разделу «Части речи». | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 58 | **Итоговая контрольная работа№3 по теме «Части речи»** | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |  |
|  | 59 | Анализ работ. Проект «В словари — за частями речи!». | | **Анализировать** свои ошибки**. Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий |  |  |
| **Повторение (15 ч)** | | | | |  |
|  | 1 | ***Развитие речи.***Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста | | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный |  |
| повествова­тельный текст. | 09.05 – 13.05 |  |
|  | 2 | Текст. Составление рассказа по рисунку. | | **Составлять** устный и письменный рассказ по картине (под руководством учи­теля) |  |  |
|  | 3 | Обобщение и систематизация знаний по изученным разделам. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 4 | **Итоговая контрольная работа№4 за год.** | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |  |
|  | 5 | Анализ работ**.** Повторение по теме «Предложение» | | **Анализировать** свои ошибки**. Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. |  |
|  | 6 | Повторение и закрепление изученного материала. Слово. | | Закрепить свои знания по теме**. Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам | 16.05 – 20.05 |  |
|  |  |  |
|  | 7 | Повторение и закрепление изученного материала. Части речи (существительное). | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 8 | Повторение и закрепление изученного материала. Части речи (прилагательное) | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 9 | Повторение и закрепление изученного материала. Части речи (глагол). | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 10 | Повторение и закрепление изученного материала. Звуки и буквы. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 11 | Повторение и закрепление изученного материала. Звуки и буквы. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 23.05 – 27.05 |  |
|  | 12 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 13 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 14 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  | 15 | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| **Итого** | часов | В том числе: | | | |  |
| уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |  |
| *по программе* | ***170*** | ***15*** | ***11*** |  |  |  |
| *выполнено* |  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гуртова Н.К /

подпись расшифровка подписи

«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО (РМО)

протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Романова И.Н./

подпись расшифровка подписи