**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тюменцевская основная общеобразовательная школа**

**Тюменцевского района Алтайского края**

Урок русского языка в 1 классе

|  |  |
| --- | --- |
|  | Осадчева Татьяна Викторовна,  учитель начальных классов |

**Тема урока**: **« Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются**

**глухими».**

**Задачи урока:**

Формировать

* умения различать

**–** парные звонкие и глухие согласные звуки;

**–** буквы звонких согласных и буквы глухих согласных звуков;

**–** понятия: звонкий звук и буква звонкого звука, глухой звук и буква глухого звука;

**–** умения осознанно выбирать нужную букву на письме;

* познавательные УУД:

**–** работать с учебником (находить страницы и знака – помощника, искать и выделять необходимую информацию по указанию учителя, включая оглавление);

* регулятивные ууд:

**–** следовать точной инструкции учителя при выполнении заданий;

**–** соблюдать дисциплинарные традиции (готовиться к уроку; поднимать правую руку при желании ответить);

**–** корректировать свою деятельность: вносить изменения в процесс познания с учетом возникших трудностей и ошибок;

* личностные УУД:

**–** выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

* коммуникативные УУД:

**–** оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

**1.Психологический настрой на работу**

Здравствуйте, ребята. У нас сегодня гости, посмотрите на них и подарите им свои улыбки.А теперь пожмите друг другу руки и своим пожатием пожелайте хорошей работы на уроке.

Я желаю вам быть внимательными и активными.

А чтобы урок наш прошел интересно и полезно, мы должны выполнять наши правила.

Давайте вспомним эти правила.

*(Первую строчку произносит учитель, а вторую* **–** *ученики)*

 На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Говорите четко, внятно

Чтобы все было понятно.

Если хочешь отвечать,

Надо руку поднимать.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу,

Подними спокойно руку.

Проверьте свою посадку.

Откройте тетради и запишите дату **(30 апреля)**.

**2.Постановка учебной задачи**

На доске тема урока: **« Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими».**

* Чему будем учиться на уроке?

*(Учиться писать парные по звонкости – глухости согласные на конце слова,*

*различать звонкие и глухие согласные звуки.)*

* Кому поможем на нашем уроке?

*(Ребятам из поселка Мирного, которые делают открытие.)*

*А кто учится вместе с нами?*

**3.Актуализация знаний**

Откройте учебник на странице 76- ой прочитайте пары слов по цепочке.

* Чем отличаются звуки в квадратных скобках в каждой паре? (один звонкий, а другой -глухой)
* Как называются такие парные согласные? (парными по звонкости - глухости)

Посмотрите, на поле страницы 76 в рамочке указано число: 30 - 31. Что это значит?

(смотрим условные знаки на первых страницах учебника: нужно открыть указанные в рамочке страницы и мы можем вспомнить материал, повторить…

* Согласные звуки могут быть парными по каким признакам?(по твердости – мягкости;

по звонкости - глухости)

Сколько пар звонких – глухих согласных вы знаете?(6 пар)

Назовите и покажите на ленте букв парные согласные по звонкости – глухости

Б В Г Д З Ж

П Ф К Т С Ш

Дальше **по вопросам** работаем со всем классом:

* В каких словах в каждой паре вы произносите звонкий согласный звук?

Прочитайте их!

**Крабы, удавы, носороги, удоды, ежи, дикобразы**

* Какой звук каждый раз стоит после звонкого согласного?(гласный)
* Прочитай те слова из каждой пары, где вы произносите глухой согласный звук.

**Краб, удав, носорог, удод, ёж, дикобраз**

* Где же в словах находится этот звук? (на конце слова)
* А какую букву будете писать на месте этого звука?(**буквы звонких согласных**)
* Какое слово из двух в каждой паре слов вам подскажет? (**первое**)

**4. Первичное усвоение новых знаний**

Исследуйте страницу, что вы видите внизу страницы? (**подсказку ворона)**

Прочитайте её сначала про себя.

А сейчас прочитаем вслух **по цепочке)**

Давайте запишем эти пары слов в тетрадь с комментированием, ориентируясь на подсказку ворона. Первую пару комментировать буду я, а дальше вы. (***письмо с комментированием, первую пару комментирую и пишу на доске сама***)

**Физминутка для глаз.**

**5.Первичная проверка понимания.**

Упр.41стр.77

Работает весь класс.

Прочитайте названия животных под рисунком на стр.77 парами и скажите разные ли **звуки** на конце слов в каждой паре?(**одинаковые)**

* Как будете определять, какую букву писать на конце каждого слова? (Подбирать проверочное слово, в котором после согласной слышится гласный)
* В первой паре слов это разные **буквы** или одинаковые? (**разные) Почему?**
* А во второй паре и в остальных парах в словах будут разные или одинаковые **буквы?**

(**буквы** будут разные)

* А почему же на конце слов в каждой паре слов ***звуки одинаковые***?

**Ответы обсудите в парах.**

**У кого мнения одинаковые, возьмитесь за руки и поднимите их.**

Давайте проверим, кто был прав

( посмотрите подсказку на с.79: плакат Летучей Мыши)

Прочитает вслух **Родион**

Запишите пары слов буквами

*Буквы звонких согласных на конце слов подчеркните* ***двумя чертами****, а буквы глухих согласных –* ***одной чертой.***

***Первые пары делаем вместе, а дальше самостоятельно***

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем, выдохнем.  Руки в стороны, вперед, на пояс.  Влево, вправо, поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Хлопок над головой.  Руки плавно опустили,  Всем улыбку подарили.  **6. Взаимопроверка**. (поменяйтесь тетрадями и проверьте, как выполнил ваш сосед по парте, можно исправить карандашом, если считаете, что у него есть ошибка)  А я потом проверю кто из вас прав.  **7.Первичное закрепление**  Работаем с интригой учебника  Маша заметила, что на конце слов могут быть только глухие согласные **звуки.**   * Права ли Маша? **(да)**   Миша определил, что на конце слов могут быть **разные буквы** согласных: и **буквы** **звонких**, и **буквы глухих** согласных.   * Это действительно так? **(да)** * **Ребята, а почему так считают Маша и Миша?(правило ,прочитайте подсказку летучей Мыши)**   **8.Рефлексия**  http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=fc65ae7c6fc6ab0fc71cfb3a3cd347eb&n=24 https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=586a5f726c49532a893bc3f7f53cdedd&n=33&h=190 https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=26e9846d99d4fc295a6dd62bea0ebaab&n=33&h=190  **Все понятно понял, но не все получалось было трудно, нужна помощь**  Ребята, у вас на столах лежат по 3 смайлика. Выберите из них только один и покажите мне. **Кому все понятно** – улыбающийся смайлик, **кто понял, но не все получалось** – серьёзный, **а кому было трудно и нужна помощь** – грустный смайлик.  **9.Итог урока.**   * Что было особенно интересно на уроке? * Что было трудно? |  |