**Конспект урока по русскому языку**

Система обучения**: «Школа XXI века»,** автор учебников: Иванов С.В., Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Класс: 2 (первая часть, стр.127, урок 62)

Тема: **«Приставка»**

Цель: В ходе коллективного поиска и обсуждения сформулировать определение приставки как части слова., и вывести алгоритм нахождения приставки в слове.

Задачи:

1. Образовательные: самостоятельное нахождение, вычленение и характеристика новой языковой единицы (морфемы); формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; формирование умений и навыков частичного морфемного анализа слов; обогащение активного словаря учащихся; развитие орфографической зоркости на основе изучения морфемного состава слова;

2. Воспитывающие: умение работать в коллективе, парах; восполнение духовной и эмоциональной культуры; воспитание взаимопомощи.

3. Развивающие: развитие речи учащихся, развитие творческих способностей детей, интереса к языковому материалу; продолжение формирования компонентов учебной деятельности;

**Ход урока:**

**1. Орг.момент.**

- Здравствуйте, ребята. Мы начинаем урок русского языка.

**2. Актуализация знаний**.

(Работа с карточками)

-Сейчас я раздам вам карточки, и вы самостоятельно в течение 5 минут выделите в них морфемы.

 Слова на карточке:

|  |
| --- |
| лесок река крупинка болтливый каменныйсено слезинка заехал бесполезный безоблачныйлуг пригород книга поход запасать  |

(дети работают индивидуально).

-Ребята, кто выполнил задание полностью, поднимите руки. А какие слова у вас вызвали затруднение?

Учитель записывает слова, вызвавшие затруднение, на доске:

**Пригород, заехал, бесполезный, безоблачный, полить.**

**3. Этап открытия новых знаний**

**А) постановка проблемы**

-Почему они вызвали затруднение?

(потому что не знаем часть слова)

-Давайте разберем слова по составу:

( дети по очереди выходят к доске и разбирают слова).

**Пригород, заехал, бесполезный, безоблачный, полить.**

Минутка чистописания: Давайте запишем эти слова в тетради каллиграфическим почерком.

- А почему вы никак не обозначили эту часть (учитель показывает на приставку):

( потому что еще не знаем, какая это часть и как ее обозначать)

Б) поиск решения проблемы:

Подводящий диалог:

-Это часть слова, а где она стоит?

Часть слова

Карточка на доске:

Стоит перед корнем

(перед корнем) - Учитель повесил карточку на доске: ;

-Давайте попробуем убрать эту морфему:

(получились слова: город, ехал, полезный, облачный, лить)

- Как вы думаете, для чего эта морфема нужна, что изменяется, когда мы ее используем?

(с помощью этой морфемы изменяется значение слова)-

Карточка на доску:

Образование новых слов

- Ребята, она обозначается вот так:

Карточка на доску:

- Ребята, кто-то может уже догадался, как называется эта часть слова?

(если кто-то ответил, учитель вывешивает посередине последнюю карточку, или сам говорит, что это приставка)

Карточку на доску:

**приставка**

На доске составлена блок-схема:

-Кто сможет объяснить нам, почему она называется именно так?

(предположения и гипотезы детей: потому что она «приставляется к слову, перед корнем и изменяет слово)

**В) самостоятельное формулирование учащимися определения**

- Давайте попробуем сформулировать определение, что же такое приставка.

(Дети самостоятельно формулируют понятие: **часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов – это приставка**)

**4. Воспроизведение новых знаний в разных формах.**

Работа в парах

 (Упр.1, стр.128) Задание к упражнению: обсуждая в парах, выполните задание. (выписать слова в тетрадь, вставляя правильные приставки)

Упражнение №3 выполняется устно: Дети по очереди читают словосочетания и в совместной работе образуют новые слова.

Вывод: с помощью приставки мы образуем новые слова, приставка имеет значение.

**5. Практическая часть урока.**

**-**Ребята, давайте вместе найдем приставки в словах.

 (На доске написаны слова: **выход**

 **заезд**

 **поиграть**

 **прибрежный**

**-** В первом слове приставку находят дети совместно с учителем, при этом они вырабатывают алгоритм нахождения приставки (**подобрать однокоренные слова, выделить в них корень, отметить часть слова перед корнем, которой они различаются – Это приставка, назвать приставку).**

Учитель записывает его на доску.

 Первое слово учитель комментирует по алгоритму

Два последующих слова комментируют более сильные учащиеся: Внешнеречевое проговаривание

В последнем слове дети по алгоритму самостоятельно находят приставку.

**Упражнение на закрепление умения нахождения приставки в словах по алгоритму** (индивидуальная работа). Учитель дает список слов (разные карточки), учитывая индивидуальные особенности детей. После выполнения самостоятельной работы, выполняются критерии оценивания, совместно с учителем. Выполняется взаимопроверка.

**6. Подведение итогов урока.**

Мини-опрос (обобщение новых сведений) и ДЗ (упр. 2, стр.128)

С какой частью слова мы познакомились сегодня на уроке? Кто напомнит нам определение приставки? кто помнит алгоритм нахождения приставки в слове, который мы с вами сегодня выработали на уроке? Для чего нам нужна приставка?