**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по образовательным предметам разработана для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся по образовательной программе и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Программа разработана на основе:

 государственной программы «Школа России» Концепция и программы для начальных классов.

 Рабочая программа опирается на нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа приведена в соответствие с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида.

Срок реализации 1 год.

Учащиеся школы-интерната имеют двигательные нарушения в сочетании с сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями, а также соматическими заболеваниями. Рабочая программа составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ДЦП приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Большинство учащихся, обучающихся в школе-интернате по общеобразовательным программам, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР.

Образование обучающихся с ДЦП и ЗПР осуществляется на основе адаптированной образовательной программы.

Рабочая разработана с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с 3ПР, которые, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения. Рабочая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития сформирована с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- снижен объём текущих и контрольных письменных работ;

- в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме;

-на занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к детям с ЗПР.

Рабочая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития предусматривают вариативные приемы обучения:

-поэлементная инструкция;

-планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);

- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);

- речевой образец;

-демонстрация действий;

-чередование легких и трудных заданий (вопросов);

-обращение к товарищу с вопросами;

-кроссворды и ребусы и др.

При составлении программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, при сохранении объема теоретических сведений.

Рабочая программа составлена для 1 класса по предметам:

- письмо;

- чтение;

- математика;

- окружающий мир;

- изобразительное искусство;

- трудовое обучение;

- коррекционно-развивающие занятия.

**Образовательная область по письму.**

Общая характеристика предмета.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать звуки буквами, составлять слова из букв и слогов, правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из таких слов. Овладевают написанием большой буквы в начале предложения, в именах людей и кличках.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Уроки обучения письму интегрируются с уроками обучения чтению.

Обучение письму проводится в 1 классе с сентября. В течении этого времени ведется работа, которая наиболее учитывает возрастные особенности первоклассников с ДЦП и ЗПР, она направлена на то, чтобы научить ребенка писать, уметь выражать свои мысли письменно, т.е. уметь общаться.

Особенности обучения детей с ДЦП обусловлены главным отличием этих детей от других групп детей с нарушениями в развитии. Особенностью этих детей являются двигательные нарушения, по-разному проявляющиеся при различных формах ДЦП. Интеллектуальное развитие имеет свои особенности и методы коррекции. Дети с задержками психического развития охотно используют помощь взрослых; им легче дается усвоение нового материала. Усвоение грамматических форм и категорий языка проходит слабо и с нарушениями. Дети с ДЦП и ЗПР затрудняются при употреблении каких-либо грамматических форм и нередко нарушают всю структуру предложения. Это выражается в том, что дети могут нарушать порядок слов в предложениях.

Для того чтобы успешно корректировать и формировать грамматические навыки и умения, необходимо подходить к работе комплексно, т.е. учитывать и речевое, и интеллектуальное развитие детей с ДЦП и ЗПР.

При ДЦП и ЗПР могут отмечаться нарушения письменной речи — дисграфии и дислексии. Они возникают из-за недостаточных зрительных впечатлений и несформированности пространственной ориентации. Дети с трудом узнают, запоминают буквы и цифры.

Используется конструирование асимметричных букв из палочек и обведение букв с помощью карандаша. Если ребенок левша, то коррекционная работа направлена на развитие кинестетических ощущений путем длительных тренировок. Сначала дети рисуют на листе бумаги различные волны и дорожки.

В основе методики на уроках лежит предваряющее ориентировочное действие (работа практического характера перед письмом или вспомогательная работа при письме: модульная сетка, конструирование с помощью гибких материалов элементов букв, самих букв и т.д.). Такой подход облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи (дети пишут слоги и слова, проговаривая их вслух).

Дети изучают так же курс «Русский язык». Обучение в 1 классе русскому языку представляет собой пропедевтический этап начального курса русского языка.

При распределении учебного материала по классам учитывается внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами языка, его категориями. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-10 лет. Во всех классах большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, т.е. слово познается как часть речи, а также его морфемный состав.

Основная **цель** обучения письму **–** выработка плавных, ритмических, колебательных движений руки, связанных со спецификой написания каждой отдельной буквы.

Эта цель достигается при решении следующих **задач:**

- формирование умения правильно держать ручку, расположить тетрадь;

- обучение ориентироваться на странице прописей и тетради;

- выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки;

- ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение;

- обучение письму слогов, слияний, слов и коротких предложений;

- предупреждение искажения при написании букв;

-обучение письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного;

**Коррекционные цели курса:**

- коррекция памяти и внимания;

- коррекция письменных навыков;

- коррекция зрительной памяти;

- воспитание старательности;

Основная **цель** обучения русскому языку **–** развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Эта цель достигается при решении следующих **задач:**

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики, элементов словообразования;

- коррекция каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, эстетическое, эмоциональное и нравственное развитие школьника;

**Коррекционные цели курса:**

- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;

- коррекция личностного развития ребёнка;

- развитие и расширение первоначальных знаний ребёнка об окружающем мире;

- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы

Место учебного предмета в Федеральном базисном учебном плане:

изучению письма отводится 130 часов из расчета 4 часа в неделю.

Результаты обучения письму и русскому языку.

К концу 1 класса учащиеся должны знать**:**

- все буквы русского алфавита, правильное их название и написание;

- основные отличия звука от буквы;

Учащиеся должны уметь:

**-** вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

**-** различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно называть твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и «Ь»;

- делить слова на слоги;

- выделять в словах ударный слог;

- переносить слово по слогам;

- вычленять слова из предложения, определять границы предложения;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;

- писать с заглавной буквы имя, отчество, фамилию, клички животных, названия городов, рек;

Нормы оценок опираются на следующие положения:

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Классификация ошибок и недочетов.

Ошибки:

* искажение написания слов (замена, пере­становка, пропуски или добавления букв, сло­гов, слов);
* неправильная постановка ударений (бо­лее 2);

­­­­непонимание общего смысла написанного;

* не правильные написание строчных и заглавных букв, соединений;

неправильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;

* неправильный перенос слов по слогам;
* искажение в произношении звуков;

Недочеты:

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения переноса слов;
* отдельные нарушения написания слов;
* неточности при формулировке написанного;
* нецелесообразность использования средств выразительности;

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

У детей с ДЦП, с задержкой психического развития и сложной структурой дефекта, нарушена координация, моторика, нарушение всех сторон речи (звукопроизношение, грамматический строй, крайне обедненный словарь).

 Необходимо учитывать эти особенности детей при оценивании письменных работ по русскому языку.

Ошибки, связанные с нарушением речи выделяют ручкой зелёного цвета и считают отдельно.

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах (если нет речевых нарушений);

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

К числу дисграфических ошибок (специфических, обусловленных системным нарушением речи) относят:

-замены;

-пропуски гласных, согласных букв;

-перестановки букв, добавления букв;

-пропуски, перестановки слогов;

-слитное написание предлогов со словами, раздельное написание слов; ----

-пропуски слов;

-аграмматизмы при согласовании и управлении;

-замены графически сходных букв, пропуски элементов букв, добавление «лишнего» элемента, неправильное расположение элементов, «зеркальное письмо»;

Примерный учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы. | Периоды обучения. |
| I | II | III | IV |
| **I раздел**. Подготовительный этап.1.1 Знакомство с новым предметом. 1.2 Строка и межстрочное пространство.1.3 Обводка недостающих элементов, узоры по образцам.1.4 Обводка по контуру рисунков,  письмо горизонтальных коротких  линий.1.5 Схема предложения, овалы, полуовалы. Деление слов на слоги1.6 Письмо элементов букв,  рисование узоров по образцам. Схема слова.1.7 Обводка по контуру, письмо элементов букв. Рисование узоров по образцам, работа по схемам  слов.* 1. Алфавит, написание элементов

 букв с петлей.* 1. Написание строчной и прописной буквы а, А.
	2. Написание строчной и прописной буквы о, О.
	3. Написание строчной и прописной буквы и, И.Закрепление.
	4. Написание строчной буквы ы.
	5. Написание строчной и прописной буквы у, У.
	6. Проверочная работа по теме: «Письмо изученных букв».
	7. Написание строчных и прописных букв. Закрепление. Работа над ошибками.

**II раздел**. Букварный (основной)период.* 1. Написание строчной и прописной

буквы н, Н.2.2 Написание строчной и прописной буквы с, С;* 1. Написание строчной и прописной

 буквы с, С; н, Н.* 1. Закрепление пройденного

материала.* 1. Написание строчной и прописной

 буквы к, К.* 1. Написание строчной и прописной

 буквы т, Т.* 1. Повторение и закрепление. Проверочная работа по теме: «Письмо букв».
	2. Написание строчной и прописной

буквы л, Л.* 1. Списывание слогов и слов с печатного шрифта.

2.10Написание строчной и прописнойбуквы р, Р.2.11 Закрепление изученного.2.12 Написание строчной и прописной букв в, В.2.13 Закрепление изученного.2.14 Написание строчной и прописнойбукв е, Е.* 1. Закрепление изученного.
	2. Списывание слогов и слов с печатного шрифта.

2.17Написание строчной и прописной букв п, П.2.18Объяснительный диктант.2.19 Написание строчной и заглавной букв м, М. Работа над ошибками.* 1. Списывание предложений с

печатного шрифта.2.21 Повторение и закрепление.2.22 Написание строчной и прописной букв з, З.2. 23 Списывание предложений с печатного шрифта.2.24 Повторение и закрепление.2.25 Написание строчной и заглавной букв б, Б.2. 26 Списывание предложений с печатного шрифта.2.27 Повторение и закрепление.2.28 Контрольное списывание.2.29 Работа над ошибками. Повторение и закрепление.2.30Написание строчной и  прописной букв д,Д.2.31 Письмо слов и предложений с Д.2.32 Написание строчной и  прописной букв я,Я.2.33 Письмо слов и предложений с изученными буквами.2.34 Написание строчной и  прописной букв г,Г.2.35 Списывание предложений спечатного шрифта.2.36 Написание строчной и  прописной букв ч,Ч. Слоги ча-чу.2.37 Контрольное списывание:2.38Написание ь, слов, предложений с Ь.2.39 Написание строчной и прописной букв ш, Ш.2.40 Письмо слов со слогом «ши».2.41 Написание строчной и  прописной букв ж, Ж.2.42 Письмо слов со слогом «жи».2.43 Написание строчной и  прописной букв ё, Ё.2.44Письмо по памяти. 2.45Написание строчной и  прописной букв й, Й.2.46 Написание строчной и  прописной букв х, Х. Повторение.2.47 Написание строчной и  прописной букв ю, Ю. Закрепление.2.48 Контрольный диктант по теме: «Письмо предложений сизученными буквами».2.49 Написание строчной и  прописной букв ц,Ц. Сопоставление слогов с ц, ч, с.2.50 Написание строчной и  прописной букв э,Э. Закрепление.2.51 Написание строчной и  прописной букв щ,Щ Сочетания ща-щу.2.52 Написание строчной и  прописной букв ф,Ф. Закрепление.2.53 Правописание слов с Ъ и Ь.2.54 Контрольный диктант по теме: « Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».**III раздел**. Послебукварный период.* 1. Работа над ошибками. Оформление предложений.
	2. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».
	3. Обозначение мягкости согласных буквами е,ё, и, ю, я, ь.
	4. Ударение.
	5. Контрольное списывание по теме: «Ударение».
	6. Работа над ошибками.

Заглавная буква в словах.* 1. Деление слов на слоги.
	2. Перенос слов.
	3. Повторение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

3.10Итоговый контрольный диктант по теме: «Проверка знаний».3.11Работа над ошибками. Повторен.Резервные уроки |  1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.5 ч.1ч.2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч. 1ч.1ч.1ч.1ч.2ч.2ч.1ч.2ч1ч | 2ч.1ч.2ч.1ч.2ч. 1ч.1ч.2 ч. 1ч. 2 ч.1ч.1ч.2ч.1ч.1ч.2ч.1ч.1ч.1ч.1ч. | 2ч.1ч.2ч.2ч.2ч.1ч.2ч.1ч.3ч.2ч.2ч.2ч.1ч.2ч.1ч.2ч.3ч.3ч.1ч.3ч2ч | 3ч.2ч.1ч.1ч.2ч.2ч.1ч.1 ч2ч.1ч.2ч.2ч1ч.2ч.5 ч. |
| **Итого: 130** | 35 | 27 | 40 | 28 |

Содержание тем учебного курса.

1 раздел. Подготовительный этап.

1.1 Знакомство с новым предметом.

1.2 Строка и межстрочное пространство.

1.3 Обводка недостающих элементов, узоры по образцам.

1.4 Обводка по контуру рисунков, письмо горизонтальных коротких линий.

1.5 Схема предложения, овалы, полуовалы. Деление слов на слоги.

1.6 Письмо элементов букв, рисование узоров по образцам. Схема слова.

1.7 Обводка по контуру, письмо, элементов букв. Рисование узоров

по образцам, работа по схемам слов.

1.8Алфавит, написание элементов букв с петлей.

1.9Написание строчной и прописной буквы а, А.

1.10Написание строчной и прописной буквы о, О.

1.11Написание строчной и прописной буквы и, И. Закрепление.

1.12Написание строчной буквы ы.

1.13Написание строчной и прописной буквы у, У.

1.14Проверочная работа по теме: «Письмо изученных букв».

1.15Написание строчных и прописных букв. Закрепление. Работа над

 ошибками.

Основные понятия к разделу:

пропись, рабочая строка, межстрочное пространство, обводка, элементы букв, наклонные палочки, узоры из волнистых линий, обводка по контуру без отрыва руки, предложение, схема предложения, схема слова, элементы букв, образец, схема слова с делением на слоги, алфавит, азбука, прописные и строчные буквы, заглавная и строчная буквы А, а; О,о; И,и; ы, У,у;

В результате изучения 1 раздела ученики должны знать/уметь:

- знать написание изученных строчных и прописных букв;

- обводить по контуру рисунки, линии;

- делить слова на слоги;

- писать элементы букв и рисовать узоры по образцам;

- составлять схему предложения;

2раздел. Букварный (основной) период.

2.1Написание строчной и прописной буквы н, Н.

2.2Написание строчной и прописной буквы с, С;

2.3Написание строчной и прописной буквы с, С; н, Н.

2.4Закрепление пройденного материала.

2.5Написание строчной и прописной буквы к, К.

2.6Написание строчной и прописной буквы т, Т.

2.7Повторение и закрепление. Проверочная работа по теме: «Письмо букв».

2.8Написание строчной и прописной буквы л, Л.

2.9Списывание слогов и слов с печатного шрифта.

2.10Написание строчной и прописной буквы р, Р.

2.11 Закрепление изученного.

* 1. Написание строчной и прописной букв в, В.

2.13Закрепление изученного.

2.14Написание строчной и прописной букв е, Е.

2.15Закрепление изученного.

2.16 Списывание слогов и слов с печатного шрифта.

2.17Написание строчной и прописной букв п, П.

2.18Объяснительный диктант по теме: « Закрепление навыков письма».

2.19Написание строчной и заглавной букв м, М.Работа над ошибками.

2.20 Списывание предложений с печатного шрифта.

2.21 Повторение и закрепление.

2.22 Написание строчной и прописной букв з, З.

2. 23 Списывание предложений с печатного шрифта.

2.24 Повторение и закрепление.

2.25 Написание строчной и заглавной букв б, Б.

2. 26 Списывание предложений с печатного шрифта.

2.27 Повторение и закрепление.

2.28 Контрольное списывание по теме:«Списывание слогов и слов с

печатного шрифта».

2.29 Работа над ошибками. Повторение и закрепление.

2.30Написание строчной и прописной букв д,Д.

2.31 Письмо слов и предложений с Д.

2.32 Написание строчной и прописной букв я,Я.

2.33 Письмо слов и предложений с изученными буквами.

2.34 Написание строчной и прописной букв г,Г.

2.35 Списывание предложений с печатного шрифта.

2.36 Написание строчной и прописной букв ч,Ч. Слоги ча-чу.

2.37 Контрольное списывание по теме «Списывание предложений с

печатного шрифта».

2.38Написание ь, слов, предложений с Ь.

2.39 Написание строчной и прописной букв ш,Ш.

2.40 Письмо слов со слогом «ши».

2.41 Написание строчной и прописной букв ж,Ж.

2.42 Письмо слов со слогом «жи».

2.43 Написание строчной и прописной букв ё,Ё.

2.44 Письмо по памяти.

2.45Написание строчной и прописной букв й,Й.

2.46 Написание строчной и прописной букв х,Х. Повторение.

2.47 Написание строчной и прописной букв ю,Ю. Закрепление.

2.48 Контрольный диктант по теме:«Письмо предложений с

изученными буквами».

2.49 Написание строчной и прописной букв ц,Ц. Сопост. слогов с ц, ч, с.

2.50 Написание строчной и прописной букв э,Э. Закрепление.

2.51 Написание строчной и прописной букв щ,Щ .Сочетания ща-щу.

2.52 Написание строчной и прописной букв ф,Ф. Закрепление.

2.53 Правописание слов с Ъ и Ь.

2.54 Контрольный диктант по теме: « Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Основные понятия к разделу:

кукла, лото, кактус, Рита, ворота, Вова, Ваня, Вася, Валя, Витя, Вика, лес, ветка, тени, пила, пела, пар, повар, пенал, Москва, метро, Зина, узоры, базар, баран, билет, баранки, Дима, Денис, дрова, дуб, сад, Россия, Земля, русские, маяк, Галя, Гена, гриб снег, часы, туча, ученик, олень, медведь, снегирь, сентябрь, октябрь, ноябрь, шина, машина, малыши, тишина, широко, спешит, чижи-стрижи, шил-жил, ужи, ерши, мыши, колеса, лед, троллейбус, хлеб, хозяин, страх, льются звуки, вьются пары, рация, акация, экскаватор, эскалатор, щетка, щука, пищал, защищал, флаг, фанера, шоссе, съежился, взъерошенный.

В результате изучения 2 раздела ученики должны знать/уметь:

- писать изученные буквы (строчные и прописные);

- списывать слоги, слова, предложения с изученными буквами;

- списывать с печатного шрифта;

- правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;

- писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками;

3раздел. Послебукварный период.

3.1Работа над ошибками. Оформление предложений.

3.2Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».

3.3Обозначение мягкости согласных буквами е,ё, и, ю, я, ь.

3.4Ударение.

3.5Контрольное списывание по теме: «Ударение».

3.6Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.

3.7Деление слов на слоги.

3.8Перенос слов.

3.9Повторение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

3.10Итоговый контрольный диктант по теме: «Проверка знаний».

3.11Работа над ошибками. Повторение.

Основные понятия к разделу:

алфавит, победа, война, фашисты, красная армия, весна-красна, Отечество, мягкость согласных, ударение, слуховой диктант, Жучка, Трезор, Воронок, Зорька, Мурка, Барсик.

В результате изучения 3 раздела ученики должны знать/уметь:

- знать алфавит;

- списывать текст;

- оформлять предложения в тексте;

- правильно ставить ударения;

- писать с заглавной буквы имена собственные;

Контрольно-измерительные материалы.

Диктанты

Цели: проверить умение писать слова простой слоговой структуры с твёрдыми и мягкими согласными, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; слова с предлогами, а также имена людей, клички животных.

Фиалки

Я хорошо знал лес и быстро мог отыскать скрытые цветы. Эти нежные, душистые цветы прячутся в густой траве – фиалки. Вот ночные жители леса.

Слова для справок: прячутся, фиалки, ночные.

Удача

Наступило тёплое утро. У Алёши новые удочки. Он бежит к пруду. Мальчик закинул удочку. Вот удача! На крючке была щука, а потом лещ. Бабушка Люба сварила уху.

Утро

Туман плывёт от озера к лесу. Он заглянул в чащу. Кусты и травы облиты белым молоком. Тихо в лесу. Только от ветра шуршит сухая листва. Она испугала зайца.

Учебно-методический комплекс к программе:

- Программа. Школа России. Концепция и программы для начальных

классов. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. Допущено

Министерством образования Р.Ф.

- Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 1-4 /

Рамзаева Т. Г – М.: Дрофа, 2010.

- Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке» / Горецкий В. Г. – М.: Просвещение,

2014.

- Русский язык: учебник для 1 класса / Рамзаева Т.Г. – М.: Просвещение, 2010.

Список литературы:

1. Блинова Л.Н.Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психическогоразвития - М.: НЦ ЭНАС, 2010.
2. Волина В.В. Занимательноеазбуковедение для детей.- М.: Просвещение,
	1. 1993.
3. Вохмянина Л.А. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно - развивающее обучение: начальные классы - М.: Дрофа,
	1. 2001.
4. Вронская Т.В. Обучение письму детей с проблемами в развитии.
5. Прописи и методическое руководство / Т.В.Вронская - М.: Книголюб,
6. 2006.
7. 5. Герасимова А.С. Энциклопедия развития и обучения младших
8. школьников / Герасимова - С-П.: Нева, 2007.
9. Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. –
	1. М.: Просвещение, 2009.
10. Дмитриев С.Д. Занимательная коррекция письменной речи - М.:
	1. Книголюб, 2012
11. Дмитриева О.И . Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 1 класс - М.: Вако, 2010.
12. Жукова Л.И .Азбука. Комплект учебных пособий.- М.: Фламинго, 2010.
13. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. – Смоленск, 2004.
14. Мохов А.Н. Букварик. Дидактический материал. – М.: Марко-Поло, 2010.
15. Павлова Е.В. Дидактический материал для проведения орфографических разминок и минуток чистописания по русскому языку. 1 класс- М.: ОООИД "Белый ветер", 2007.
16. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. – М., 2003.
17. Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2001.
18. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
19. Триггер Р.Д. Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития - М.: Просвещение, 1996.
20. Узорова О.В. Изложения, диктанты и тексты для контрольного списывания: с методическими рекомендациями, критериями оценки, словами для справок. 1-4 классы – М.: Астрель, 2011.
21. Языкова Е.В. Развивающие задания: 1 класс – М.: Экзамен, 2011.

**Образовательная область по чтению.**

Общая характеристика предмета.

 Обучение грамоте осуществляется аналитико-синтетическим методом, носит развивающий и воспитывающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие учащихся и высокий уровень сознательности чтения речи.

Дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, образовывать слоги из звуков, слова из слогов, предложения из слов, овладевают процессом сознательного плавного и правильного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Одновременно с этим дети учатся применять знания и умения полученные на уроке обучения грамоте в процессе коллективного чтения, рассматривания детских книг.

В тоже время учитываются особенности детей с ДЦП и ЗПР. При усвоении детьми лексической стороны родного языка выявляются некоторые трудности. Многие дети не знают значений тех или иных слов или заменяют значение одного слова на другое, которое может совпадать с ним по значению. Дети не понимают значений многозначных слов. Из-за недостаточности социальных контактов представления о предметах и явлениях окружающей среды у детей с ДЦП неполные, а иногда и неправильные. Для развития словаря проводится коррекционная работа по совершенствованию восприятия и представлений с их словесным обозначением и объяснением.

Используются игры и упражнения по описанию предметов и действий, загадыванию и отгадыванию загадок. Из-за повышенной физической и интеллектуальной утомляемости детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата обязательно нужно соблюдать режим дня, который предусматривает смену отдыха и трудовой и учебной деятельности.

Обучение грамоте занимает ведущее место в обучении первоклассников, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции детей.

Наряду с формированием основ элементарно графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

В процессе обучения чтению и письму учащиеся получают представление о звуках – гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких, о буквах их обозначающих, о слоге и ударении. Первоначальный материал по грамматике и орфографии в период обучения грамоте усваивается детьми практическим путем.

**Цель:**

заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка;

**Задачи:**

- обучение детей первоначальному чтению;

- развитие фонематического слуха у детей;

- подготовить базу для успешного овладения правописанием и чтением

доступных книг;

 - обогатить детей живыми впечатлениями от окружающей действительности,

получаемыми детьми в процессе наблюдений и экскурсий, и на этой основе

расширить и уточнить представления учащихся о жизни, активизировать их

словарь и речь вцелом;

- обеспечить общее развитие детей и воспитание в них чувства доброты,

трудолюбия и положительного отношения к учебе;

- помочь ребенку осознать себя носителем языка;

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция слуховой памяти;

- коррекция звукопроизношения и устной речи;

- коррекция внимания;

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Изучению обучению грамоте отводится 130 часов из расчета 4часа в неделю.

Результаты обучения.

К концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

- все изученные буквы;

- наизусть 3-5 стихотворений;

Учащиеся должны **уметь:**

- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

- делить слова на слоги;

- читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, состоящие из слов несложной структуры;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы о прослушанном, с чего начинается, чем заканчивается

услышанный текст,

- пересказывать по вопросам учителя или по иллюстрациям, соблюдать соответствующую громкость и темп высказывания;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Нормы оценок опираются на следующие положения:

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

Классификация ошибок и недочетов.

Ошибки:

* искажения читаемых слов (замена, пере­становка, пропуски или добавления букв, сло­гов, слов);
* неправильная постановка ударений;
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитан­ного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по со­держанию текста;
* неумение выделить основную мысль про­читанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание ос­новного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последователь­ности событий в произведении;

 монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чте­нии вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразитель­ность при передаче характера персонажа.

Навыки чтения:

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту, ЗПР (15-20). Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Примерный учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
|  Разделы и темы. |  Периоды обучения. |
| I | II | III | IV |
| **I раздел**. Подготовительный этап.1.1 Речь устная и письменная, мир  звуков и знаков. Здравствуй, школа.* 1. Предложение.
	2. Слово и предложение.
	3. Слово и слог. Слово и предложение. Вн. чт.
	4. Понятия «предложение» и «слово», деление слов на слоги, ударный слог.
	5. Закрепление по теме «Деление слов на слоги».Вн. чт.
	6. Звуки в окружающем мире.
	7. Слияние согласного звука с гласным.
	8. Как образуется слог.Закрепление.
	9. Знакомство с алфавитом.Вн. чт.
	10. Гласный звук [а], буквы А, а. Закрепление.
	11. Гласный звук [о], буквы О, о. Закрепление.Вн. чт.
	12. Гласный звук [и], буквы И, и. Закрепление.
	13. Гласный звук [ы], буква ы. Закрепление.Вн. чт.
	14. Гласный звук [у], буквы У, у. Закрепление и повторение.
	15. Гласные звуки. Обобщение, повторение.

**II раздел**. Букварный (основной)период.2.1 Согласные звуки [н-н], буквы Н,н.Вн. чт.2.2 Согласные звуки [с-с], буквы С,с.Повторение и закрепление.* 1. Согласные звуки [к-к], буквы К,к.

Вн. чт.* 1. Согласные звуки [т-т], буквы Т,т.
	2. Повторение и закрепление. Вн. чт.
	3. Согласные звуки [л-л], буквы Л,л.
	4. Вн. чт. Закрепление.
	5. Согласные звуки [р-р], буквы Р,р.
	6. Вн. чт. Обобщение и повторение.

2.10Согласные звуки [в-в], буквы В,в.2.11 Вн.чт. Закрепление.2.12 Гласный звук[э],[й-э], буквы Е,е.* 1. Вн. чт. Обобщение и повторение.

2.14 Согласные звуки [п-п], букв П,п.2.15 Согласн. звуки [м-м], буквы М,м.2.16 Вн. чт. Обобщение и повторение.2.17 Согласные звуки [з-з], буквы З, з.2.18 Вн. чт. Обобщение и повторение.2.19 Согласн. звуки [б-б], буквы Б,б.2.20 Закрепление и повторение.2.21 Вн. чт. Обобщение и повторение.2.22 Повторение и закрепление.2.23 Согласные звуки [д-д], буквы Дд.2.24 Гласный звук и буква Я, я.Вн. чт.2.25 Чтение слов с Я.2.26Чтение слов с Е и Я.2.27 Согласные звуки [г-г], буквы Г,г.Вн. чт2.28 Согласный звук [ч], буквы Ч, ч.Вн. чт.2.29 Буква ь. Вн. чт.2.30 Согласный звук [ш], буквы Ш,ш.2.31 Повторение и закреплен. Вн. чт.2.32 Согласный звук [ж], буквы Ж,ж.2.33 Гласный звук [ё], буквы Ё,ё.Вн. чт.2.34 Согласный звук [й], буквы Й,й.2.35 Согласный звук [х], буквы Х,х.Вн. чт.2.36 Гласный звук [й-у], буквы Ю,ю.Вн. чт.2.37 Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.2.38 Гласный звук [э], буквы Э,э.2.39 Согласный звук [щ], буквы Щ,щ.Вн. чт.2.40 Согласные звуки [ф-ф], буквы Ф,ф.Вн. чт.2.41 Буквы Ъ и Ь. **III раздел**. Послебукварный период.* 1. Как хорошо уметь читать.
	2. Е. Чарушин «Как мальчик Женя

 научился говорить букву р».* 1. Наше Отечество.
	2. Первоучители словенские.
	3. Первый букварь.
	4. А.С.Пушкин.
	5. Л.Н. Толстой.
	6. К.Д. Ушинский.
	7. К.И. Чуковский.

3.10 В.В. Бианки.3.11 С.Я. Маршак.3.12 М.М. Пришвин.3.13 А.Л. Барто.3.14 С.В. Михалков.3.15 Б.В. Заходер.3.16 В.Д. Берестов.3.17Проверим себя. Прощание с«Азбукой». | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.1 ч.1 ч.3 ч.2 ч.2 ч.1 ч.2 ч.1 ч. | 2 ч.1 ч.2 ч.1 ч.3 ч.1 ч.3 ч.3 ч.1 ч.3 ч.1 ч.3 ч.1 ч.1 ч.1 ч. | 3 ч.1 ч.1 ч.2 ч.3 ч.3 ч.3 ч.2 ч.2 ч.3 ч.2 ч.2 ч.3 ч.3 ч.2 ч.2 ч.3 ч. | 3 ч.2 ч.2 ч.3 ч.1ч.2ч.1ч.1ч.1ч.1ч.1 ч.1ч.1ч.1ч.1ч.2 ч.2 ч.1 ч.1 ч. |
| **Итого: 130 ч** | 35 | 27 | 40 | 28 |

Содержание тем учебного курса.

1 раздел. Подготовительный этап.

1.1 Речь устная и письменная, мир звуков и знаков. Здравствуй, школа.

1.2 Предложение.

* 1. Слово и предложение.
	2. Слово и слог. Слово и предложение. Вн. чт.
	3. Понятие «предложение» и «слово», деление слов на слоги, ударный слог. Вн. чт.
	4. Закрепление по теме «Деление слов на слоги».
	5. Звуки в окружающем мире.
	6. Слияние согласного звука с гласным.
	7. Как образуется слово. Закрепление.

1.10 Знакомство с алфавитом. Вн. чт.

1.11 Гласный звук [а], буквы А, а. Закрепление.

1.12 Гласный звук [о], буквы О, о. Закрепление.Вн. чт.

1.13 Гласный звук [и], буквы И, и. Закрепление.

1.14 Звук ы, буква ы. Вн.чт.

1.15 Гласный звук [у], буквы У, у. Закрепление и повторение.

1.16 Гласные звуки. Обобщение и повторение.

Основные понятия к разделу:

речь устная и письменная, звук, предложение, школьные принадлежности, предложение и слово, количество слов в предложении, домашние и дикие животные, слог, ударный слог, ударение, семья, сказка, схема слова, гласный, согласный, звук, алфавит, азбука, звуки и буквы, лента букв, звуки и буквы: а, о, и, ы, у, анализ слова по схеме.

В результате изучения 1 раздела ученики должны знать/уметь:

 - различать устную и письменную речь;

 - делить слова на слоги;

 - выделять ударный слог;

 - знать изученные гласные звуки и буквы;

 - знать особенности произношения гласных звуков;

2 раздел. Букварный (основной) период.

2.1 Согласные звуки [н, н], буквы Н, н. Вн. чт.

2.2 Согласные звуки [с, с], буквы С, с. Повторение и закрепление.

2.3 Согласные звуки [к, к], буквы К, к. Вн. чт.

2.4 Согласные звуки [т, т], буквы Т, т.

2.5 Повторение и закрепление. Вн. чт.

2.6 Согласные звуки [л, л], буквы Л, л.

2.7 Закрепление. Вн. чтение.

2.8Согласные звуки [р, р], буквы Р, Р.

 2.9Вн. чтение. Обобщение и повторение.

2.10 Согласные звуки [в, в], буквы В, в.

2.11 Закрепление. Вн. чтение.

* 1. Гласный звук э, [й-э], буквы Е, е.
	2. Вн. чтение. Обобщение и повторение.

2.14Согласные звуки [п, п], буквы П,п.

 2.15Согласные звуки [м, м], буквы М, м.

 2.16Вн. чтение. Обобщение и повторение.

 2.17 Согласные звуки з-з. Буквы З, з.

 2.18 Вн. чтение. Обобщение и повторение.

* 1. Согласные звуки б-б. Буквы Б, б.
	2. Закрепление и повторение.

 2.21Вн. чт. Обобщение и повторение.

 2.22 Повторение и закрепление.

 2.23 Согласные звуки д-д. Буквы Д, д.

 2.24 Гласный звук и буква Я, я.Вн. чт.

 2.25 Чтение слов с Я.

 2.26 Чтение слов с Е и Я.

 2.27 Согласные звуки г-г. Буквы Г,г.Вн. чт.

 2.28 Согласный звук ч. Буквы Ч,ч.Вн. чт.

 2.29 Буква ь. Вн. чтение.

 2.30 Согласный звук ш. Буквы Ш,ш.

 2.31 Согласный звук ж. Буквы Ж, ж.

 2.32 Гласный звук ё. Буквы Ё, ё.Вн. чт.

 2.33 Согласный звук й. Буквы Й, й. Разгадывание ребусов.

 2.34 Согласный звук х. Буквы Х, х.Вн. чт.

 2.35 Гласный звук й-у. Буква ю. Вн. чтение.

 2.36Согласный звук ц. Буквы Ц,ц.

 2.37 Гласный звук э. Буквы Э, э.

 2.38 Согласный звук щ. Буквы Щ, щ. Вн. чт.

 2.39 Согласные звуки ф-ф. Буквы Ф, ф.Вн. чт.

 2.40 Буква ъ, ь.

Основные понятия к разделу:

твердые и мягкие звуки, прописная и строчная буквы, Африка, животные Африки, лук, кран, коса, золотая рыбка, кактус, вратарь, ворота, «ловить ворон», Емеля, ива, ил, тина, плотник, пилот, капитан, павлин, плитка, Москва, Кремль, зоопарк, налим, енот, змеи, Сказка о царе Салтане, зебра, зубры, бобры, водолазы, водопад, опоры моста, звезда, маяк, суда, порт, земля, язык, боровик, поганки, дуга, ручка, преграда, галька, мол, Шахерезада, жмурки, чиж-стриж, корешки, вершки, откос, смола, медаль, самосвал, дружина, войско, воины, носилки, тачка, хлеб, хлев, серп, осадки, утконос, кабан, вальс, кузнецы, молот, наковальня, гастролер, канатоходец, жонглер, аэроплан, ковер-самолет, аэробус, суда воздушного флота, щегол, кувшин, товарищ, суда морского и речного флота, флаг, фокусник, факел, Пасха, ясли.

В результате изучения 2 раздела ученики должны знать/уметь:

- знать изученные согласные звуки и буквы;

- правильно произносить изученные согласные звуки и буквы;

- уметь слушать сказки и рассказы на внеклассных чтениях, отвечать на вопросы;

- делать звуко-буквенный анализ слов;

- работать со схемами слов;

- знать особенность гласного звука я;

- различать буквы и звуки;

- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки;

3 раздел. Послебукварный период.

 3.1Как хорошо уметь читать.

 3.2 Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р».

 3.3Наше Отечество.

 3.4 Первоучители словенские.

 3.5Первый букварь.

 3.6 А.С.Пушкин.

 3.7 Л.Н. Толстой.

 3.8 К.Д. Ушинский.

 3.9 К.И. Чуковский.

 3.10 В.В. Бианки.

 3.11 С.Я. Маршак.

 3.12 М.М. Пришвин.

 3.13 А.Л. Барто.

 3.14 С.В. Михалков.

 3.15 Б.В. Заходер.

 3.16 В.Д. Берестов.

 3.17 Проверим себя. Прощание с «Азбукой».

Основные понятия к разделу:

сновал, розга, связка, стихи-поэзия, Отечество, Родина, гражданство, малая Родина, славяне, апостолы, письменность, первопечатник, поучение, месяц-рожок, великие педагоги, пуд, пудов, ящерка, угомон, горизонт, почки, зеленя, родник, ключ, сочинил, сборник, смерил глазами, пари, мудрец.

В результате изучения 3 раздела ученики должны знать/уметь:

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

- читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, состоящие из слов несложной структуры;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы о прослушанном, с чего начинается, чем заканчивается

услышанный текст,

- пересказывать по вопросам учителя или по иллюстрациям, соблюдать соответствующую громкость и темп высказывания;

Контрольно-измерительные материалы.

**Котёнок**

Грустно Веронике. Пропал любимый котёнок.

Папа подарил ей смешного пу-шис-то-го котёнка. Вероника назвала его Пушок. Он был весь серый. Розовый носик всегда был в молоке. А ещё ему нравился клубок ниток. "Где клубок?" – ворчала бабушка.

А теперь друг пропал!

Однажды вечером Вероника открыла дверь. На пороге сидел мокрый и голодный Пушок. Беглец вернулся!

(53 слова)

Вопросы и задания:

1. Какой подарок сделал папа дочке?

2. Расскажи, какой был котёнок.

3. Прочти только те предложения, в которых говорится о пропаже любимого котёнка и его появлении.

4. Как в тексте называли котёнка? Запиши: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Светлана решала задачу, но задача не выходила.

– Давай я решу тебе задачу, – сказал брат.

– Нет, я сама решу, – ответила Светлана и решала дальше.

– Дай я тебе помогу, – сказала мама.

– Нет, я сама справлюсь!

Девочка думала, считала, писала – и задача у неё вышла.

(С.Редозубов и др.)

(42 слова)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как девочка решала задачу.

2. Кто предлагал Свете помощь, и почему она отказалась?

3. Почему Света смогла решить задачу сама? Подбери слова, чтобы рассказать, какая Света ученица.

4. Если сможешь, соедини части двух пословиц:

**Техника чтения**

1 класс 1 полугодие

( ноябрь)

Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры.

 18 слов (Л. Толстой)

Дедушка.

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

 (23 слова)

( декабрь)

Лев, медведь и лисица

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидала их мясо, подхватила его и убежала.

 35 слов (Л. Толстой)

 Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали, и в лужу упали.

 31 слово (Л. Толстой )

второе полугодие

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

 (К. Ушинский) 38 слов

Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идет к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.

(А. Седугин) 41 слово

Учебно-методический комплекс к программе.

- Программа. Школа России. Концепция и программы для начальных

классов. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. Допущено

Министерством образования Р.Ф.

- Азбука.1 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Горецкий В.Г.,

 Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2011.

Список литературы.

1. Городкова Т.В. Детские кроссворды. - Ярославль, Академия развития, 2008.
2. Дидактический материал к урокам обучения грамоте (кроссворды, стихи про буквы, ребусы, тактильная панель).
3. Залмаева Р.А. Сам себе логопед. Учебное пособие. – С-П: XXI ВЕК, 2006.
4. Козак О.Н. Литературные викторины.- СПб.: Союз, 2003.
5. Коновленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
6. Кузнецова Н.И. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей.

- М.: Баллас, С - Инфо,2005.

1. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс– М.: ВАКО,2009.
2. Крылова Т.П. Дидактический материал для коррекционной работы по

совершенствованию навыков техники чтения. - М.: Просвещение, 2010.

1. Мельникова М.Н.Русский детский фольклор - М.: Просвещение, 1997.
2. Методическое пособие по обучению грамоте и письму./ Горецкий В.Г. -

М.: Просвещение, 2009.

1. Писатели нашего детства: Библиографический словарь. - М.: Либерея, 2000.
2. Родничок: книга для внеклассного чтения в 1 классе.-М.: Астрель, 2010.
3. Сказки, песни, загадки, стихотворения / С. Маршак. - М.: Детская

литература, 2014.

1. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психическогоразвития: Учебное пособие. - Спб.: Речь, 2007.
2. Хрестоматия по чтению. 1 класс/Под ред. Т.И. Максимовой.- М.:Эксмо,

2013.

1. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся

начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000

**Образовательная область по математике.**

Общая характеристика предмета.

Изучению математики в школе отводится одно из центральных мест. В то же время математика относится к числу предметов, усвоение которых вызывает затруднения у различных категорий учащихся. Математика в 1 классе предполагает формирование начальных математических представлений, пространственных представлений, ознакомление с различными математическими фигурами, с простейшими измерительными и чертежными фигурами. Включение элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Обучение математики в начальных классах – сложный дидактико-психологический процесс взаимодействия учителя и учащихся. В этом процессе речь идет, не только о том, чтобы сформировать у учащихся умение владеть математическими понятиями, но и о том, что необходимо учитывать особенности детей с ДЦП и ЗПР. Нарушения счета выявляются у большинства детей с ДЦП и ЗПР. В процессе обучения детей счету необходимо постоянно включать в занятия упражнения с опорой на зрительный или зрительно-осязательный анализатор. Каждый ребенок должен иметь у себя на столе набор счетных палочек. При заданиях, требующих от ребенка пересчета, используются наглядные предметы — через манипуляции с ними ребенок легче осваивает математические действия.

Первый этап обучения счету должен обязательно содержать наглядный материал, только после этого можно переходить к отвлеченному счету. При обучении счету с последующими числами нужно придерживаться некоторых правил: вначале находят равенство, затем происходит обучение порядковому счету, в заключении происходит разбор числа по составу и соотношение числа и цифры.

В дальнейшем происходит обучение в цифровой форме: детям показываются какие-то цифры, которые учитель держит в руке, и спрашивают, какую из этих цифр нужно переложить в другую руку, чтобы вместе получилось нужное число. Потом дети должны выполнить это задание самостоятельно.

После этого с детьми проводится обучение счету в письменной форме. При обучении счету, у детей происходит уточнение таких понятий, как «меньше на 1», «больше на 1», «отнять», «прибавить».

Когда дети учатся писать цифры, эффективным приемом считаются задания, при которых даются трафареты изучаемых цифр, и дети их закрашивают и обводят. Чтобы дети не переворачивали трафареты, необходимо после цифр ставить точку. Дополнительно дети учатся вести цифровой ряд слева направо.

Изучение математики должно обеспечить создание у детей системы математических представлений, необходимых для активной повседневной жизни и достаточных для продолжения образования.

 **Цель.**

Освоение основ математических знаний, формирование первичных представлений о математики. (Программа 1 класса предполагает формирование важнейших ЗУН, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение.) Именно в 1 классе должно быть сформировано представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания, сознательное усвоение ряда чисел. Серьезное внимание должно быть уделено сознательному усвоению приемов сложения и вычитания. Результатом обучения в 1 классе должно явиться сознательное и прочное, доведенное до автоматизма усвоение таблиц, сложения чисел в пределах 10, соответствующих случаев состава этих чисел и вычитания. Например: 3+6=9, 9=3+6, 9-6=3, 9-3=6).

**Задачи:**

* учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания;
* усвоение знаний, развитие и коррекция познавательных способностей учащихся;
* практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков;
* приобщение учащихся к активной учебной деятельности путем сообщения им математических знаний (центральное место занимают дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения и задания, органично дополняющие программу);
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования (для реализации важнейшей задачи развития познавательных способностей детей, на каждом уроке должна проводится

работа, связанная с наблюдением группы предметов и отдельных предметов, их классификацией, тренировкой памяти, внимания и т.д.);

* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни: определение времени по часам, покупка, измерение и др.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в Федеральном базисном учебном плане:

Изучению математики отводится 130 часов из расчета 4 часа в неделю.

Результаты обучения.

К концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

* названия и последовательность чисел от 0 до 20;
* название и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
* термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная линия, многоугольник, треугольник,
* прямоугольник, квадрат, длина, сантиметр;

Учащиеся должны **уметь:**

* считать предметы в пределах 20;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а так же задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц меньше (больше) данного;
* узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, треугольник, прямоугольник, квадрат;
* измерять и чертить отрезки;
* собирать простейшую фигуру из заданных геометрических фигур или частей;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Нормы оценок опираются на следующие положения:

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

Классификация ошибок и недочетов письменных работ.

Ошибки**:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений, наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Классификация ошибок и недочетов устных ответов.

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

Для детей с ДЦП, с задержкой психического развития и сложной структурой дефекта, обучающихся по программе VII вида школы, допускается:

* сокращение объёма письменных работ на 1/3 от нормы

(в комбинированной контрольной работе задача не сокращается);

* допускается оказание помощи при составлении краткой записи;
* для детей со сложной формой ДЦП допускается работа с карточками, устные ответы, работа на компьютере;
* использовать поэтапное оценивание действий в решении примеров и задач, выводить средний балл;

Примерный учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы. | Периоды обучения. |
| I | II | III | IV |
| **I раздел**. Сравнение предметов и  групп предметов. Пространственные и временные представления.* 1. Счет предметов, составление

вопросов по картинкам со словом «сколько».1.2 Пространственная ориентация:вверх, вниз, налево, направо.1.3 Раньше. Позже. Сначала. Потом.  Временные представления.1.4 Развитие пространственной ориентации: перед, за, между.1.5 Сравнение количества предметов:  столько же, больше, меньше.1.6 На сколько больше? На сколько меньше?1.7 Уравнивание групп предметов. Сравнение. Повторение и обобщение.1.8 Тест по теме: «Сравнения предметов.  Пространственные и временные  представления».**II раздел**. Числа от 1 до 10 и число 0.**Нумерация.**2.1 Понятия «один», «много».  Написание цифры 1.  Работа над ошибками.2.2 Число и цифра 2. Написание цифры 2.2.3 Число и цифра 3. Написание цифры 3.2.4 Знаки +, -, =.2.5 Число и цифра 4. Написание цифры 4.2.6 Длиннее, короче.2.7 Число и цифра 5. Написание цифры 5.2.8 Числа от 1 до 5. Состав числа 5.2.9 Точка, кривая линия, прямая линия,отрезок, луч.2.10 Ломаная линия.2.11 Проверочная работа по теме: «Цифры 1-5.Сложение. Вычитание».2.12 Знаки <, >, =. Работа над ошибками.2.13Равенство, неравенство.2.14 Многоугольник.2.15 Числа 6, 7. Написание цифры 6,7.2.16 Проверочная работа по теме: «Цифры 1-7.Сложение. Вычитание. Сравнения».2.17 Работа над ошибками.Числа 8, 9. Написание цифр 8,9.2.18 Число 10.2.19 Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».2.20Проверочная работа по теме: «Числа от 1до 10».2.21 Сантиметр.2.22Увеличить на.., Уменьшить на... 2.23Число 0.2.24 Сложение и вычитание с числом 0.2.25 Странички для любознательных.2.26 Что узнали. Чему научились.**Сложение и вычитание.**2.27 Сложение и вычитание вида [] +1, [] – 1.2.28 Сложение и вычитание вида []+1+1, [] - 1-1.2.29 Сложение и вычитание вида [] +2, [] – 2.2.30 Слагаемые. Сумма.2.31 Повторение и закрепление.2.32Проверочная работа по теме: «Прибавитьи вычесть 1,2».2.33 Задача. Работа над ошибками.2.34 Составление задач по рисунку.2.35 Таблицы сложения и вычит. с числом 22.36 Присчитывание и отсчитывание по 2.2.37 Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.2.38 Странички для любознательных.2.39 Что узнали. Чему научились.2.40 Контрольный срез по теме: «Сложение и вычитание вида [] +2, [] – 2».2.41 Работа над ошибками. Сложение и  вычитание вида [] +3, [] – 3.2.42 Прибавление и вычитание числа 3.2.43 Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.2.44 Проверочная работа по теме: «Числа от 1до 10». Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка".2.45 Работа над ошибками. На сколько  больше? На сколько меньше?2.46 Таблицы сложения и вычитания с числом 3 .2.47Присчитывание и отсчитывание по 3.2.48 Решение задач2.49 Страничка для любознательных2.50 Что узнали чему научились?2.51 Закрепление изученного.2.52 Проверочная работа по теме: «Сложение  и вычитание чисел первого десятка".2.53 Работа над ошибками. На сколько  больше? На сколько меньше? Закрепление2.54 Задачи на увеличение числа на несколько единиц2.55 Задачи на уменьшение числа на несколько единиц2.56Сложения и вычит. с числом 4. Таблица сложения и вычитания с числом 4.2.57 -2.58 Закрепление изученного2.59 Решение задач.2.60 Перестановка слагаемых.2.61 Применение переместительного свойства сложения для случаев вида [] +5, 6, 7, 8, 9.2.62 Таблицы для случаев вида [] +5, 6, 7, 8, 9.2.63 Состав чисел в приделах 10. Закрепление.2.64 Закрепление изученного. Решение задач.2.65Что узнали. Чему научились.2.66 Закрепление изученного. Проверка знаний.2.67 Проверочная работа по теме: «Решение текстовых задач на сложение и вычитание».2.68 Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.2.69 Решение задач.2.70 Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.2.71Вычитание вида 6-…, 7-…2.72 Закрепление. Решение задач.2.73Вычитание вида 8-…, 9-…2.74 Закрепление. Решение задач.2.75Вычитание вида 10-…2.76 Закрепление. Решение задач.2.77 Контрольная работа по теме: «Состав  чисел в пределах 10. Решение задач».2.78 Что узнали. Чему научились.2.79 Килограмм.2.80 Литр.**IIIраздел**. Числа от 1 до 20.Нумерация.3.1 Название и последовательность чисел от 11до 20.3.2 Образование чисел второго десятка.3.3 Запись и чтение чисел второго десятка.3.4 Дециметр.3.5Сложение и вычит. вида 10+7, 17-7, 17-10.3.6 Что узнали. Чему научились.3.7 Проверочная работа по теме: «Сложение и вычит. вида 10+7, 17-7, 17-10».3.8 Закрепление изученного. Работа надошибками.3.9 Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.3.10 Составная задача.**Сложение и вычитание.**3.11 Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.3.12 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +2, [] +3.3.13 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +4.3.14 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +5.3.15 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +6.3.16 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +7.3.18 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +8, [] +9.3.19 Таблица сложения.3.20 Повторение и закрепление.3.21 Контрольная работа по теме: «Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток».3.22 Приемы табличного вычитания с переходом через десяток.3.23 Вычитание вида 11 - []3.24 Вычитание вида 12 - []3.25 Вычитание вида 13 - []3.26 Вычитание вида 14 - []3.27 Вычитание вида 15 - []3.28 Вычитание вида 16 - []3.29 Вычитание вида 17 - [], 18 - []3.30 Закрепление изученного. 3.31 Итоговая контрольная работа по теме: «Сравнение чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел".3.32 Работа над ошибками. Закрепление  изученного3.33 Что узнали, чему научились в 1 классе. | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1ч | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч1 ч.2 ч.1 ч. | 1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.2 ч.2 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.2 ч.1 ч.1ч.1ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч. 1ч2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1ч.1 ч. | 1 ч.1ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1ч1 ч.1 ч.2 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
| **Итого: 130** | 35 | 27 | 40 | 28 |

Содержание тем учебного курса.

1 раздел. Сравнение предметов и групп предметов.

 Пространственные и временные представления.

1.1 Счет предметов, составление вопросов по картинкам со словом «сколько».

1.2 Пространственная ориентация вверх, вниз, налево, направо.

1.3 Раньше. Позже. Сначала. Потом. Временные представления.

1.4 Развитие пространственной ориентации: перед, за, между.

1.5 Сравнение количества предметов: столько же, больше, меньше.

1.6 На сколько больше? На сколько меньше?

1.7 Уравнивание групп предметов. Сравнение. Повторение и обобщение.

1.8 Тест по теме: «Сравнения предметов. Пространственные и временные

представления».

Основные понятия к разделу:

счет предметов, сколько, столько же, больше, меньше, вверх, вниз, налево, направо, раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между, на сколько больше?, на сколько меньше?

В результате изучения 1 раздела ученики должны знать/уметь:

- считать предметы, составлять вопросы со словом «сколько»;

- сравнивать количество предметов;

- ориентироваться в пространстве;

- иметь понятие о временных представлениях;

- сравнивать предметы по высоте, длине, ширине;

2 раздел. Числа от 1 до 10 и число 0.

**Нумерация.**

2.1 Понятия «один», «много». Написание цифры 1. Работа над ошибками.

2.2 Число и цифра 2. Написание цифры 2.

2.3 Число и цифра 3. Написание цифры 3.

2.4 Знаки +, -, =.

2.5 Число и цифра 4. Написание цифры 4.

2.6 Длиннее, короче.

2.7 Число и цифра 5. Написание цифры 5.

2.8 Числа от 1 до 5. Состав числа 5.

2.9 Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч.

2.10 Ломаная линия.

2.11 Проверочная работа по теме: «Цифры 1-5.Сложение. Вычитание».

2.12 Знаки <, >, =. Работа над ошибками.

2.13Равенство, неравенство.

2.14 Многоугольник.

2.15 Числа 6, 7. Написание цифры 6,7.

2.16 Проверочная работа по теме: «Цифры 1-7.Сложение. Вычитание.

Сравнения».

2.17 Работа над ошибками. Числа 8, 9. Написание цифр 8,9.

2.18 Число 10.

2.19 Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».

2.20 Сантиметр.

2.21 Увеличить на.., Уменьшить на...

2.22 Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10».

2.23Число 0.

2.24 Сложение и вычитание с числом 0.

2.25 Странички для любознательных.

2.26 Что узнали. Чему научились.

 **Сложение и вычитание.**

2.27 Сложение и вычитание вида [] +1, [] – 1.

2.28 Сложение и вычитание вида []+1+1, [] - 1-1.

2.29 Сложение и вычитание вида [] +2, [] – 2.

2.30 Слагаемые. Сумма.

2.31 Повторение и закрепление.

2.32 Проверочная работа по теме: «Прибавить и вычесть 1,2».

2.33 Задача. Работа над ошибками.

2.34 Составление задач по рисунку.

2.35 Таблицы сложения и вычитания с числом 2

2.36 Присчитывание и отсчитывание по 2.

2.37 Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

2.38 Странички для любознательных.

2.39 Что узнали. Чему научились.

2.40 Контрольный срез по теме: «Сложение и вычитание вида [] +2, [] – 2».

2.41 Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида [] +3, [] – 3.

2.42 Прибавление и вычитание числа 3.

2.43 Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.

2.44Таблицы сложения и вычитания с числом 3 .

2.45Присчитывание и отсчитывание по 3.

2.46 Контрольная работа по теме: «Прибавление и вычитание числа 3».

2.47 Работа над ошибками. Решение задач.

2.48 Что узнали. Чему научились.

2.49 Закрепление изученного.

2.50 Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7.8.9.

2.51 Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами

предметов).

2.52 Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами

предметов).

2.53 Сложение и вычитание вида [] +4, [] – 4.

2.54 Закрепление изученного.

2.55 Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого

 десятка.

2.56 Работа над ошибками. На сколько больше? На сколько меньше?

2.57 Решение задач.

2.58 Таблицы сложения и вычит. с числом 4.

2.59 Решение задач.

2.60 Перестановка слагаемых.

2.61 Применение переместит. свойства сложения для случаев вида [] +5, 6,7,8,9.

2.62 Таблицы для случаев вида [] +5, 6, 7, 8, 9.

2.63 Состав чисел в приделах 10. Закрепление.

2.64 Закрепление изученного. Решение задач.

2.65Что узнали. Чему научились.

2.66 Закрепление изученного. Проверка знаний.

2.67 Проверочная работа по теме: «Решение текстовых задач на сложение и

вычитание».

2.68 Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.

2.69 Решение задач.

2.70 Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

2.71 Вычитание вида 6-…, 7-…

2.72 Закрепление. Решение задач.

2.73 Вычитание вида 8-…, 9-…

2.74 Закрепление. Решение задач.

2.75 Вычитание вида 10-…

2.76 Закрепление. Решение задач.

2.77 Килограмм.

2.78 Литр.

2.79 Что узнали. Чему научились.

2.80 Контрольная работа по теме: «Состав чисел в пределах 10. Решение задач».

3 раздел. Числа от 1 до 20.

**Нумерация.**

3.1 Название и последовательность чисел от 11до 20.

3.2 Образование чисел второго десятка.

3.3 Запись и чтение чисел второго десятка.

3.4 Дециметр.

3.5Сложение и вычит. вида 10+7, 17-7, 17-10.

3.6 Что узнали. Чему научились.

3.7 Проверочная работа по теме.

3.8 Закрепление изученного. Работа над ошибками.

3.9 Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.

3.10 Составная задача.

**Сложение и вычитание.**

3.11 Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

3.12 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +2, [] +3.

3.13 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +4.

3.14 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +5.

3.15 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +6.

3.16 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +7.

3.18 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] +8, [] +9.

3.19 Таблица сложения.

3.20 Повторение и закрепление.

3.21 Контрольная работа.

3.22 Приемы табличного вычитания с переходом через десяток.

3.23 Вычитание вида 11 - []

3.24 Вычитание вида 12 - []

3.25 Вычитание вида 13 - []

3.26 Вычитание вида 14 - []

3.27 Вычитание вида 15 - []

3.28 Вычитание вида 16 - []

3.29 Вычитание вида 17 - [], 18 - []

3.30 Закрепление изученного.

3.31 Итоговая контрольная работа.

3.32 Работа над ошибками. Закрепление изученного

3.33 Что узнали, чему научились в 1 классе.

Основные понятия к разделу:

три плюс один равно четырем, к трем прибавить один получится четыре (аналогично с вычитанием), товарный поезд, пассажирский поезд, многоэтажный (многоярусный гараж), слагаемые, сумма, задача, части задачи, условие, вопрос, решение, ответ, таблица сложения и вычитания, конструктор, пара, задачи на увеличение, уменьшение, сравнение, узор из геометрических фигур, перестановка слагаемых, состав чисел, задачи на смекалку, задача с двумя вопросами, уменьшаемое, вычитаемое, разность, килограмм, масса, гири, весы, равновесие, литр, бидон, увеличение на…, уменьшение на…,счет от 0-20, прямо, обратно, выборочно, нумерация, значки, сантиметр, дециметр, единицы длины, измерение, черчение, десяток, единицы, сумма, разность чисел, задача, краткая запись, действие, план решения, схема, пояснение, план решения, счет, запись, чтение чисел, сравнение чисел.

В результате изучения 3 раздела ученики должны знать/уметь:

- компоненты сложения;

- решать примеры в два действия; складывать и вычитать числа;

- знать части задачи;

- решать простые текстовые задачи;

- знать изученные таблицы сложения и вычитания;

- знать свойство слагаемых;

- знать названия чисел при сложении и вычитании;

- знать, что такое килограмм и литр;

- устную и письменную нумерацию от11 до 20;

- знать, что такое дециметр;

- решать текстовые задачи в одно (два) действия;

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20;

Контрольно-измерительные материалы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1.**Вариант 1.1. **Реши задачу**:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?1. **Вычисли:**

5 + 2 = 7 – 2 = 6 – 1 = 5 – 0 =4 + 3 = 9 + 1 = 8 – 2 = 7 – 4 =6 + 0 = 3 + 4 = 1 – 1 = 6 – 3 =1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

8 \* 9 6 – 4 \* 85 \* 10 10 \* 9 + 1  4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1. 5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его: а) нет; б) да; в) неизвестно. | **Контрольная работа № 1.**Вариант 2.1. **Реши задачу**:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?1. **Вычисли:**

6 + 1 = 7 + 2 = 9 – 3 = 5 – 4 =9 + 0 = 6 + 3 = 7 – 2 = 9 – 1 =4 + 4 = 5 + 4 = 6 – 0 = 7 – 3 =1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

7 \* 5 8 – 4 \* 34 \* 9 5 \* 10 - 5 4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0. 5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его: а) нет; б) да; в) неизвестно. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 2**.Вариант 1.**1. Реши задачу:** Дедушке 64 года, а бабушке 60лет. На сколько лет дедушка старше бабушки?**2. Реши примеры**: 69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 = 40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 = 3. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».  8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см 25 мм \* 4 см 53 мм \* 5 см1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная **с наименьшего**. 5\*. **Заполни пропуски** цифрами так, чтобы записи были верными: \*7 < \***7 \*9 > 8** \* 3\* < \*0 | **Контрольная работа № 2**.Вариант 2.**1. Реши задачу**: Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме? **2. Реши примеры:** 6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 = 78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 = 3. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».  6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см 13 мм \* 2 см 68 мм \* 6 см1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

**выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная **с наибольшего**. 5\*. **Заполни пропуски** цифрами так, чтобы записи были верными: \*5 < \***5 \*2 > 3** 6\* < \* 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 3**Вариант 1.1. **Реши задачу:**

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?Составь и реши задачи, обратные данной.1. **Найди значения выражений:**

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч1. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

 5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 -  **выпиши** все двузначные числа **в порядке убывания.** | **Контрольная работа № 3**Вариант 2.1. **Реши задачу:**

 Рыболовы поймали несколько окуней. Из9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?Составь и реши задачи, обратные данной.1. **Найди значения выражений:**

 5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) = 10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) = 19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин 4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см. 5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа **в порядке возрастания.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4.**Вариант 11. **Реши задачу**.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?1. **Найди значения выражений:**

50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =1. **Сравни:**

10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70 5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы: 1)равенство сохранилось; 2)знак равенства изменился на знак «>».52 + … = 52 + … Сделай две записи. | **Контрольная работа № 4.**Вариант 21. **Реши задачу**.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?1. **Найди значения выражений:**

60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =1. **Сравни:**

10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

23 \* 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60 5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы: 1)равенство сохранилось; 2)знак равенства изменился на знак «>».  41 + … = 41 + … Сделай две записи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 5.**Вариант 1.1. **Реши задачу.**

 Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?1. **Найди** значение выражения  **а + 30**,

 если а = 4, а = 20, а = 35.1. **Сравни выражения:**

60 + 30 … 72 + 850 – 9 … 50 + 91. **Вставь в «окошки» числа** так, чтобы записи были верными:

5 + =12 16 - = 9 + 8 = 14 + = 131. **Начерти ломаную** из четырёх звеньев, длина

которой 11 см.  | **Контрольная работа № 5.**Вариант 2.1. **Реши задачу.**

 На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, Когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?1. **Найди** значение выражения  **46 - с**,

 если с = 6, с = 30, с = 15.1. **Сравни выражения:**

80 + 10 … 74 + 630 – 4 … 30 + 41. **Вставь в «окошки» числа** так, чтобы записи были верными:

6 + =14 15 - = 9 + 9 = 16 + = 111. **Начерти ломаную** из четырёх звеньев, длина

которой 13 см.  |

Учебно-методический комплекс к программе.

- Программа. Школа России. Концепция и программы для начальных

 классов. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. Допущено

 Министерством образования Р.Ф.

- Математика. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И.

 Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011.

- Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся

 общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2014.

Список литературы.

1. Богачев С.В. Веселая математика. – М.: Дрофа,2001.
2. Волина В.В Праздник числа. Занимательная математика для детей -М., 1993.
3. Волкова С.И. Дидактическое пособие. Математика. Тесты. 1 класс. – М.: Астрель, 2010.
4. Гончарова Е.А. Учись размышлять. – М.: Просвещение,2005.
5. Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса. – М., 2000.
6. Житомирский В.Г Путешествие в страну Геометрия. – М.: Вако, 1994.
7. Истомина Н.Б. Дидактические карточки-задания по математике. 1 класс. - М.: Астрель, Полиграфиздат, Родничок, 2010.
8. Игнатьев Е.И. Математическая смекалка. – М.: Дрофа,1994.
9. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития – Смоленск, 2004.
10. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. – М., 2003.
11. Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 1 класс (к учебному комплекту М.И.Моро). - М.: Вако, 2012.
12. Никифорова В.В. Считай, смекай, отгадывай: сборник заданий для развития творческих способностей: Для учителей начальных классов. – Глазов, 2000.
13. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития – М., 2003.
14. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике, 1 класс. К учебнику М.И. Моро. – М.: Астрель, 2010.
15. Фефилова Е.П.Поурочные разработки по математике. 1 класс.- М.: Вако, 2000.
16. Хуторской А.В. Творческие и исследовательские работы учащихся. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2011.

**Образовательная область по окружающему миру.**

Общая характеристика предмета.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир», лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. Особое внимание уделяется расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование, общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

У детей с ДЦП и ЗПР при недостаточном вербальном мышлении наглядно-образное развито удовлетворительно. Дети успешно справляются с заданиями по наглядным инструкциям, но при ответах на вопросы или при уяснении рассказанного текста испытывают значительные трудности. При наличии у детей с ДЦП множественных дефектов, в том числе двигательных, речевых, интеллектуальных и так далее, у них ослабляется желание к любому виду деятельности. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся безынициативными и неуверенными в себе. Поэтому важным и необходимым моментом является формирование у таких детей желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. На занятиях необходимо добиваться того, чтобы ребенок получал от заданий и упражнений удовольствие и удовлетворение. Такие дети чаще нуждаются в поощрении, что способствует развитию у них уверенности в своих силах.

**Цель:** воспитание гуманного, творческого человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:**

- воспитание любви к своей Родине, к своей малой Родине, городу;

- расширение системы представлений и первоначальных понятий об объектах

окружающего мира,их разнообразии, свойствах, бережном отношении к природе;

- обучение детей находить нужные источники и отбирать интересующий материал;

 - способствование развития наблюдательности;

 - коррекция речи, аналитического мышления;

 - развитие интереса к познанию окружающего мира, умение делать выводы;

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать;

- обобщение объектов окружающего мира;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Изучению окружающего мира отводится 34 часа из расчета 1час в неделю.

Результаты обучения.

 К концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

* свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес;
* элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
* по 4-6 названий конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, к одежде, обуви;
* названия главной улицы и площади своего города;
* названия 3-4 видов пассажирского транспорта;
* значение цветов светофора, различных указателей (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратится за помощью в случае необходимости;
* названия времен года, их последовательность;
* отличительные признаки времен года (осень, зима, весна, лето);
* названия 5-6 растений, произрастающих на пришкольном участке;
* названия 5-6 изученных видов животных;

Учащиеся должны **уметь:**

* рассказывать по вопросам учителя о составе своей семьи, труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику;
* рассказывать об основных отличительных признаках отдельных видов транспорта (троллейбус, трамвай, автобус и др.);
* соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
* соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, охранять растения и животных;
* составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений;
* узнавать изученных животных и растения на природе;
* соблюдать правила поведения на природе;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Нормы оценок опираются на следующие положения:

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

В первом классе ведется без отметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании без отметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются тестовые задания после изучения каждого раздела. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Такая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем. Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может оценивать с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

Учитывая особенности детей с ДЦП, с задержкой психического развития и сложной структурой дефекта, обучающихся по программе VII вида школы, допускается сокращение количества тестовых вопросов и оказание помощи, подсказок при выполнении тестовых заданий;

Примерный учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы. | Периоды обучения. |
| I | II | III | IV |
| Введение. * 1. Вводный урок. Задавайте вопросы! Что такое наша школа? Экскурсия.
	2. Что у нас на школьном дворе? Экскурсия.
	3. Что мы знаем о Правилах дорожного движения? Экскурсия.

**I раздел**. Что и кто?* 1. Что такое Родина. Что мы знаем о

народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина».* 1. Что у нас над головой?

 Что у нас под ногами?* 1. Что общего у разных растений?

 Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Тест.* 1. Что это за листья? Что такое хвоинки?

 * 1. Кто такие насекомые? Кто такие

рыбы? Тест.* 1. Кто такие птицы? Кто такие звери? Странички для любознат.

1.10 Что общего у разных растений?1.11Что вокруг нас может быть опасным?На что похожа наша планета? Тест.1.12 Проверим себя. **II раздел.** Как, откуда и куда?2.1Как живет семья. Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?2.2 Откуда в наш дом приходит  Электричество? Как путешествует письмо? Тест.2.3 Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Тест.2.4 Как живут растения? Как живут животные? Тест.2.5 Как зимой помочь птицам? Странички для любознат. Откуда берется и куда девается мусор?2.6 Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? **III раздел**. Где и когда?* 1. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».
	2. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Тест.
	3. Где живут белые медведи?

Где живут слоны? Где зимуют птицы?* 1. Странички для любознат. Когда появилась одежда?Когда изобрели велосипед? Тест.
	2. Когда мы станем взрослыми? Проверим себя.

**IV раздел**. Почему и зачем?* 1. Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?

Тест.* 1. Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?
	2. Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Тест.
	3. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Странички для любознат.
	4. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Тест.* 1. Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?* 1. Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Тест.
	2. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

4.9Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? 4.50 Проверим себя. | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1ч  | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.    | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. 1ч | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1ч |
| Итого: 33ч  | 9ч | 7ч | 10 ч | 7 ч |

Содержание тем учебного курса.

Введение.

1.1 Вводный урок. Задавайте вопросы! Что такое наша школа? Экскурсия.

1.2 Что у нас на школьном дворе? Экскурсия.

1.3 Что мы знаем о Правилах дорожного движения? Экскурсия.

I раздел. Что и кто?

1.4 Что такое Родина. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о

Москве? Проект «Моя малая родина».

1.5 Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

1.6 Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет

на клумбе? Тест по теме «Что общего у разных растений?»

1.7 Что это за листья? Что такое хвоинки?

1.8 Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Тест по теме: «Кто такие рыбы?».

1.9 Кто такие птицы? Кто такие звери? Странички для любознат.

1.10 Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?

1.11Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Тест по теме: «На что похожа наша планета?».

1.12 Проверим себя.

Основные понятия к разделу:

Россия, россияне, герб, флаг, Москва, Большая Медведица, созвездие, гранит, кремень, известняк, корень, стебель, лист, цветок, плод, семена, соцветие, гладиолус, бархатцы, петуния, космея, хвоинки, лиственное, чешуя, плавники, млекопитающие, зоопарк, электроприборы, интернет, глобус.

В результате изучения 1 раздела ученики должны знать/уметь:

- знать об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;

- уметь рассказать о своей родине;

- знать изученные растения, деревья;

- знать особенности насекомых, рыб и зверей;

- знать на что похожа Земля;

- уметь рассказать о своей семье;

2 раздел.Как, откуда и куда?

2.1Как живет семья. Проект «Моя семья».Откуда в наш дом приходит вода и

Куда она уходит?

2.2 Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Тест по теме: «Как путешествует письмо?».

2.3 Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Тест по теме: «Откуда берутся

снег и лед?».

2.4 Как живут растения? Как живут животные? Тест по теме: «Как живут

животные?».

2.5 Как зимой помочь птицам? Странички для любознат. Откуда берется и куда

девается мусор?

2.6. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?

Основные понятия к разделу:

Земля, вода, суша, водопровод, электрическая энергия, ток, электростанция, домашние животные, почта, письмо, адресат, индекс, плитка, свиристель, поползень, пчелиные соты, какао-бобы, контейнер.

В результате изучения 2 раздела ученики должны знать/уметь:

- знать отличия пресной и соленой воды;

- проследить путь воды в наш дом;

- роль электричества в быту;

- правила безопасного обращения с электроприборами;

- свойства снега и льда;

- как живут растения и животные;

- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

- заботиться о птицах зимой;

- как путешествует письмо;

- откуда берется бытовой мусор;

3 раздел. Где и когда?

3.1Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».

3.2 Когда придет суббота? Когда наступит лето? Тест по теме: «Когда наступит

лето?».

3.3 Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

3.4 Странички для любознат. Когда появилась одежда? Когда изобрели

велосипед? Тест по теме: «Когда изобрели велосипед?».

3.5 Когда мы станем взрослыми? Проверим себя.

Основные понятия к разделу:

класс, одноклассники, времена года, Антарктида, Северный Ледовитый океан, альбатрос, морж, треска, саванна, питон, лангур, павиан, перелетные птицы, зимующие птицы .Динозавр, тираннозавр, ящер, компсогнат, велосипед, педаль, спица, шина, фара, профессия, будущее.

В результате изучения 3 раздела ученики должны знать/уметь:

- представление о времени;

- холодные и жаркие районы Земли;

- перелетных птиц;

- представление о далеком прошлом Земли;

- одежду людей в прошлом и теперь;

- историю велосипеда, его устройство;

- профессии взрослых;

4 раздел. Почему и зачем?

4.1Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?

Тест по теме: «Почему солнце светит днем, а звезды ночью?».

4.2Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?

4.3Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект

«Мои домашние питомцы». Тест по теме: «Почему радуга разноцветная?».

4.4Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы

будем соблюдать тишину? Странички для любознат.

4.5Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Тест по теме: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?».

4.6Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны

поезда?

4.7Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и

поезде нужно соблюдать правила безопасности? Тест по теме: «Зачем

строят корабли?».

4.8Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

4.9 Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово

«экология»? Проверим себя.

Основные понятия к разделу:

Солнце, Земля, Луна, звук, радуга, нектар, зведчатка, копытень, медуница, телеграф, телефон, средства массовой информации, кузов, ремень безопасности, двигатель, фары,

товарный поезд, электричка, метро, рыболовное судно, пассажирское и грузовое судно, якорь, корма, палуба, шасси, трап, крыло, космонавт, Юрий Гагарин, экология.

В результате изучения 4 раздела ученики должны знать/уметь:

- почему на луне не живут люди;

- роль дождя и ветра в жизни всего живого;

- цвета радуги;

- объяснение названий растений и животных;

- правила гигиены;

- устройство автомобиля;

- назначение самолетов, поездов, морских судов;

- зачем летают в космос:

- первого русского космонавта;

- что такое экология;

Контрольно-измерительные материалы.

Учебно-методический комплекс к программе.

- Программа. Школа России. Концепция и программы для начальных

 классов. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. Допущено

 Министерством образования Р.Ф.

- Окружающий мир. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч. /

А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2011.

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.:

 Просвещение, 2014.

- От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А.

 М.: Просвещение, 2012

Список литературы.

1. Анащенкова С.В., Бантова M.A. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
2. Асмолов А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.
3. Асафьева О.С. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением - М.: Планета, 2013.
4. Большая энциклопедия природы- М., 2008.
5. Герасимова А. СЭнциклопедия развития и обучения младших школьников – С-П.: Нева, 2012.
6. Гончарова Е. А Учись размышлять. – М.: Просвещение, 2007.
7. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Растения. – М.: ТКО «АСТ», 2006.
8. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2012.
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).
10. Зенина С.А., Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
11. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
12. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2012
13. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру. 1 класс. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012.
14. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.
15. Умнова М.С. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
16. Умнова М.С Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
17. Умнова М.С Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения)

**Образовательная область по изобразительному искусству.**

Общая характеристика предмета.

Изобразительная деятельность единственная область творчества, где в процессе обучения полная свобода не только допустима, но и необходима.

В 1 классе дети знакомятся с различными доступными их возрасту видами изобразительного искусства. Занимаясь на уроках изобразительной деятельностью, учащиеся имеют возможность выражать свои впечатления, свое понимание и эмоциональное отношение к окружающей их жизни в художественном творчестве.

Изобразительное искусство в силу своей конкретности и наглядности оказывает большое влияние на детей, дает возможность знакомить их с новыми явлениями в общественной жизни, природе, быту, обогащает представления.

Обучение техническим навыкам вплетено в процесс игры: через игровые задания и упражнения акцентируется внимание учащихся на ключевых понятиях, отрабатываются основные технические приемы изобразительной деятельности.

У детей с ДЦП и ЗПР вербальное мышление развивается достаточно удовлетворительно, а наглядно-образное мышление недостаточно выражено. Дополнительно нарушаются пространственные и временные представления. Дети с ДЦП способны к абстрагированию и обобщению. Они могут выделять сюжетную линию в рассказе, складывать правильно последовательные картинки, однако наглядно-действенное мышление у них нарушено. Из-за этого они с трудом рисуют, плохо ориентируются в пространстве.На занятиях по рисованию, можно значительно снизить эти проявления у детей в школьном возрасте.

Занятия по рисованию можно проводить в такой последовательности (по Э. С. Калижнюк): на листе бумаги для рисования в левом углу нужно поставить какой-нибудь значок, у детей вырабатываются движения слева направо. Для этого сначала дети тренируют руку не на листе бумаги, а проводят воображаемую линию рукой в воздухе. Также можно использовать такой прием, при котором изображения рисуют красками и карандашами, необходимо все время делать опору на правую руку. При неправильном рисовании необходимо производить сравнение с правильным изображением и проводить сознательный разбор.

Рисование – графически живописный способ изображения предметов и явлений, основой которого являются колорит, форма, композиция. Наблюдая предмет дети учатся передавать в рисунке его характерные свойства, создают художественный образ, отображают сюжет, усваивают элементы узора (в декоративном рисовании), постепенно приобретают навыки техники рисования. При этом у ребенка развивается координация движений рук, самоконтроль.

Восприятие произведения изобразительного искусства рассматривается целостно, то есть охватывает сразу не только содержание, но и средства, использованные художником для воплощения образа.

Основная **цель:** научить детей понимать язык живописи, научить не просто смотреть, а видеть картину; развивать художественные и творческие умения.

**Задачи:**

* научить детей передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов;
* формировать индивидуальные интересы, склонности, способности;
* формировать основы эстетического вкуса детей, умение самостоятельно оценивать произведения искусства;
* корректировать мелкую моторику, память и внимание;
* воспитывать интерес и способность эстетически воспринимать картины, скульптуры, предметы народного художественного творчества, иллюстрации в книгах;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Изучению труда отводится 33 часа из расчета 1час в неделю.

Результаты обучения.

К концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

* значение слов: художник, народный мастер; краски, палитра, композиция, силуэт, иллюстрация, форма, размер, линия, штрих, пятно; аппликация, флористика, вышивка, узорное ткачество, русское народное творчество;
* отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
* основные средства выразительности графики, живописи, декоративно-прикладного искусства;
* основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
* эмоциональное значение теплых и холодных цветов;
* особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

 Учащиеся должны **уметь:**

* организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иголкой;
* применять элементарные способы (техники) работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (карандаш, тушь, фломастер), материала для выражения замысла, настроения;
* передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
* составлять композиции с учетом замысла;
* применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях;
* рисовать кистью, без предварительного рисунка, элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные (листок, травка, усики, завиток);

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Нормы оценок опираются на следующие положения:

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

В первом классе ведется без отметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Критерии и система оценки творческой работы.

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Оценка учителя обязательно должна содержать элемент понимания и одобрения (положительное подкрепление), чтобы не разрушить уверенности в себе, в своих способностях и не убить интерес к изобразительному искусству.

Примерный учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Периоды обучения |
| I | II | III | IV |
| **I раздел**. В мире волшебных красок.1.1 Знакомство с учебником. Радуга и праздник красок. Рисование на темы.1.2 Декоративно-прикладное искусство.  Беседа.1.3 Волшебные листья и ягоды. Декоративная работа.1.4 Красота орнаментов из геометрических  фигур. Декоративная работа.1.5 Волшебные превращения  геометрических фигур. Художественное  конструирование и дизайн.1.6 Красота орнаментов из растительных форм. Декоративная работа.1.7 Волшебный узор. Декоративная работа.1.8 Волшебные краски осеннего дерева.  Рисование по памяти или по представлению.1.9 Золотые краски осени. Рисование с натуры.1.10 Красота формы осенних листьев. Лепка.**II раздел.** Мы готовимся к празднику.* 1. Осенние подарки. Овощи. Лепка. Рисование с натуры.
	2. Осенние подарки. Фрукты. Рисование с натуры.
	3. Сказка про осень. Рисование на тему.
	4. Красота обычных вещей. Треугольник. Художественное конструирование и дизайн.
	5. Украшения для елки рисование с натуры.
	6. Новогодняя елка. Рисование на тему.

**III раздел**. Красота вокруг нас.3.1 В мире красоты. Декоративная работа.* 1. В гостях у сказки. Иллюстрирование.
	2. Виды изобразительного искусства и архитектуры. Беседа.
	3. Мы рисуем зимние деревья. Рисование по памяти или по представлению.
	4. Красавица зима. Рисование на тему.
	5. Летняя сказка зимой. Декоративная работа.
	6. Красота обычных вещей. Круг, кольцо, овал. Художественное конструирование и дизайн.
	7. Герои любимых сказок. Иллюстрирование.

**IV раздел.** Встреча с весной.4.1Встречаем весну-красну. Декоративная  работа.4.2 Птицы прилетели. Лепка. 4.3 Весенний день. Рисование на тему.4.4 Праздничные краски узоров. Лепка. Декоративная работа.4.5 Красота вокруг нас. Весенние цветы.  Рисование с натуры.4.6 Здравствуй, лето. Рисование на тему.4.7 Красота обычных вещей. Квадрат,  прямоугольник, ромб. Художественное  конструирование и дизайн. | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1ч | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.2 ч.1ч | 1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч.1 ч. |
| **Итого: 33 ч**  | 9 ч | 7 ч | 10 ч | 7 ч |

Содержание тем учебного курса.

1 раздел. В мире волшебных красок.

1.1 Знакомство с учебником. Радуга и праздник красок. Рисование на темы.

1.2 Декоративно-прикладное искусство. Беседа.

1.3 Волшебные листья и ягоды. Декоративная работа.

1.4 Красота орнаментов из геометрических фигур. Декоративная работа.

1.5 Волшебные превращения геометрических фигур. Художественное

 конструирование и дизайн.

1.6 Красота орнаментов из растительных форм. Декоративная работа.

1.7 Волшебный узор. Декоративная работа.

1.8 Волшебные краски осеннего дерева. Рисование по памяти или по

 представлению.

1.9 Золотые краски осени. Рисование с натуры.

1.10 Красота формы осенних листьев. Лепка.

Основные понятия к разделу:

изобразительное искусство, живопись, краски, композиция, цветовая гамма, натюрморт, листопад, пейзаж, симметрия, аппликация, декоративно-прикладное искусство, Гжель, Гордец, Хохлома, Дымково, орнамент, конструирование, дизайн, осочки, травинки, капельки, завиток, Полхов-Майдан, орнамент, розан, купавка, узор, роспись, игрушка, фигура, лепка.

В результате изучения 1 раздела ученики должны знать/уметь:

- подбирать цвета;

- пользоваться красками и кистью;

- организовывать свое рабочее место;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

- знать форму и цвет предметов;

- выполнять декоративную работу;

- рисовать по памяти или по представлению осенние деревья;

- лепить из пластилина листья;

- рисовать кистью, без предварительного рисунка, элементы народных

 орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и

 растительные (листок, травка, усики, завиток);

- применять основные средства художественной выразительности в сюжетно-

тематических и декоративных композициях;

2 раздел. Мы готовимся к празднику.

2.1 Осенние подарки. Овощи. Лепка. Рисование с натуры.

2.2 Осенние подарки. Фрукты. Рисование с натуры.

2.3 Сказка про осень. Рисование на тему.

2.4 Красота обычных вещей. Треугольник. Художественное конструирование и

дизайн.

2.5 Украшения для елки рисование с натуры.

2.6 Новогодняя елка. Рисование на тему.

Основные понятия к разделу:

 Натюрморт, калачи, эскиз, фрагмент, репродукция, «раздельный мазок», «последовательное наложение слоев», «вливание цвета в цвет»,палитра, контур, пейзажист, живописец, композиция, проектирование, композиция, бытовой жанр.

В результате изучения 2 раздела ученики должны знать/уметь:

- подбирать цвета;

- пользоваться красками и кистью;

- организовывать свое рабочее место;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

- знать форму и цвет предметов;

- лепить овощи;

- рисовать овощи с натуры;

- рисовать на тему;

-основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;

3 раздел. Красота вокруг нас.

3.1В мире красоты. Декоративная работа.

3.2В гостях у сказки. Иллюстрирование.

3.3 Виды изобразительного искусства и архитектуры. Беседа.

3.4 Мы рисуем зимние деревья. Рисование по памяти или по представлению.

3.5 Красавица зима. Рисование на тему.

3.6 Летняя сказка зимой. Декоративная работа.

3.7 Красота обычных вещей. Круг, кольцо, овал. Художественное

 конструирование и дизайн.

3.8 Герои любимых сказок. Иллюстрирование.

Основные понятия к разделу:

вологодское кружево, фантазия, реальность, иллюстрация, живопись, графика, скульптура, архитектура, музей, холодные цвета, композиционный центр (выделение цветом, выделение размером).

В результате изучения 3 раздела ученики должны знать/уметь:

- рисовать узоры;

- работать тонкой кисточкой;

- прорисовывать сюжет;

- намечать карандашом на бумаге расположение героев;

- рисовать по памяти или по представлению зимние деревья;

- размечать по шаблону и вырезать детали;

-выполнять иллюстрацию к русской народной сказке;

 4 раздел. Встреча с весной.

4.1Встречаем весну-красну. Декоративная работа.

4.2 Птицы прилетели. Лепка.

4.3 Весенний день. Рисование на тему.

4.4 Праздничные краски узоров. Лепка. Декоративная работа.

4.5 Красота вокруг нас. Весенние цветы. Рисование с натуры.

4.6 Здравствуй, лето. Рисование на тему.

4.7 Красота обычных вещей. Квадрат, прямоугольник, ромб. Художественное

 конструирование и дизайн.

Основные понятия к разделу:

 Перспектива, оттенки цвета, жаворонки, «Пряник», «Рыжик», «Солнышко»,

оттепель, мартовское солнце, пейзаж, ландыши, нарциссы, тюльпаны, зелень лесов, солнечные небеса, зеркало озер.

В результате изучения 4 раздела ученики должны знать/уметь:

- лепить птиц из пластилина;

- рисовать с натуры весенние цветы;

- получать цветок, бабочку из квадрата, используя разные приемы:

- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;

- эмоциональное значение теплых и холодных цветов;

- рисовать на тему пейзажи;

- применять элементарные способы (техники) работы живописными (акварель,

гуашь) и графическими (карандаш, тушь, фломастер), материала для

 выражения замысла, настроения;

 - применять основные средства художественной выразительности в рисунке и

живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах,

в сюжетно-тематических и декоративных композициях;

Учебно-методический комплекс к программе.

- Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 1-4 классов.В.С. Кузин,

Э.И. Кубышкина – М.: Дрофа, 2012.

- Изобразительное искусство. 1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. /

 В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина – М.: Дрофа, 2013.

- Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. / В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина –

М.: Дрофа, 2014.

Список литературы.

1. Виноградова Г.Г. Уроки рисования с натуры в общеобразовательной школе : пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2005.
2. Виноградова Г. Г Изобразительное искусство в школе. – М.: Просвещение, 2007.
3. Гетман И.В. Средства художественно-творческого развития // Изобразительное искусство в школе. - 2008. - N 3.
4. Игнатьев С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. Е. Игнатьев. – М. : Мир : Академический Проект, 2007.
5. Коваленко О. О. Коллективное творчество младших школьников // Мир образования - образование в мире. - 2006. - N 3. - С. 126-130.
6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество : метод.пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
7. Косминская В. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей : лабораторный практикум : учебное пособие для студентов педагогических институтов / В. Б. Косминская, Н. Б. Халезова. – М. : Просвещение, 1997.
8. Кузин В.С. Изобразительное искусство, 1 класс. Поурочные планы- В.С. Кузина- Волгоград, 2008.
9. Кузин В.С. Изобразительное искусство в начальной школе. Раскраски. – М.: Дрофа, 2000.
10. Кузин В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2010.
11. Кулакова О. В. Иллюстрирование в общеобразовательной школе // Изобразительное искусство в школе. – 2006. - N 5. - С. 64-69.
12. Лазарева Н. И. Педагогические условия воспитания интереса к изобразительной деятельности подростков средствами творческих проектов // Омский научный вестник. - 2008. - № 4.
13. Орлова О. Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства // Изобразительное искусство в школе. - 2008. - N 4.
14. Уткин П. И Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 2000.
15. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в 1 классе. – М.: Просвещение, 2005.
16. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. – М.: Просвещение, 2004.
17. Юный художник- 2012- №8
18. Якушкина А. А. Создание мультипликационных фильмов в рамках проектной деятельности в начальной школе // Информатика и образование. - 2010.

**Образовательная область по трудовому обучению.**

Общая характеристика предмета.

Предмет «Трудовое обучение» в начальных классах строится по видам практической деятельности, основным компонентом являются практические умения и навыки. В процессе обработки доступных учащимся материалов они приобретают умения и навыки, необходимые для любой или многих видов практической деятельности: общетрудовые умения (ориентировка в задании, планирование, организация деятельности, контроля), общетехнические умения и навыки (измерительные, вычислительные, графические, сборочные).

На уроках трудового обучения есть возможность и для художественной, и для технической деятельности. И в той, и в другой используются различные формы мышления. С помощью рациональной формы дети познают объективные свойства предметов, материалов, инструментов, а с помощью эмоционально-образной формы выражают свое личностное, субъективное отношение к изготавливаемому объекту. Эмоциональная сфера познания в большей степени характерна для художественной деятельности, рационально-логическая – для технической.

Прикладные искусства – одно из эффективных средств развития эмоциональной сферы психики, активизация визуального и сенсорного опыта, воображения, фантазии, эстетического вкуса.

Обучение конструированию способствует психическому развитию и коррекции недостатков восприятия, мышления и других сторон психики ребенка. Конструирование имеет значение для развития образного и наглядно-действенного мышления, формирование у ребенка представлений о целостном образе предмета. В процессе конструирования совершенствуются представления о пространстве: ребенок учится воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами и частями предмета.

На уроках трудового обучения учитываются особенности детей с ДЦП и ЗПР.У таких детей дефекты моторики рук обнаруживаются в процессе формирования трудовых и бытовых навыков. На уроках труда дети с ДЦП и ЗПР без специальной коррекции затрудняются работать с пластилином: не могут его раскатать, разделить на части, слепить различные фигурки.

Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, насильственные движения и невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей мешают выполнению трудовых операций с природным материалом и бумагой.

Несформированность зрительно-моторной координации может проявляться при овладении навыками самообслуживания и другими трудовыми и учебными умениями. Так, например, на уроках труда таким ученикам очень трудно правильно расположить и разметить материал. Особую сложность для них представляют раскрой и вырезывание отдельных деталей изделия в ходе аппликационных работ.

Нередко на уроках ручного труда им нелегко сложить из отдельных частей целое (склеить, составить из конструктора грибок, елочку, домик и т.д.).

**Цель:**

развитие у школьников умений самостоятельной работы различного уровня, как точного воспроизведения образца, так и творческого воплощения собственного замысла.

**Задачи:**

* формирование опыта творческой деятельности;
* коррекция общетрудовых умений;
* формирование навыков культуры труда;
* освоение многообразных приемов работы с различными материалами;

Место учебного предмета в Федеральном базисном учебном плане:

изучению труда отводится 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

 Результаты обучения.

 К концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

* название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
* условные обозначения, применяемые при художественной обработке бумаги: линия отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
* правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
* способы и приемы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы);

Учащиеся должны **уметь:**

* решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
* выполнять стежки швами «вперед иголку» и «за иголку»;
* конструировать из природных материалов (соломы, мочала, шишек, веточек, семян, плодов и др.) на основе приемов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Нормы оценок опираются на следующие положения:

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам

 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

- Положение «О нормах оценивания по общеобразовательным предметам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обучающихся общеобразовательной программе», от 30.08.13г.

В первом классе ведется без отметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
* степень самостоятельности,
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерный учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
|  Разделы и темы. | Периоды обучения. |
| I | II | III | IV |
| **I раздел**. Осень - припасиха.1.1Какого цвета осень?Экскурсия.1.2 Пучок соломы, обратись в куклу!1.3 Хлебушко – калачу дедушка.1.4 Природа-художница.1.5 Бусы с осеннего куста.1.6 Пора отлета птиц.1.7В золоте хохломы – золото осени.1.8 Моховички – лесные человечки.**II раздел.** Зима – рукодельница.* 1. Плетем разноцветный коврик.
	2. Куда иголочка – туда и ниточка.

2.3Скрутим куклу ладную, милую,  нарядную.* 1. Секреты вышитых узоров.
	2. Сани - самокаты разукрашены богато.
	3. Бумажный листочек, как снежный комочек.
	4. Мастерим новогодние маски и фонарики.

**III раздел**. Весна ярмарочная.3.1В гостях у мастеров каргопольской игрушки.3.2 Лепка из глины каргопольской игрушки.3.3Богатыри земли Русской.3.4 Конструирование из бумаги.3.5Чудо-замок.3.6Весна – красна – праздник света и  тепла.3.7 Дымковская игрушка.3.8 Встречаем весну птицами.3.9Плыви, плыви, кораблик.**IV раздел.** Лето страдное.* 1. Театр на ладошке.
	2. Художественное конструирование из бумаги.
	3. Стежок за стежком, стебелек за стебельком.
	4. Вышивание салфетки.
	5. Сделаем из лоскутков коврик разноцветный.
	6. Праздник труда. Чему научились за год.
 | 2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.2ч | 2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.2 ч.4 ч. | 2 ч.2 ч.2 ч.5 ч.3 ч.1 ч.2 ч.2 ч.1 ч. | 2 ч.2 ч. 3 ч.3 ч. 3 ч.1 ч. |
| **Итого: 66 ч**  | 18 ч | 14 ч | 20 ч | 14 ч |

Содержание тем учебного курса.

1 раздел. Осень - припасиха.

1.1 Какого цвета осень? Экскурсия.

1.2 Пучок соломы, обратись в куклу!

1.3 Хлебушко – калачу дедушка.

1.4 Природа-художница.

1.5 Бусы с осеннего куста.

1.6 Пора отлета птиц.

1.7 В золоте хохломы – золото осени.

1.8 Моховички – лесные человечки.

Основные понятия к разделу:

листопад, панно, аппликация, природный материал, пластилин, поделка, изделия, лисичка, мухомор, моховичок, подосиновик, сыроежка, пучок, калач, хохлома.

В результате изучения 1 раздела ученики должны знать/уметь:

 - готовить рабочее место;

- знать правила работы с ножницами и клеем;

 - лепить из глины, пластилина или теста;

 - работать с природными материалами;

 - выполнять аппликацию из природных материалов;

- выполнять объемное конструирование с использованием приема

 гофрирование;

 - выполнять объемное конструирование из природного материал

2 раздел. Зима – рукодельница.

2.1Плетем разноцветный коврик.

2.2Куда иголочка – туда и ниточка.

2.3 Скрутим куклу ладную, милую, нарядную.

2.4 Секреты вышитых узоров.

2.5 Сани - самокаты разукрашены богато.

2.6 Бумажный листочек, как снежный комочек.

* 1. Мастерим новогодние маски и фонарики.

Основные понятия к разделу:

плетение, шов «вперед иголку», штопка, бахрома, лоскут, утюжить конструирование, аппликация, строчевая вышивка, сминание, разрывание, складывание, скручивание.

В результате изучения 2 раздела ученики должны знать/уметь:

- работать с бумагой;

- выполнять бумажную аппликацию;

- выполнять плетение из бумажных полос;

- знать свойства материалов;

- обрывать бумагу;

- размечать и вырезать симметричные детали;

- выполнять шов «вперед иголку»;

- размечать «на глаз»;

- красиво сгибать бумагу;

- складывать, скручивать, вырезать, приклеивать;

3 раздел. Весна ярмарочная.

3.1 В гостях у мастеров каргопольской игрушки.

3.2 Лепка из глины.

3.3 Богатыри земли Русской.

3.4 Конструирование из бумаги.

3.5 Чудо-замок.

3.6 Весна – красна – праздник света и тепла.

3.7 Дымковская игрушка.

3.8 Встречаем весну птицами.

3.9 Плыви, плыви, кораблик.

Основные понятия к разделу:

Лепка, каргопольская игрушка, снаряжение, богатырь, архитектура, замок, композиция, коллаж, дымковская игрушка, обряд, традиции, оригами.

В результате изучения 3 раздела ученики должны знать/уметь:

-лепить из глины;

- готовить рабочее место;

- работать с бумагой, глиной, тестом;

- правильно сгибать бумагу;

- составлять план работы;

- выполнять оригами;

- наблюдать и сравнивать;

- конструировать;

4 раздел. Лето страдное.

4.1 Театр на ладошке.

4.2 Художественное конструирование из бумаги.

4.3 Стежок за стежком, стебелек за стебельком.

4.4 Вышивание салфетки.

4.5Сделаем из лоскутков коврик разноцветный.

4.6 Праздник труда. Чему научились за год.

Основные понятия к разделу:

пальчиковые куклы, вышивка, традиционный узор, портновская булавка, наперсток, ткацкая фабрика, игла, пяльцы, игольница, тесьма, пряжа, лоскутная композиция.

В результате изучения 4 раздела ученики должны знать/уметь:

- выполнять художественное конструирование из бумаги;

- вышивать салфетку;

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение,

правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и

 организации труда;

- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими

инструментами: ножницами, иглой, булавкой;

- способы и приемы обработки различных материалов (бумага, пластилин,

ткань, природные растительные материалы);

- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги,

ткани, природных материалов;

Учебно-методический комплекс к программе.

- Программа. Школа России. Концепция и программы для начальных

классов. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. Допущено

Министерством образования Р.Ф.

Список литературы.

1. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: методические рекомендации для учителей 1 - 4 классов. - М.: ACT - Пресс,2000.
2. Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам: Учебник-тетрадь. - М.: ACT - Пресс,2000.
3. Геронимус Т.М. Трудовое обучение. 1 класс: поурочные планы по курсу «Школа мастеров» авт.-сост. Е.Г. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Гусакова М.А. Аппликации. - М.: Просвещение, 2002.
5. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии: 1 класс. - М.: ВАКО, 2010.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
7. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. – Смоленск, 2004.
8. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. – М., 2003.
9. Перевертень Г.И. Волшебная флористика /Г.И. Перевертень. - М.: ACT; Донецк: Сталкер, 2006.

10.Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению: 1 класс –

 М.: Просвещение, 2008.

11.Хананова И.Н. Соленое тесто. / И.Н. Хананова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,

 2007.

12.Цейтлин Н.Е. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах.

 – М.: Просвещение, 2010.

13.Цирулик Н.А. Умные руки . - Самара: Корпорация «Федоров», 1997.