**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена *на основе*

-требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

-Примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы начального общего образования. Стандарты второго поколения. В 2 ч.Ч1.-М.: Просвещение, 2010.- 182-251с );

- авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс, «Русский язык»// М.: Просвещение, 2011г.-5-39с),

*в соответствии* *с*

-требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);

- учебным планом МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2014- 2015 учебный год;

-годовым календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2014- 2015 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана **на 170 ч. в** год (5 часов в неделю), из них:

-диктантов –12;

-словарных диктантов – 17;

- контрольных списываний – 1;

-работы по развитию речи (изложение, сочинение)-9;

-проектов-3.

Рабочая программа предусматривает реализацию **целей** изучения русского языка в начальной школе:

**-*познавательная цель***

предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

***-социокультурная цель****-*изучение русского языка –включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Выбор** данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ№2 УИИЯ , а так же результатами достижений обученности учащимися 3 класса (2013-2014 учебный год). Общий балл выполненных заданий русскому языку составляет 81% от заданий базового уровня, уровень достижений по классу составляет 100%. Повышенный уровень – 1ч.(8%), высокий уровень -1ч.(8%), базовый уровень -11ч. (84%).

**Данная программа** составлена для реализации курса «Русского языка» в начальной школе, который является частью единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе и разработан в логике современного русского литературного языка в его реальном функционировании, внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

**Сопоставление** примерной программы по русскому языку и авторской программы выявило, что все дидактические единицы, предусмотренные Примерной программой реализует программа, разработанная Канакиной В.П., Горецким В.Г., Дементьевой М.Н. В разделе «Имя существительное» увеличено количество часов на 1ч, за счет часов раздела «Повторение», т.к. раздел изучается на стыке двух четвертей, обучающимся данного класса необходимо закрепление данной темы. В разделе «Повторение» запланировано 14 часов вместо 15ч.

**Данный курс ориентирован** на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Специфика начального курса** русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Специфика курса русского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме:

- урок (158)

-урок – диалог (7)

-урок – диагностика (3)

-урок – исследование (2)

Иные формы организации учебного процесса составляют 10%, урочная форма составляет 90%. Уроки диагностики, исследований, диалога проводятся за счёт повторения изученных тем.

**Новизна данной программы** определяется тем, что осуществляется индивидуальный контроль формирования предметных и метапредмтеных компетенций обучающихся через новую систему оценки планируемых результатов. Предметное содержание, методическое обеспечение направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы **предполагается применение** следующих **педагогических технологий**: технология деятельностного обучения, уровневая дифференциация, развития критического мышления через чтение и письмо, проектной деятельности, проблемно-диалогового обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

**Внеурочная деятельность по предмету** предусматривается в формах: занятий кружка по проектной деятельности «Учусь создавать проект».

**Контроль УУД.** Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы и комплексную работу, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс. -М.: Баласс, 2011. -80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Система оценки планируемых результатов** проходит через стартовый, текущий, итоговый контроль. Итоговая аттестация проводится в форме административной и комплексной работы. **Промежуточная** аттестация проводится согласно Уставу школы, Положению о текущей и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 2 УИИЯ.

Материалы текущего контроля представлены в приложении к рабочей программе.

Рабочая программа **ориентирована** на использование УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н Русский язык: Учебник для 4 кл. - М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н Дидактический материал по русскому языку. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н Русский язык: Проверочные работы.4 класс. - М.: Просвещение, 2014.

4.Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс. -М. Баласс, 2010. -48 с. (по образовательной системе «Школа 2100»).

Последовательность изучения и структурирование учебного материала по русскому языку для 4 класса предусмотрены в соответствии с вышеназванным учебно –методическим комплексом.

**2.Общая характеристика учебного курса.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования и Примерной программой по русскому языку, учебным планом школы программа предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме **675 ч**. В 4 классе — **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

**Требования к уровню освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты** освоения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**5.Содержание программы (170 часов)**

|  |
| --- |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нор­мы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью муд­рых мыслей о русском языке. *Развитие речи:* составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: *речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.*  Словарь: *человек, пожалуйста.*  **Предложение (9ч.)** Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в конце предложе­ний и знак тире в диалоге. Понятия: *восклицательные и невоскли­цательные предложения.* |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (44 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. |
| **Повторение (14 ч)** |

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Состав слова. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложе­ние повествовательного текста.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основное содержание**  **по темам** | | **Всего часов** | | **В том числе на:** | | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Практ. работы, экскурсии, развитие речи и т.п.** | | **Контроль знаний** | |
| **«Повторение» (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Повторение**  Виды речи (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Словарь: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.  Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике | | **(11 ч)** | |  | **Контрольная работа №1 по теме** «Повторение**»**  словарный диктант | | | ***Анализировать***высказывания о русском языке.  ***Объяснять*** значение слов с опорой на контекст.  ***Находить*** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина  ***Понимать*** и***сохранять*** в памяти учебную задачу урока.  ***Различать*** текст и предложение, текст и набор предложений.  ***Определять*** тему и главную мысль текста,***подбирать*** заголовок к тексту и частям текста.  ***Работать*** с информационной таблицей «Типы текстов».  ***Различать***типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  ***Восстанавливать*** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), ***подбирать*** к нему заголовок, ***определять*** тип текста, ***записывать*** составленный текст. ***Составлять*** повествовательный текст на основе жизненного опыта.  Подробно ***излагать*** содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности |
| «**Предложение» (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | **Предложение**  Понятие: *союз*. Сложное предложение  Понятия синонимы и антонимы. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Понятия: однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова | | **(9ч.)** | | Сочинение по картине И.И Левитана **«Золотая осень».**  **Наши проекты.** | **Административная контрольная работа №2** (входная)  словарный диктант | | ***Различать*** простые и сложные предложения в письменном тексте, ***наблюдать*** над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но).  ***Устанавливать*** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  ***Составлять*** предложения из данных пар слов.  ***Узнавать*** в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю».  ***Работать*** со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  ***Находить*** слова, употреблённые в переносном значении.  ***Работать*** со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.  ***Различать***типы текстов: повествование, описание, рассуждение.***Восстанавливать*** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), ***подбирать*** к нему заголовок, ***определять*** тип текста, ***записывать*** составленный текст. ***Составлять*** повествовательный текст на основе жизненного опыта | |
| **«Слово о языке и речи « (21ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | **Слово в языке и речи**  Понятия: *части речи.* Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного . Понятия: имя существительное, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена. Понятия: *однокоренные слова, корень слова.*  Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Различать значение букв твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Приставка как значимая часть слова.  Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.  Понятие: *приставка.* | | **(21 ч)** | | Сочинение –отзыв по картине В.М Васнецова **«Иван царевич на Сером волке».** | словарный диктант  **Контрольная работа №3 по теме** «Части речи» | | ***Работать*** с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи».  ***Определять*** роль имён существительных в речи и в предложении.  ***Распознавать*** имена прилагательные, ***приводить*** примеры слов данной части речи. ***Ставить*** вопросы к именам прилагательным, ***выписывать*** словосочетания с именами прилагательными, ***подбират****ь* к именам прилагательным синонимы.  ***Понимать*** и***сохранять*** в памяти учебную задачу урока.  ***Распознавать*** глаголы, ***приводить*** примеры слов данной части речи.  ***Ставить*** вопросы к глаголам.  ***Определять*** роль глаголов в речи и в предложении.  ***Распознавать*** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи.  ***Различать*** слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.  ***Обсуждать*** алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова.  ***Работать* с** таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице.  ***Обсуждать*** алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова. | |
| **«Имя существительное»-(44ч)** | | | | | | | | | |
| 4 | **Имя существительное**  Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного творительном и предложном падежей неодушевлённых имён существительных. Общее представление о трёх склонениях имён существительных.  1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  Склонение имён существительных во множественном числе по падежам.  Безударные окончания имён существительных во всех падежах. | **(44 ч)** | | | Сочинение по картине А.А Пластова **«Первый снег».**  Сочинение по картине  В.А Тропинина **«Кружевница»**  **Наши проекты** | **Контрольная работа №4 по теме** «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»  словарный диктант  **Административная контрольная работа №5**  (первое полугодие)  **Контрольная работа №6 по теме** «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | | ***Распознавать*** имена существительные, ***приводить*** примеры слов данной части речи. ***Ставить*** вопросы к именам существительным,  ***выписывать*** словосочетания с именами существительными,  ***Определять*** падежи имен существительных, ***Распознавать***  Одушевлённые имёна существительные в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.  ***Определять*** склонение у существительного  ***Находить*** существительные 1,2,3-го склонения  ***Обсуждать*** алгоритм определения склонения имён существительных *использовать* алгоритм в практической деятельности.  ***Определять*** Падежные окончания имён существительных1,2 и 3-го склонения единственного числа.  ***Понимать*** и***сохранять*** в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять*** способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  ***Определять*** безударные падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.  ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во всех падежах.  ***Классифицировать*** имена существительные по склонениям.  ***Составлять*** текст-отзыв по репродукции картины художника В.А Тропинина «Кружевница».  ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Различать*** единственное и множественное число имён существительных.  Обосновывать правильность определения рода имён существительных.  Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен сущ.множ. чила в Р.П. | |
| **«Имя прилагательное» (30ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | **Имя прилагательное**  Изменение имён прилагательных, по падежам Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный, родительный и предложный, дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | **(30 ч)** | | Сочинение на т «Чем мне запимнилась картина В.А Серова **«Мика Морозов».**  Сочинение -отзыв по картине Н.К Рериха **« Заморские гости».**  Сочинение -отзыв по картине И.Э Грабаря **« Февральская лазурь»** | | словарный диктант  **Контрольная работа №8**  **по теме** «Имя прилагательное» | | ***Наблюдать*** над признаками, по которым определяются имена прилагательные.  ***Подбирать*** к данному имени сущ максимальное количество имён прилагательных  ***Классифицировать*** по роду имена прилагательные  ***Находить*** сходство и различия в именах прилагательных каждого рода.  ***Обосновывать*** правильность определения рода имён прилагательных.  ***Анализировать*** таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам».  ***Рассматривать*** картину, *высказывать* своё отношение к картине.  ***Изменять*** имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам.  ***Наблюдать*** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  ***Работат****ь* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам».  ***Подбирать*** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные.  ***Рассматривать*** репродукции картин Н.К Рериха  **«**Заморские гости», И.Э Грабаря **«** Февральская лазурь» и ***высказывать*** к ней своё отношение.  ***Работать*** с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | |
| **Личные местоимения (7ч)** | | | | | | | | | |
| 6 | **Личные местоимения**  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.  Изменение личных местоимений 1-го,2-го и 3-го лица по падежам | **(7ч)** | | |  | **Контрольная работа №9**  **по теме** «Местоимение»  словарный диктант | | ***Распознавать*** личные местоимения среди других частей речи.  ***Определять*** их значение в тексте местоимений.  ***Определять*** личные местоимения 1-го,2-го и 3-го лица по падежам.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. «Проверь себя» по учебнику  Раздельно ***писать*** предлоги с местоимениями.  ***Работать* с** памяткой «Разбор местоимения как часть речи».  ***Сочинять*** поздравительную открытку к 8 Марта | |
| **Глагол (34 ч)** | | | | | | | | | |
| 7 | **Глагол**  Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.*  Неопределённая форма глагола.  Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Познакомить с правописанием возвратных глаголов. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | **(34 ч)** | | | Сочинение по картине И.И Левитана **« Весна. Большая вода ».**  **Наши проекты.**  Сочинение на тему **«Мои впечатления от картины**  **И.И Шишкина «Рожь»**  Комплексная работа | **Контрольная работа №10**  **по теме** «Изменение глаголов по временам»  **Контрольная работа № 11 по теме**  «Глагол»  **Итоговая контрольная работа № 12**  Промежуточная аттестация.  словарный диктант | | ***Распознавать*** глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  ***Осознавать*** значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.  ***Распознавать*** правописание глаголов  ***Ставит****ь* вопросы к глаголам.  ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению», с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3  Подробно***воспроизводить***содержание повествовательного текста и ***оценивать*** написанное.  ***Оценивать*** резуль­таты своей деятельности.  ***Находить*** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине И.И Левитана),  ***Рассматривать*** репродукцию картины И.И Левитана **«**Весна. Большая вода» и ***высказывать*** к ней своё отношение.  ***Составлять***текст по выбранной теме.  ***Моделировать*** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  ***Обосновывать*** правильность написания безударные личные окончания  ***Соблюдать*** орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени.  ***Обосновывать*** правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола.  ***Работать*** с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам.  ***Составлят****ь* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). | |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 8 | **Повторение** | **(14ч)** | | |  | словарный диктант | | ***Понимать*** **и*****сохранять*** в памяти учебную задачу урока.  ***Рассказывать*** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  ***Отличать*** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  ***Анализировать*** непунктированный текст, ***выделять*** в нём предложения.  ***Работать*** со схемой «Члены предложения», ***составлять*** сообщение по информации, представленной в схеме.  ***Понимать* и *сохранять*** в памяти учебную задачу урока.  ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Работать* с** таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице.  Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». | |
|  | **Итого** | **170** | | | Сочинений, изложений-9  Проектов-3  Комплексная работа-1 | **Контрольных работ-12**  словарных диктантов-17 | |  | |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности** | **Материально-техническое обеспечение**  **образовательной деятельности** |
| **Для учащихся** | |
| 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н Русский язык: Учебник для 4 кл. - М.: Просвещение, 2014.  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н Дидактический материал по русскому языку. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.  3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н Русский язык: Проверочные работы.4 класс. - М.: Просвещение, 2014. | **Печатные пособия**  Таблица «Звуки и буквы».  Карточки «Словарные слова».  Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».  Таблица «Типы текстов».  Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».  Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».  Схема-алгоритм «Правописание согласных в коне слова».  Таблица «Словообразование».  Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».  Сема-алгоритм «Правописание суффиксов».  Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».  Таблица «Виды предложений».  Таблица «Главные члены предложения».  Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».  Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».  Таблица «Обстоятельство».  Таблица «Определение».  Таблица «Слова с двумя корнями».  Таблица «Дополнение».  Схема-алгоритм «Буквы о. ё после шипящих в коне слона».  Таблица «Однородные члены предложения». Схема-алгоритм «Звук ы после звука ц».  Таблица «Знаки препинания в предложениях е однородными членами».  Таблица «Части речи».  Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».  Экранно — звуковые пособия:  Слайды, соответствующие содержанию обучения. |
| **Для учителя** | |
| -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по русскому языку (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897),  -учебный план МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2014- 2015 учебный год,  -примерная программа начального общего образования по предметам первой ступени общего образования М.: «Просвещение» 2011 г.  -авторская программа «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс, М.: Просвещение, 2011г.  -Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями/Пособие для учителя/ Ушаков О.Д. Издательский Дом «Литера», 2009 г.  -Как научить писать вашего ребенка писать изложения/Пособие для учителя, родителя, ученика/ С.А. Есенина М.: Грамотей, 2009г.  -Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс. -М. Баласс, 2010. -48 с. **-Асмолов А.Г, Бурменская Г.В., Володарская И.А. 2010 год «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли»: - 2-е** изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. | **Интернет ресурсы:**  Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - http:// catalog.iot.ru - где собрано и классифицировано более 650 ин­тернет-ресурсов по образованию.  Российский образовательный портал - [http://www.school](http://www.school/). [edu.ru](http://edu.ru/) - обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учени­ков, учителей и родителей.  Портал «Российское образование» - [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - со­держит информацию об интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.  Единая коллекция ЦОР [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - ба­зовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате - тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видео­фрагменты.  Хранилище методических материалов Самарского регио­нального центра дистанционного образования - [http://method](http://method/). [samara.rcde.ru](http://samara.rcde.ru/) - материалы для методической поддержки учи­телей начальных классов по математике, чтению, русскому язы­ку, окружающему миру, музыкальному образованию, техноло­гии, риторике; стандарты образования, авторские программы, примерные поурочные планы, методические рекомендации.  На сайте Московского центра Федерации Интернет-обра­зования - [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/) - в разделе «Начальная школа» раз­мещены авторские и рабочие программы по предметам началь­ной школы.  Электронные версии газеты «Начальная школа» Изда­тельского дома «Первое сентября» находятся на сайте [http://nsc.lseptember.ru](http://nsc.lseptember.ru/). Здесь представлены все рубрики газет: «Традиционная школа», «Учителю на заметку»  <http://www.edu.ru/info/text/goscom/dokum/doc98/1235->l.html - обязательный минимум содержания начального общего образования.  <http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz> - вся орфография и пунк­туация в таблицах, толковый словарь Даля.  <http://rating.fio.ru/current.php7program> type=2&subject\_id =14&Submit=%E2%FB%El%F0%E0%F2%FC - образователь­ные ресурсы по начальной школе.  [http.V/schoollessons](http://http.V/schoollessons). [narod.ru/](http://narod.ru/) - Внеклассные мероприятия к праздникам.  [http://www.lotos](http://www.lotos/). [dtn.ru/mo\_m](http://dtn.ru/mo_m)smir\_03.html - Проектная дея­тельность в начальной школе.  [http://tmn.fio](http://tmn.fio/). ru/works/22x/308/plan.htm - Работа с одарен­ными детьми в начальной школе.  <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193> - Сете­вое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа». <http://www.nergames.ru/index.html> - Электронная библио­тека педагогических интернет-ресурсов.  <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - Добро пожало­вать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.  <http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2A-2-83.html> - Некоторые вопро­сы использования Интернет в начальной школе: доклад на кон­ференции «Информационные технологии в образовании».  <http://www.ug.ru/02.26/po4.htm> - Вопросы применения ком­пьютера в начальной школе: от психологических и педагогиче­ских аспектов до подборки различных упражнений для глаз при работе с машиной.  <http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html> - по это­му адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в техно­логии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревь­ев, морского прибоя.  <http://www.funbrain.com/kidscenter.htiiil> - для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется «Веселая за­рядка для ума». На нем Вы найдете развивающие, логические, математические игры, тесты для детей, планы и методические материалы для преподавателей, советы и рекомендации.  <http://zerkaIenok.rU/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2> - для младших школьников в Интернете есть всевозможные экологические иг­ры, конкурсы. В разделе «День природы» собраны некоторые эко-конкурсы, эко-игры, экологические проекты младших школьников. Этот ресурс полезен не только детям, но и класс­ным руководителям.  Технические средства обучения:  Классная доска Компьютер. Сканер. Принтер |

**8.Планируемые результаты изучения русского языка.**

**4 класс**

**Общие предметные результаты** освоения программы

Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

*различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

*создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

*анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

*оформлять результаты исследовательской работы;*

*редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

*работать с разными словарями;*

*приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

*понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*

*разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

*подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

*сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

*различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

*склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

*различать родовые и личные окончания глагола;*

*наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

*проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*

*находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

*находить в предложении обращение;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);

соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);

*е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);

мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а)* *применять правила правописания*:

*соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*е и и в суффиксах -ек, -ик;*

*запятая при обращении;*

*запятая между частями в сложном предложении;*

*б)* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*

*е)* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж)* *при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Дата** | |  | **Всего часов** | | **Элемент содержания** | | | | | **Учащийся научится** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | |
| **вид** | **форма** | |
|  | ***1-ЧЕТВЕРТЬ- ( 45ч )***  ***Тема 1:* Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1  (1) |  | |  | | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь и наш язык. | 1ч | | Виды речи (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.**Словарь**: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя. | | | | | **Различать** виды речи.  ***Понимать*** **и*****сохранять*** в памяти учебную задачу урока. | | текущий | устный опрос | |
| 1.2  (2) |  | |  | | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1ч | | Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. | | | | | ***Понимать*** **и*****сохранять*** в памяти учебную задачу урока. ***Рассказывать*** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.. | | текущий | устный опрос | |
| 1.3  (3) |  | |  | | Текст и его план. | 1ч | | Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | | | ***Понимать*** и***сохранять*** в памяти учебную задачу урока. ***Различать*** текст и предложение, текст и набор предложений.***Определять*** тему и главную мысль текста,***подбирать*** заголовок к тексту и частям текста. | | текущий | устный опрос | |
| 1.4  (4) |  | |  | | **Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.** «Сашины каникулы» | 1ч | | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | | | ***Различать*** текст и предложение, текст и набор предложений.***Определять*** тему и главную мысль текста,***подбирать*** заголовок к тексту и частям текста. | | текущий | устный опрос | |
| 1.5  (5) |  | |  | | Анализ изложения. Типы текстов. | 1ч | | Распознавание предложения и группы слов. | | | | | ***Отличать*** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  ***Анализировать*** непунктированный текст, ***выделять*** в нём предложения. | | текущий | устный опрос | |
| 1.6  (6) |  | |  | | Предложение как единица речи. | 1ч | | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.  Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. | | | | | ***Наблюдать*** над значением предложений, различных по цели высказывания, ***находить*** их в тексте, ***составлять*** предложения такого типа. | | текущий | устный опрос | |
| 1.7  (7) |  | |  | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1ч | | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | | | | | ***Наблюдать*** над значением предложений, различных по интонации**, *находить*** их в тексте, ***составлять*** предложения такого типа. ***Соблюдат****ь* в устной речи интонацию конца предложений. | | текущий | устный опрос | |
| 1.8  (8) |  | |  | | Диалог. Обращение. | 1ч | | Знаки препинания в предложениях диалогической речи.  *Развитие речи*: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  Понятия: *диалог, обращение*. | | | | | ***Находить*** обращения в предложении и ***наблюдать*** за выделением обращения в письменной речи. | | текущий | устный опрос  словарный диктант | |
| 1.9  (9) |  | |  | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | | Развитие речи. Обучающее изложение. «Путешественница» | | | | | Подробно ***излагать*** содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | тематический | проверочная работа | |
| 1.10  (10) |  | |  | | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение»** | 1ч | | Запись текста под диктовку. выполнение грамматических заданий по повторению. | | | | | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности. Оценивать результаты своей деятельности. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. | | тематический | проверочная работа | |
| 1.11  (11) |  | |  | | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1ч | | Главные и второстепенные члены предложения.  Повторение и уточнение представлений о составе предложения. | | | | | ***Работать*** со схемой «Члены предложения», ***составлять*** сообщение по информации, представленной в схеме.  ***Распознавать*** распространённые и нераспространённые предложения, ***определять*** роль второстепенных членов в распространённом предложении. ***Составлять*** из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. формировать понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | | текущий | устный опрос | |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1  (12) |  | |  | | Однородные члены предложения. | | 1ч | | | Понятие: *союз*. Сложное предложение | | | ***Различать*** простые и сложные предложения в письменном тексте, ***наблюдать*** над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но).  ***Объяснять*** знаки препинания между частями сложного предложения. ***Составлять*** из двух простых предложений одно сложное. ***Работать*** с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». ***Рассуждат****ь* при определении характеристики заданного предложения. | | текущий | устный опрос | |
| 2.2  (13) |  | |  | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1ч | | | Понятие: *словосочетание*. | | | ***Различать*** словосочетание и предложение.***Выделять*** в предложении словосочетания.  ***Устанавливать*** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. ***Составлять*** предложения из данных пар слов. | | текущий | устный опрос | |
| 2.3  (14) |  | |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1ч | | | Понятие: *союз*. Сложное предложение | | | ***Различать*** простые и сложные предложения в письменном тексте, ***наблюдать*** над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но).  ***Объяснять*** знаки препинания между частями сложного предложения. ***Составлять*** из двух простых предложений одно сложное. развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | текущий | устный опрос проверочная работа | |
| 2.4  (15) |  | | | | **Развитие речи.**  **Сочинение по картине И.И Левитана «Золотая осень»** | | 1ч | | | Сочинение по репродукции картины И.И Левитана «Золотая осень»  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине. Понятие: *основа слова*. | | | ***Выделять*** в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине. ***Анализировать*** содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | тематический | сочинение | |
| 2.5  (16) |  | |  | | **Административная контрольная работа №2** **(входная)** | | 1ч | | | Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий | | | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности.развивать способности к самооценке на основе наблюдения | | итоговый | Контрольная работа | |
| 2.6  (17) |  | |  | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | 1ч | | | Понятия синонимы и антонимы. | | | ***Находить*** слова, употреблённые в переносном значении. ***Работать*** со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике;  ***находить*** необходимую информацию о слове. ***Оценивать*** результаты своей деятельности на уроке | | текущий | устный опрос | |
| 2.7  (18) |  | |  | | Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | 1ч | | | Понятие: *омоним*. | | | ***Распознавать*** омонимы, ***объяснять*** их лексическое значение. ***Работать*** со «Словарём омонимов» в учебнике.  ***находить*** в нём нужную информацию о слове. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | текущий | устный опрос | |
| 2.8  (19) |  | |  | | **Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.** «Кот Епифан» | | 1ч | | | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | ***Различать*** текст и предложение, текст и набор предложений.***Определять*** тему и главную мысль текста,***подбирать*** заголовок к тексту и частям текста.  ***Различать***типы текстов: повествование, описание, рассуждение.***Восстанавливать*** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), ***подбирать*** к нему заголовок, ***определять*** тип текста, ***записывать*** составленный текст. ***Составлять*** повествовательный текст на основе жизненного опыта. | | текущий | изложение | |
| 2.9  (20) |  | |  | | **Наши проекты.** | | 1ч | | | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Понятия: однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова. | | | ***Узнавать*** в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». ***Работать*** со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  ***Распознавать*** однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. | | текущий | устный опрос | |
| **Слово о языке и речи (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1  (21) |  | |  | | Слово и его лексическое значение. | | 1ч | | | Понятия: *части речи* | | | ***Работать*** с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи».  ***Распознавать*** изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. ***Приводить*** примеры слов изученных частей речи. ***Составлять*** текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».**развивать** способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | текущий | | устный опрос |
| 3.2  (22) |  | |  | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | | 1ч | | | Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного . Понятия: имя существительное, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | ***Распознавать***имена существительные, ***определять***их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному.  ***Определять*** роль имён существительных в речи и в предложении. ***Находить*** имена существительные с предлогами. ***Заменять*** повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | текущий | | устный опрос  словарный диктант |
| 3.3  (23) |  | |  | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.. | | 1ч | | | Уточнение знаний об изученных признаках глагола. Наблюдать за значением фразеологизмов | | | ***Распознавать*** глаголы, ***приводить*** примеры слов данной части речи. ***Ставить*** вопросы к глаголам. ***Определять*** роль глаголов в речи и в предложении.  ***Выделять*** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности | | текущий | | устный опрос |
| 3.4  (24) |  | |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | 1ч | | | Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание, выделять в словах значимые части Понятие: *имя числительное* | | | ***Распознавать*** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи.  ***Приводить*** примеры слов-имён числительных.  *Оценивать* результаты своей деятельности , развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | текущий | | устный опрос |
| 3.5  (25) |  | |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | 1ч | | | Понятия: *однокоренные слова, корень слова.* | | | ***Распознавать*** однокоренные слова, ***выделять*** в них корень.***Различать***однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  ***Приводить*** примеры однокоренных слов с заданным корнем | | текущий | | устный опрос |
| 3.6  (26) |  | |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | 1ч | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Понятия: *корень слова, однокоренные слова.* | | | ***Различать*** слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. ***Обсуждать*** алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова.  ***Подбирать*** несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. ***Писать* с**лова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. | | текущий | | устный опрос |
| 3.7  (27) |  | |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | 1ч | | | Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. | | | ***Работать* с** таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова».  ***Проводить*** звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. | | текущий | | устный опрос |
| 3.8  (28) |  | | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | | 1ч | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | | | ***Обсуждать*** алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова.  ***Подбирать*** несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | текущий | | устный опрос |
| 3.9  (29) |  | |  | | Правописание приставок и суффиксов | | 1ч | | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. | | тематический | | проверочная работа |
| 3.10  (30) |  | |  | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | 1ч | | | Различать значение букв твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммо | | | ***Работать* с** памяткой 7.заменять звуковые обозначения слова буквенными, переносить слова с (ъ и ь) знаками  ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | текущий | | устный опрос |
| 3.11  (31) |  | |  | | **Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.** «Дрозд» | | 1ч | | | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | ***Различать*** текст и предложение, текст и набор предложений.***Определять*** тему и главную мысль текста,***подбирать*** заголовок к тексту и частям текста. | | текущий | | изложение |
| 3.12  (32) |  | |  | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | 1ч | | | Коллективная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в изложении. адекватно оценивать результаты написанного изложения. | | | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Проверять написанное. различать части речи на основе изученных признаков  Оценивать результаты своей деятельности. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | тематический | | проверочная работа |
| 3.13  (33) |  | |  | | Склонение имён существительных и прилагательных. | | 1ч | | | **Различать** части речи на основе изученных признаков; **классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков; | | | ***Формулировать*** определения однокоренных слов и корня слова. ***Различать*** однокоренные слова, ***группировать*** однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень Составлять рассказ о достопримечательностях нашего города..  ***Подбирать*** примеры однокоренных слов.***Осуществлять*** последовательность действий при выделении в слове корня. ***Работать*** со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. | | текущий | | устный опрос |
| 3.14  (34) |  | |  | | Склонение имён существительных и прилагательных. Повторение. | | 1ч | | | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | | | ***Наблюдать*** над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов.  ***Различать*** однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. | | текущий | | устный опрос |
| 3.15  (35) |  | |  | | Склонение имён существительных и прилагательных. Повторение. | | 1ч | | | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.  Понятие: *сложные слова*. | | | ***Различать***сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).  ***Подбирать*** однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | | текущий | | устный опрос |
| 3.16  (36) |  | |  | | Имя числительное .Глагол | | 1ч | | | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.Понятие: *нулевое окончание* (□). Словарь: *обед*, *ужин*. | | | *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении).  *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | текущий | | устный опрос |
| 3.17  (37) |  | |  | | Наречие как часть речи | | 1ч | | | Алгоритм определения окончания в слове.  Понятие: *нулевое окончание* (□). | | | *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность выделенного окончания в слове.  *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. | | текущий | | устный опрос |
| 3.18  (38) |  | |  | | **Развитие речи.**  **Сочинение –отзыв по картине В.М Васнецова «Иван царевич на Сером волке»** | | 1ч | | | Сочинение –отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван царевич на Сером волке»  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине.  Понятие: *основа слова*. | | | ***Выделять*** в словах основу слова. ***Рассматривать*** картину, *высказывать* своё отношение к картине. *Анализировать* содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности | | тематический | | сочинение |
| 3.19  (39) |  | |  | | Правописание наречий. | | 1ч | | | Приставка как значимая часть слова.  Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.  Понятие: *приставка.* | | | *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок.  *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. | | текущий | | устный опрос |
| 3.20  (40) |  | |  | | **Контрольная работа №3 по теме «Части речи»** | | 1ч | | | Запись текста под диктовку. | | | ***Писать*** в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. | | тематический | | проверочная работа |
| 3.21  (41) |  | |  | | Работа над ошибками. Синонимы, антонимы, омонимы. | | 1ч | | | Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. | | | ***Распознавать*** имена прилагательные, ***приводить*** примеры слов данной части речи. ***Ставить*** вопросы к именам прилагательным, ***выписывать*** словосочетания с именами прилагательными, ***подбират****ь* к именам прилагательным синонимы.  ***Определять*** роль имён прилагательных в речи и в предложении. ***Выделять*** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | текущий | | устный опрос |
| **Имя существительное (44 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1  (42) |  | |  | | Распознавание падежей имён существительных. | | 1ч | | | Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного.  Актуализация знаний о склонении имён существительных. | | | ***Распознавать*** имена существительные, ***приводить*** примеры слов данной части речи. ***Ставить*** вопросы к именам существительным, ***выписывать*** словосочетания с именами существ  ***Определять*** роль имён существительных в речи и в предложении. ***Склонять*** имена существительные  ***Определять*** падеж имён существительных | | текущий | | устный опрос |
| 4.2  (43) |  | |  | | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | | 1ч | | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | | | ***Приводить*** примеры слов данной части речи. ***Определять*** падеж имен существительных, ***Распознавать***  Одушевлённые имёна существительные в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.  ***Определять*** роль имён существительных в речи и в предложении.  ***Определять*** падеж имён существительных | | текущий | | устный опрос |
| 4.3  (44) |  | |  | | Упражнение в распознавании имён  существительных в творительном и предложном падежах. | | 1ч | | | Упражнение в распознавании имён  существительных в творительном и предложном падеже. | | | ***Определять*** падеж имен существительных, ***Распознавать***  Имёна существительные в творительном и в предложном падежах.  ***Определять*** роль имён существительных в речи и в предложении. ***Определять*** падеж имён существительных | | текущий | | Проверочная работа |
| 4.4  (45) |  | |  | | Упражнение в распознавании имён  существительных в творительном и предложном падежах. | | 1ч | | | Упражнение в распознавании имён  существительных в творительном и предложном падеже. | | | ***Определять*** падеж имен существительных, ***Распознавать***  Имёна существительные в творительном и в предложном падежах.  ***Определять*** роль имён существительных в речи и в предложении. ***Определять*** падеж имён существительных | | текущий | | устный опрос |
| ***2-ЧЕТВЕРТЬ- ( 35ч )*** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 4. 4  (46) |  | |  | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | | 1ч | | | Упражнение в распознавании имён  существительных в творительном и предложном падеже. | | | | ***Определять*** падеж имен существительных, ***Распознавать***  Имёна существительные в разных падежах.  ***Определять*** роль имён существительных в речи и в предложении. ***Определять*** падеж имён существительных | текущий | | устный опрос |
| 4.5  (47) |  | |  | | Три склонения имён существительных(общее представление) 1-е склонение имён существительных. | | 1ч | | | Общее представление о трёх склонениях имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | | | | ***Определять*** склонение у существительного  ***Находить***  существительные 1-го склонения  ***Определять*** склонение имён существительных | текущий | | устный опрос словарный диктант |
| 4.6  (48) |  | |  | | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | | 1ч | | | Формирование умения в распознавании имён существительных 1-го склонения. | | | | ***Обсуждать*** алгоритм определения 1-го склонения имён существительных *использовать* алгоритм в практической деятельности.***Подбирать*** существительные 1-го склонения  ***Объяснять, доказывать*** правильность определения 1-го склонения имен существительных | текущий | | устный опрос |
| 4.7  (49) |  | |  | | **Развитеие речи.**  **Сочинение по картине А.А Пластова «Первый снег»** | | 1ч | | | Сочинение по репродукции картины А.А Пластова «Первый снег»  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине.  Понятие: *основа слова*. | | | | *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине. *Анализировать* содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Оценивать* результаты своей деятельности. | тематический | | проверочная работа-сочинение |
| 4.8  (50) |  | |  | | 2-е склонение имён существительных. | | 1ч | | | Формирование умения в распознавании имён существительных 2-го склонения. | | | | ***Обсуждать*** алгоритм определения 2-го склонения имён существительных *использовать* алгоритм в практической деятельности.***Подбирать*** существительные 1-го склонения  ***Объяснять, доказывать*** правильность определения 2-го склонения имен существительных ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.9  (51) |  | |  | | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | | 1ч | | | Формирование умения в распознавании имён существительных 2-го склонения. | | | | ***Обсуждать*** алгоритм определения 2-го склонения имён существительных *использовать* алгоритм в практической деятельности.***Подбирать*** существительные 2-го склонения  ***Объяснять, доказывать*** правильность определения 2-го склонения имен существительных ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.10  (52) |  | |  | | 3-е склонение имён существительных. | | 1ч | | | Формирование умения в распознавании имён существительных 3-го склонения. | | | | ***Обсуждать*** алгоритм определения 3-го склонения имён существительных *использовать* алгоритм в практической деятельности.***Подбирать*** существительные 3-го склонения  ***Объяснять, доказывать*** правильность определения 3-го склонения имен существительных ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.11  (53) |  | |  | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | | 1ч | | | Формирование умения в распознавании имён существительных 3-го склонения. | | | | ***Обсуждать*** алгоритм определения 3-го склонения имён существительных *использовать* алгоритм в практической деятельности.***Подбирать*** существительные 3-го склонения  ***Объяснять, доказывать*** правильность определения 3-го склонения имен существительных ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.12  (54) |  | |  | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | | 1ч | | | Формирование умения в распознавании склонений имён существительных | | | | ***Обсуждать*** алгоритм определения склонения имён существительных *использовать* алгоритм в практической деятельности.  ***Объяснять, доказывать*** правильность определения склонения имен существительных ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.13  (55) |  | |  | | **Развитие речи.**  **Обучающее изложение по вопросам. «Поползень»** | | 1ч | | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Выполнять*** задания по алгоритму памятки 7. Письменно ***излагать*** содержание текста-образца. | тематический | | изложение |
| 4.14  (56) |  | |  | | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | 1ч | | | Падежные окончания имён существительных1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | | | ***Определять*** Падежные окончания имён существительных1,2 и 3-го склонения единственного числа.  ***Осуществлять***  способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  ***Определять*** Падежные окончания имён существительных1,2 и 3-го склонения единственного числа.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.15  (57) |  | |  | | Именительный и винительный падежи. | | 1ч | | | Формирование умения в распознавании имён существительных именительного и винительного падежей. | | | | ***Обсуждать*** алгоритм определения именительного и винительного падежей.  *использовать* алгоритм в практической деятельности.***Подбирать*** существительные именительного и винительного падежей  ***Объяснять, доказывать*** правильность написания именительного и винительного падежей ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.16  (58) |  | |  | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | 1ч | | | Формирование умения в распознавании имён существительных в родительном падеже. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.  ***Различать*** окончания имён существительных в родительном падеже. | текущий | | устный опрос |
| 4.17  (59) |  | |  | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | 1ч | | | Упражнение в распознавании именительного,родительного,и винительного падежей одушевлённых имён сцуществительных. | | | | ***Приводить*** примеры слов данной части речи. ***Определять*** падеж имен существительных, ***Распознавать***  Одушевлённые имёна существительные в родительном и винительном падежах,в дательном падеже.  ***Определять*** роль имён существительных в речи и в предложении. | текущий | | устный опрос  словарный диктант |
| 4.18  (60) |  | |  | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | | 1ч | | | Формирование умения в распознавании имён существительных в дательном падеже. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.  ***Различать*** окончания имён существительных в дательном падеже. | текущий | | устный опрос |
| 4.19  (61) |  | |  | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | 1ч | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | | ***Определять*** безударные падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.  ***Осуществлять***  способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  ***Определять***  безударные падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | текущий | | устный опрос |
| 4.20  (62) |  | |  | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | 1ч | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | | ***Определять*** безударные падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.  ***Осуществлять***  способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  ***Определять***  безударные падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | текущий | | устный опрос |
| 4.21  (63) |  | |  | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | 1ч | | | Формирование умения в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.  ***Различать*** окончания имён существительных в творительном падеже. | текущий | | устный опрос |
| 4.22  (64) |  | |  | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | | 1ч | | | Формирование умения в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.  ***Различать*** окончания имён существительных в творительном падеже. | текущий | | устный опрос |
| 4.23  (65) |  | |  | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | | 1ч | | | Формирование умения в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.  ***Различать*** окончания имён существительных в предложном падеже. | текущий | | устный опрос |
| 4.24  (66) |  | |  | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | | 1ч | | | Формирование умения в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.  ***Различать*** окончания имён существительных в предложном падеже. | текущий | | устный опрос  словарный диктант |
| 4.25  (67) |  | |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | 1ч | | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во всех падежах.  ***Различать*** окончания имён существительных во всех падежах.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.26  (68) |  | |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | 1ч | | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во всех падежах.  ***Различать*** окончания имён существительных во всех падежах.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.27  (69) |  | |  | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных . | | 1ч | | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во всех падежах.  ***Различать*** окончания имён существительных во всех падежах.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.28  (70) |  | |  | | **Контрольная работа №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»** | | 1ч | | | Запись текста под диктовку. | | | | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. | тематический | | Контрольная работа |
| 4.29  (71) |  | |  | | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных . | | 1ч | | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во всех падежах.  ***Различать*** окончания имён существительных во всех падежах.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.30  (72) |  | |  | | **Развитие речи.**  **Сочинение по картине**  **В.А Тропинина «Кружевница»** | | 1ч | | | Сочинение по репродукции картины В.А Тропинина «Кружевница»  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине.  Понятие: *основа слова*. | | | | *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине. *Анализировать* содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности | тематический | | проверочная работа- сочинение |
| 4.31  (73) |  | |  | | **Административная контрольная работа №5**  **(первое полугодие)** | | 1ч | | | Запись текста под диктовку. | | | | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. | тематический | | Контрольная работа |
| 4.32  (74) |  | |  | | Работа над ошибками. Повторение правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | | 1ч | | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во всех падежах.  ***Различать*** окончания имён существительных во всех падежах.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4. 33  (75) |  | |  | | Склонение имён существительных во множественном числе. | | 1ч | | | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во множественном числе.  ***Классифицировать*** имена существительные по склонениям  ***Различать*** окончания имён существительных во множественном числе. ***Осуществлять***  взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.34  (76) |  | |  | | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | | 1ч | | | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных именительного падежа во множественном числе.  ***Различать*** окончания имён существительных во множественном числе. ***Осуществлять***  взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.35  (77) |  | |  | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | | 1ч | | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных родительного падежа во множественном числе.  ***Различать*** окончания имён существительных во множественном числе. ***Осуществлять***  взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.36  (78) |  | |  | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | | 1ч | | | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во множественном числе.  ***Различать*** окончания имён существительных во множественном числе. ***Осуществлять***  взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | текущий | | устный опрос |
| 4.37  (79) |  | |  | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | | 1ч | | | Склонение имён существительных в дательном,  творительном, предложном падежах  множественного числа. | | | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во множественном числе.  ***Различать*** окончания имён существительных во множественном числе. ***Осуществлять***  взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы |  | |  |
| 4.38  (80) |  | |  | | **Развитие речи.**  **Обучающее изложение по коллективно составленному плану. «Друг»** | | 1ч | | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  *сообщение по теме*  *составить план ответа по теме* | | | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Выполнять*** задания по алгоритму памятки 7. Письменно ***излагать*** содержание текста-образца. | текущий | | изложение |
| ***3-ЧЕТВЕРТЬ- ( 50ч )*** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 4.39  (81) |  | |  | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | | 1ч | | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во всех падежах.  ***Различать*** окончания имён существительных во всех падежах.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | | | | тематический | | Проверочная работа |
| 4.40  (82) |  | |  | | **Контрольная работа №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»** | | 1ч | | | Запись текста под диктовку. | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | итоговый | | Контрольная работа |
| 4.41  (83) |  | |  | | Анализ контрольной работы. Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе» | | 1ч | | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | ***Распознавать*** правописание окончаний имён существительных во всех падежах.  ***Различать*** окончания имён существительных во всех падежах.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | | | | тематический | | проверочная работа |
| 4.42  (84) |  | |  | | **Наши проекты «Говорите правильно»** | | 1ч | | | Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. | *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существ.  *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | | | | текущий | | устный опрос |
| 4.43  (85) |  | |  | | Обобщение знаний об имени существительном. | | 1ч | | | Упражнение в распознавании именительного,родительного,винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | ***Распознавать*** имена существительные, ***приводить*** примеры слов данной части речи. ***Ставить*** вопросы к именам существительным, ***выписывать*** словосочетания с именами существ.  ***Определять*** роль имён существительных в речи и в предложении. ***Склонять*** имена существительные  ***Определять*** падеж имён существительных | | | | текущий | | устный опрос |
| **Имя прилагательное (30 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 1  (86) | |  | |  | Имя прилагательное как часть речи. | | 1ч | | | Первоначальное представление об имени прилагательном как части речи. | | ***Наблюдать*** над признаками, по которым определяются имена прилагательные.  ***Классифицировать*** по роду имена прилагательные***Находить*** сходство и различия в именах прилагательных каждого рода.***Обосновывать*** правильность определения рода имён прилагательных.. | | | текущий | устный опрос  словарный диктант | |
| 5.2  (87) | |  | |  | Род и число имён прилагательных. Описание игрушки по личным наблюдениям. | | 1ч | | | Первоначальное представление об имени прилагательном как части речи. | | ***Наблюдать*** над признаками, по которым определяются имена прилагательные.  ***Подбирать*** к данному имени сущ максимальное количество имён прилагательных *Наблюдать* над признаками, по которым определяются имена прилагательные.  *Классифицировать* по роду имена прилагательные *Находить* сходство и различия в именах прилагательных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён прилагательных.. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.3  (88) | |  | |  | Склонение имён прилагательных. | | 1ч | | | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. | | *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам  Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.4  (89) | |  | |  | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А Серова «Мика Морозов»** | | 1ч | | | Сочинение по репродукции картины В.А Серова «Мика Морозов»  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине.  Понятие: *основа слова*. | | *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине. ***Анализироват****ь* содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | | тематический | проверочная работа- сочинение | |
| 5.5  (90) | |  | |  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | 1ч | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | | ***Анализировать*** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» по вопросам учебника.***Изменять*** имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам.  *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён прилагательных по вопросам. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.6  (91) | |  | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | 1ч | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | ***Анализировать*** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» по вопросам учебника.***Изменять*** имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам.  *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён прилагательных по вопросам. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.7  (92) | |  | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | 1ч | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | ***Анализировать*** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» по вопросам учебника.***Изменять*** имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам  *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён прилагательных по вопросам. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.8  (93) | |  | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | 1ч | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | ***Анализировать*** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» по вопросам учебника.***Изменять*** имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам  *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён прилагательных по вопросам. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.9  (94) | |  | |  | Именительный винительный, родительный падежи. | | 1ч | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном винительном, родительном падежах. | | ***Анализировать*** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» по вопросам учебника.***Изменять*** имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам  *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён прилагательных по вопросам. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.10  (95) | |  | |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | 1ч | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | ***Анализировать*** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» по вопросам учебника.***Изменять*** имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам  *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён прилагательных по вопросам. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.11  (96) | |  | |  | **Контрольная работа №7 по теме** «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» | | 1ч | | | Запись текста под диктовку. | | ***Писать*** в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.. | | | тематический | Контрольная работа | |
| 5.12  (97) | |  | |  | Анализ контрольной работы. Правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | | 1ч | | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | ***Анализироват****ь* таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» по вопросам учебника.***Изменять*** имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам.  *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён прилагательных по вопросам. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.13  (98) | |  | |  | **Развитие речи.**  **Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты .** | | 1ч | | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Выполнять*** задания по алгоритму памятки 7. Письменно ***излагать*** содержание текста-образца. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | | тематический | Проверочная работа- изложение | |
| 5.14  (99) | |  | |  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода. | | 1ч | | | Склонение имён прилагательных женского рода. | | ***Наблюдать*** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.***Работат****ь* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». | | | текущий | устный опрос | |
| 5.15  (100) | |  | |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1ч | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | ***Наблюдать*** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.***Работат****ь* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам».  *Определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.16  (101) | |  | |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1ч | | | Родительный, дательный,творительный и прдложный падежи имён прилагательных женского рода. | | ***Наблюдать*** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.***Работат****ь* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». | | | текущий | устный опрос | |
| 5.17  (102) | |  | |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1ч | | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | ***Наблюдать*** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.***Работат****ь* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам».  *Определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.18  (103) | |  | |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | | 1ч | | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода. | | ***Наблюдать*** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.***Работат****ь* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам».  *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён прилагательных по вопросам. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.19  (104) | |  | |  | **Развитие речи.**  **Изложение описательного текста «Лоси»** | | 1ч | | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Выполнять*** задания по алгоритму памятки 7. Письменно ***излагать*** содержание текста-образца. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | | тематический | Проверочная работа- изложение | |
| 5.20  (105) | |  | |  | Анализ изложения.  Правописания падежных окончаний имен прилагательных. | | 1ч | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | | ***Анализировать*** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» по вопросам учебника.***Изменят****ь* имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам.  *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён прилагательных по вопросам. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.21  (106) | |  | |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | 1ч | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | ***Распознавать*** имена прилагательные множественного числа..  ***Подбирать*** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.22  (107) | |  | |  | **Развитие речи**  **Сочинение -отзыв по картине** Н.К Рериха **« Заморские гости»** | | 1ч | | | Развитие речи  Сочинение-отзыв по картине Н.К Рериха  **«**Заморские гости» | | ***Находить*** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине Рериха), ***Рассматривать*** репродукцию картины Н.К Рериха  **«**Заморские гости» и *высказывать* к ней своё отношение.  *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте. | | | тематический | проверочная работа- сочинение | |
| 5.23  (108) | |  | |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | 1ч | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | ***Наблюдать*** зависимость рода имен прилагательных множественного числа от формы рода имени существительного.***Работать***с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». | | | текущий | устный опрос | |
| 5.24  (109) | |  | |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | | 1ч | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | | ***Наблюдать*** зависимость рода имен прилагательных множественного числа от формы рода имени существительного.***Работать***с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам».  *Определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.25  (110) | |  | |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | 1ч | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | ***Наблюдать*** зависимость рода имен прилагательных множественного числа от формы рода имени существительного.***Работать***с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». | | | текущий | устный опрос | |
| 5.26  (111) | |  | |  | **Развитие речи**  **Сочинение -отзыв по картине** И.Э Грабаря **« Февральская лазурь»** | | 1ч | | | Развитие речи  Сочинение-отзыв по картине  И.Э Грабаря  **«** Февральская лазурь» | | ***Находить*** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине Грабаря), ***Рассматривать*** репродукцию картины И.Э Грабаря **«** Февральская лазурь»  и *высказывать* к ней своё отношение.  *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте. | | | тематический | проверочная работа | |
| 5.27  (112) | |  | |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | 1ч | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | ***Работать*** с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». ***Разбирать*** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.  *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.28  (113) | |  | |  | **Контрольная работа №8 по теме** «Имя прилагательное» | | 1ч | | | Запись текста под диктовку. | | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | тематический | проверочная работа | |
| 5.29  (114) | |  | |  | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Имя прилагательное» | | 1ч | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме  «Имя прилагательное» | | ***Распознавать*** правописание окончаний имён прилагательных во всех падежах.  ***Различать*** окончания имён прилагательных во всех падежах. | | | текущий | устный опрос | |
| 5.30  (115) | |  | |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Проверка знаний. | | 1ч | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное».Проверка знаний. | | ***Работать*** с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». ***Разбирать*** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.  *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения. | | | текущий | Проверочная работа  Тест | |
| **Личные местоимения (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1  (116) |  | |  | | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | | 1ч | | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | | ***Распознавать*** личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение.  *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | текущий | | устный опрос |
| 6.2  (117) |  | |  | | Изменение личных местоимений 1-го,2-го и 3-го лица по падежам. | | 1ч | | | Изменение личных местоимений 1-го,2-го и 3-го лица по падежам. | | ***Распознавать*** личные местоимения среди других слов, определять их признаки.  ***Определять*** личные местоимения 1-го,2-го и 3-го лица по падежам.  Раздельно ***писать*** предлоги с местоимениями.  *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. | | | текущий | | устный опрос |
| 6.3  (118) |  | |  | | **Развитие речи.**  **Изложение повествовательного текста с элементами описания «Мимоза»** | | 1ч | | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Сочинять*** поздравительную открытку к 8 Марта.  ***Выполнять*** задания по алгоритму памятки 7. Письменно ***излагать*** содержание текста-образца. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | | тематический | | Проверочная работа-изложение |
| 6.4  (119) |  | |  | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | | 1ч | | | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. | | ***Распознавать*** личные местоимения среди других слов, определять их признаки.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности «Проверь себя» по учебнику  *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. | | | текущий | | устный опрос |
| 6.5  (120) |  | |  | | Изменение личных местоимений по падежам. | | 1ч | | | Изменение личных местоимений 1-го,2-го и 3-го лица по падежам. | | ***Распознавать*** личные местоимения среди других слов, определять их признаки.  ***Определять*** личные местоимения 1-го,2-го и 3-го лица по падежам.  Раздельно ***писать*** предлоги с местоимениями.  *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. | | | текущий | | устный опрос |
| 6.6  (121) |  | |  | | **Контрольная работа №9**  **по теме** «Местоимение» | | 1ч | | | Запись текста под диктовку. | | ***Писать*** в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности . | | | тематический | | проверочная работа |
| 6.7  (122) |  | |  | | Анализ контрольной работы.. Повторение по теме  «Местоимение» | | 1ч | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме  «Местоимение» | | ***Распознавать*** правописание местоимений.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | | | текущий | | устный опрос |
| **Глагол (34 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1  (123) |  | |  | | Роль глагола в языке Изменение глаголов по временам. | | 1ч | | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.  Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.  Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.* | | | ***Распознавать*** глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. ***Осознавать*** значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени  *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.2  (124) |  | |  | | Неопределённая  форма глагола. | | 1ч | | Неопределённая форма глагола. | | | ***Распознавать*** глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения.  *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.3  (125) |  | |  | | Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. | | 1ч | | Неопределённая форма глагола. | | | *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения.  *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | | | текущий | | устный опрос  словарный диктант |
| 7.4  (126) |  | |  | | Изменение глаголов по временам. | | 1ч | | Изменение глаголов по временам. | | | *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы.  *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.5  (127) |  | |  | | Изменение глаголов по временам. | | 1ч | | Изменение глаголов по временам. | | | *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы.  *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.6  (128) |  | |  | | Спряжение глаголов. | | 1ч | | Спряжение глаголов. | | | *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам.  *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.7  (129) |  | |  | | **Развитие речи.**  **Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Уточка»** | | 1ч | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Выполнять*** задания по алгоритму памятки 7. Письменно ***излагать*** содержание текста-образца. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | | тематический | | Проверочная работа-изложение |
| 7.8  (130) |  | |  | | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | | 1ч | | Спряжение глаголов. | | | ***Распознавать*** спряжение глаголов  *Определять* спряжение глаголов | | | текущий | | устный опрос |
| ***4-ЧЕТВЕРТЬ- ( 43ч )*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.9  (131) |  | |  | | Роль глагола в языке. Изменение глаголов по временам | | 1ч | |  | | | *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы.  *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.10  (132) |  | |  | | Неопределённая форма глагола | | 1ч | | Неопределённая форма глагола. | | | *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения.  *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.11  (133) |  | |  | | Спряжение глаголов. | | 1ч | | Спряжение глаголов. | | | ***Распознавать*** спряжение глаголов  *Определять*  спряжение глаголов | | | текущий | | устный опрос |
| 7.12  (134) |  | |  | | Спряжение глаголов. | | 1ч | | Спряжение глаголов. | | | ***Распознавать*** спряжение глаголов  *Определять* спряжение глаголов Оценивать результаты своей деятельности. | | | текущий | |  |
| 7.13  (135) |  | |  | | **Контрольная работа №10**  **по теме** «Изменение глаголов по временам» | | 1ч | | Запись текста под диктовку. | | | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | тематический | | Контрольная работа |
| 7.14  (136) |  | |  | | Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего временив единственном числе. | | 1ч | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего временив единственном числе .Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». | | | ***Распознавать*** глаголы настоящего, и будущего времени 2-го лица  ***Ставить*** вопросы к глаголам.  *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.15  (137) |  | |  | | **Развитие речи**  **Сочинение по картине** И.И Левитана **« Весна. Большая вода »** | | 1ч | | Развитие речи  Сочинение по картине  И.И Левитана  **«**Весна.Большая вода » | | | ***Находить*** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине И.И Левитана), ***Рассматривать*** репродукцию картины И.И Левитана  **«**Весна. Большая вода» и *высказывать* к ней своё отношение.  ***Составлять***текст по выбранной теме. | | | тематический | | проверочная работа- сочинение |
| 7.16  (138) |  | |  | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | | 1ч | | Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения настоящего времени. | | | ***Правильно писать***личные окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени.  *Определять*  спряжение глаголов по личным окончаниям | | | текущий | | устный опрос |
| 7.17  (139) |  | |  | | I и II спряжение глаголов будущего времени. | | 1ч | | Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения будущего времени. | | | ***Правильно писать***личные окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.  *Определять*  спряжение глаголов по личным окончаниям | | | текущий | | устный опрос |
| 7.18  (140) |  | |  | | **Наши проекты** | | 1ч | | Формировать навык правильного написания глаголов I и II спряжения глаголов. | | | ***Различать*** глаголы I и II спряжения.  ***Составлят****ь* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). | | | текущий | | устный опрос |
| 7.19  (141) |  | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1ч | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | ***Определять***  спряжение глаголов по неопределенной форме.  ***Моделировать*** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  *Определять* глаголы I и II спряжения. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.20  (142) |  | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1ч | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | ***Определять***  спряжение глаголов по неопределенной форме.  ***Моделировать*** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  *Определять* глаголы I и II спряжения. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.21  (143) |  | |  | | Возвратные глаголы | | 1ч | | Познакомить с понятием возвратные глаголы | | | ***Обосновывать***  Правильность написания слов с изученными орфограммами.  *Определять* глаголы I и II спряжения. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.22  (144) |  | |  | | Правописание –ться и –тся в возвратных глаголах. | | 1ч | | Познакомить с правописанием возвратных глаголов | | | ***Обосновывать***  Правильность написания слов с изученными орфограммами  *Правильно писать* глаголы на –ться и –тся | | | текущий | | устный опрос |
| 7.23  (145) |  | |  | | Правописание –ться и –тся в возвратных глаголах. | | 1ч | | Познакомить с правописанием возвратных глаголов | | | ***Обосновыват****ь*  Правильность написания слов с изученными орфограммами.  *Правильно писать* глаголы на –ться и –тся | | | текущий | | устный опрос |
| 7.24  (146) |  | |  | | Закрепление изученного.Составление рассказа по серии картинок. | | 1ч | | Составлять связный рассказ по серии картинок. | | | ***Работать*** с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи.  ***Работать*** с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам.  *Определять* изученные грамматические признаки глагола | | | текущий | | Контрольное списывание |
| 7.25  (147) |  | |  | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 1ч | | Правописание глаголов прошедшего времени. | | | ***Определять***  Время глаголов .  ***Соблюдать*** орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени  *Определять* глаголы I и II спряжения. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.26 (148 |  | |  | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | 1ч | | Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. | | | ***Определять***  родовые окончания глаголов прошедшего времени.  ***Обосновывать*** правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола.  *Определять* глаголы I и II спряжения. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.27  (149) |  | |  | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | | 1ч | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | | | ***Работать*** с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.28  (150) |  | |  | | **Развитие речи.**  **Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры в Греции»** | | 1ч | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Составлят****ь* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  ***Выполнять*** задания по алгоритму памятки 7. Письменно ***излагать*** содержание текста-образца. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | | тематический | | Проверочная работа- изложение |
| 7.29  (151) |  | |  | | **Контрольная работа № 11 по теме**  **«Глагол»** | | 1ч | | Запись текста под диктовку. | | | ***Писать*** в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | тематический | | Контр работа |
| 7.30  (152) |  | |  | | Анализ контрольной работы. Повторение по теме  «Глагол» | | 1ч | | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме  «Глагол» | | | ***Распознавать*** правописание глаголов  ***Работать*** с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам.  ***Осуществлять*** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | | | текущий | | устный опрос |
| 7.31  (153) |  | |  | | Обобщение по теме « Глагол» | | 1ч | | Спряжение глаголов. | | | ***Распознавать*** глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. ***Ставит****ь* вопросы к глаголам.  *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.32  (154) |  | |  | | **Развитие речи.**  **Изложение повествовательного текста «Пожар»** | | 1ч | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  Подробно***воспроизводить***содержание повествовательного текста и ***оценивать*** написанное.  ***Оценивать*** резуль­таты своей деятельности  ***Выполнять*** задания по алгоритму памятки 7. Письменно ***излагать*** содержание текста-образца. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | | тематический | | Проверочная работа- излож |
| 7.33  (154) |  | |  | | Работа над ошибками. Обобщение по теме « Глагол» | | 1ч | | Спряжение глаголов. | | | ***Распознавать*** глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам.  ***Наблюдать*** над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. | | | текущий | | устный опрос |
| 7.34  (155) |  | |  | | **Итоговая контрольная работа № 12** | | 1ч | | Запись текста под диктовку. | | | ***Писать*** в соответствии с изученными правилами. ***Проверять*** написанное.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | | Итоговый | | контр работа |
| **Повторение(14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1  (156) |  | |  | | Анализ контрольной работы. Тестовая работа по теме «Глагол» | | 1ч | | Тестовая работа | | | ***Писать*** в соответствии с изученными правилами. ***Проверять*** написанное.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности . | | | тематический | | проверочная работа |
| 10.2  (157) |  | |  | | Обобщение по теме « Глагол» | | 1ч | | Повторение изученного | | | ***Писать*** в соответствии с изученными правилами. ***Проверять*** написанное.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности . | | | тематический | | стный опр |
| 10.3  (158) |  | |  | | Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. | | 1ч | | Повторение представлений о языке как основе национального самосознания. | | | ***Понимать*** **и*****сохранять*** в памяти учебную задачу урока. ***Рассказывать*** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков..  ***Анализировать*** высказывания о русском языке. ***Находить*** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина | | | текущий | | устный опрос  словарный диктант |
| 10.4  (159) |  | |  | | Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. | | 1ч | | Распознавание предложения и группы слов. | | | ***Отличать*** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  ***Анализировать*** непунктированный текст, ***выделять*** в нём предложения.  ***Составлять*** предложения из слов на определённую тему. ***Выделят****ь* в письменном тексте диалог. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | | текущий | | устный опрос |
| 10.6  (161) |  | |  | | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины**  **И.И Шишкина «Рожь»** | | 1ч | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь» | | | Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | тематический | | проверочная работа- соч |
| 10.7  (162) |  | |  | | Состав слова. | | 1ч | | Главные и второстепенные члены предложения. | | | ***Работать*** со схемой «Члены предложения», ***составлять*** сообщение по информации, представленной в схеме.  ***Распознавать*** распространённые и нераспространённые предложения.Правильно выполнять разбор слова по составу. | | | текущий | | устный опрос |
| 10.8  (163) |  | |  | | Состав слова. | | 1ч | | Главные и второстепенные члены предложения. | | | ***Работать*** со схемой «Члены предложения», ***составлять*** сообщение по информации, представленной в схеме.  ***Распознавать*** распространённые и нераспространённые предложения.Правильно выполнять разбор слова по составу. | | | текущий | | устный опрос |
| 10.9  (164) |  | |  | | Части речи. | | 1ч | | *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | | | ***Понимать* и *сохранять*** в памяти учебную задачу урока. Повторить части речи.  Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности | | | текущий | | устный опрос |
| 10.10  (165) |  | |  | | Части речи. | | 1ч | | *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | | | ***Понимать* и *сохранять*** в памяти учебную задачу урока Повторить части речи.  Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности | | | текущий | | устный опрос |
| 10.11  (166) |  | |  | | Правописание значимых частей речи | | 1ч | | *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | | | ***Понимать* и *сохранять*** в памяти учебную задачу урока Повторить части речи.  Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности | | | текущий | | устный опрос |
| 10.12  (167) |  | |  | | **Развитие речи.**  **Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Доигрался»** | | 1ч | | *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | | ***Работать* с** памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  ***Выполнять*** задания по алгоритму памятки 7. Письменно ***излагать*** содержание текста-образца. ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | | тематический | | Проверочная работа- излож |
| 10.13  (168) |  | |  | | Анализ изложения. Части речи. | | 1ч | | *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Повторить части речи.  Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». | | | текущий | | устный опрос |
| 10.14  (169) |  | |  | | Звуки и буквы. | | 1ч | | Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. | | | ***Работать* с** таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова».  ***Проводить*** звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. | | | текущий | | устный опрос |
| 10.5  (170) |  | |  | | Звуки и буквы. | | 1ч | | Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. | | | ***Работать* с** таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова».  ***Проводить*** звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. | | | текущий | | устный опрос  словарный диктант |