# Технологическая карта урока русского языка

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 |
| **Программа** | УМК Занкова |
| **Учебник** | Автор: А.В. Полякова, Русский язык , 3 класс. В двух частях.М «Просвещение», 2013 г. |
| **Тема урока** | **Состав слова. Приставка –часть слова.** |
| **Цели:** | Дать представление о приставке как части слова и его роли в речи; формировать умение писать приставки, создавать условия для активизации познавательной деятельности учеников. |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные умения:** * Проявлять интерес к изучению темы
* Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.
* Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

**Метапредметные умения:**Познавательные умения * Научатся находить в словах приставки;
* Получат возможность сравнивать, анализировать, делать выводы при разборе слов по составу;
* Раскрывать смысл правила о написании приставок в слове и обосновывать свое мнение

Регулятивные умения * Научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания;
* Ориентироваться в разных способах выполнения задания;
* Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные умения* Научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* Получат возможность научиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, принимая во внимание позиции партнера.

**Предметные умения:*** Научатся находить и распознавать в словах приставки, а также корень и суффикс.
* Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.
* Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки.
* Образовывать новые слова, используя приставочный способ словообразования
 |
| **Тип урока**  | Открытие нового знания |
| **Формы организации урока**: | * индивидуальная;
* фронтальная;
* парная.
 |
| **Оборудование** | * мультимедийный комплекс учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска SmartBoard);
* презентация PowerPoint, карточки с заданиями.
 |
| **Дата проведения урока** | 02 сентября 2015 г.  |
| **Автор урока** | Санжарова Елена Владимировна , учитель начальных классов, МОУ Лицея №33 |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время****мин.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **Организационный этап.**Цель: мотивация к учебной деятельности | 2 мин. | *Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную атмосферу.***- *Долгожданный дан звонок,***  ***начинаем наш урок.*****-** Сегодня у нас много гостей на уроке. Повернитесь, поздоровайтесь и улыбнитесь им. Вот видите, и они вам улыбнулись. Сразу стало уютнее в классе от ваших улыбок.-***Будем отвечать активно.Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогиеЗахотели вновь прийти.*** | *Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку*   | **Личностные:****-** формирование навыков самоорганизации**Регулятивные:**-учиться выполнять учебные действия. |
| **Минутка чистописания.** | 3 мин. | - Откройте рабочие тетради. ***Я тетрадь свою открою******И наклонно положу...******Я от вас секрет не скрою,******Ручку правильно держу…******Сяду прямо, не согнусь******За работу я возьмусь!*** - Запишите число. ***2 октября******Классная работа. Нарисуйте свое настроение с помощью смайлика.***- Начнём наш урок русского языка с минутки чистописания. Для чего она нужна?- -Посмотрите на доску. Что могут означать эти сочетания букв? (Приставки)**По в на с за пере от про** -Запишите эти сочетания, чередуя до конца строчки. | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*+ Чтобы писать красиво, вырабатывать каллиграфически правильный почерк. | **Личностные:**- развитие речи, формирование умения правильно формулировать мысль**Регулятивные:** – научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами |
| **Актуализация знаний учащихся.**Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 4 мин. | **Словарная работа.**Вставьте пропущенные буквы и назовите орфограммы.**С..стра, скам..я, с.пог, с.езд, суд.ба, с.л.вей** **-**Что общего у этих слов? -Какое слово лишнее и почему? -Скажите, сумели ли эти первые задания подсказать вам тему нашего сегодняшнего урока?-Тема нашего урока: «Приставка»  | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*1 ученик работает за компьютером-Все слова-существительные, все начинаются с буквы с.-съезд-употреблено с приставкой.* Выведение темы урока.
 | **Регулятивные:** - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. **Коммуникативные**: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.****Цель –** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | 3 мин. | -В течение урока мы должны:* Узнать, что такое приставка.
* Выяснить, где пишется приставка в слове.
* Исследовать, для чего нужна приставка.
* Вспомнить отличие приставки и предлога.

**(ПЛАН УРОКА ПОВЕСИТЬ НА ДОСКУ)**-Итак, что такое приставка?.-Обратимся к толковому словарю. -Прочитайте значение слова приставка. **2 СЛАЙД**-Сколько значений у слова приставка?-Как называются слова, имеющие несколько значений? | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*- часть слова- Приставка:1)То, что приставлено, присоединено к чему-либо.2)Часть слова- Многозначные | **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные:**- развитие речи, формирование умения правильно формулировать мысль |
| **Включение в систему знаний. Повторение.** | 4 мин. | Прочитайте слова. Напишите. **3 СЛАЙД****Наезд заезд приезд выезд переезд**-Что вы можете сказать об этих словах? Выделите в них корень -Какая часть слова написана перед корнем? -Выделите приставки**. (сам. работа)** (**Оцените свою работу, нарисовав цветовой круг на полях).** **Перед корнем есть приставка, 4 СЛАЙД****Слитно пишется она.****И при помощи приставки****Образуются слова.**-Как вы думаете, много ли приставок в русском языке?  **5 СЛАЙД** -В русском языке их более 40.(показывает список некоторых из них) | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*-однокоренные-приставка(Оценивают свою работу, нарисовав цветовой круг на полях).  | **Регулятивные:**Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные** –учатся находить в словах приставки; получат возможность сравнивать, анализировать, делать выводы при разборе слов по составу; |
| **Работа над новым материалом.** **Цель –** познакомить с понятием приставка . | 4 мин. | **1 задание**. Предлагаю вам выполнить задание. От глагола **говорить** образовать новые слова при помощи приставок.  **6 СЛАЙД**вы-за-на-о- от-пере-по-под-при-у--Какой корень у этих слов? Выделите корень. | 1 ученик работает у доски под руководством учителя. | **Предметные:**Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования. **Регулятивные:**учиться выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и инструкциями учителя;**Познавательные** –учатся находить в словах приставки; получат возможность сравнивать, анализировать, делать выводы при разборе слов по составу; |
| **Первичная проверка понимания.****Цель –** закрепить умение образовывать новые слова при помощи приставок и выделять приставки | 4 мин. | -А теперь сами (по вариантам) образуйте новые слова при помощи приставок**. 7 слайд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пере- | из- | при- | до- |
|  - учить |
| под- | от- | по- | вы- |

1вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пере- | за- | при- | с- |
|  - бежать |
| под- | от- | про- | вы- |

2вариант-Прочитайте полученные слова.-Меняется ли значение слова от применённой приставки?(-Кто вспомнит значение приставки при-?)**(Оцените себя, нарисовав цветовой круг на полях, как вы справились с этим заданием).**-В какой части слова содержится главный смысл слова? **В корне - смысл, но не весь****Главный, но не полный.** **Потому приставка есть** **Смысл она дополнит.** | 2 ученика с разных вариантов работают у доски. Остальные ученики работают самостоятельно.**Оценивают свою работу, нарисовав цветовой круг на полях.** - в корне | **Предметные:**Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования. **Регулятивные:**Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.**Познавательные** –учатся находить в словах приставки; получат возможность сравнивать, анализировать, делать выводы при разборе слов по составу; |
| **Работа над новым материалом.**  **Цель –** сформировать понятие о значениях приставок. | 4 мин. | Дополните текст смысловыми приставками.  **Интеракт. доска****Маша шла по дороге. На тропинке она увидела избушку. (…)шла в нее и обнаружила клад. (…)шла из избушки и (…)шла дальше. (…)шла через реку и (…)шла в таинственный лес. С огромной тревогой (…)шла его, (…)шла к висячему мостику. Подумала и (…)шла мостик. Вернулась домой. Какая интересная получилась прогулка!****(Приставки: за-, вы-, по-, пере-, во-, про-, вы-, обо-)**- Сделайте вывод? **Чтение правила на с. 50 учебника.**- Какая часть речи вам помогала вставить нужную приставку? -Как отличить приставку от предлога?  | Работа в парах. (текст у каждой пары на парте)-Каждая приставка имеет определённый смысл, образовывает новые слова**.**- предлог-приставка- это…, предлог – это… | **Познавательные:**-учиться делать выводы, анализировать полученные знания.**Регулятивные:**Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.**Личностные:**- развитие речи, формирование умения правильно формулировать мысль**Коммуникативные** – научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; получат возможность научиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Физминутка.****Цель-**снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. | 3 мин. | Давайте немного отдохнём**Быстро встали,****Тихо сели,****Головами повертели.** **Сладко-сладко потянулись****И друг другу улыбнулись.****Рот закрыли на замок.****Продолжается урок.** | *Выполняют физические упражнения, задание на внимание.* | **Динамическая пауза в работе.** |
| **Введение новых знаний в ранее осмысленное.****Цель –** Наблюдение над произношением и написанием приставки с-. | 3 мин. | – Какие слова изображены с помощью звуков? **8 СЛАЙД** [зб’ижат’] [скрут’ит’] [здат’] сбежать скрутить сдать [здружыт’] [зброс]  сдружить сброс -Сравните произношение и написание приставки в каждом слове.-Чем сходны все эти слова? -Как может произносится приставка с-? А как пишется?-Откройте учебник на стр. 51 и прочитайте правило. | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*-приставкой-с.- | **Познавательные:**-учиться делать выводы, анализировать полученные знания.**Личностные:**- развитие речи, формирование умения правильно формулировать мысль |
| **Развитие умений – применение знания.**. **Цель –** закрепить умение образовывать новые слова при помощи приставок –с- и выделять приставки в словах | 5 мин. | Закрепим наши знания по написанию слов с приставкой с- выполнив Упр.82 на с.51.Оцените свою работу нарисовав цветовой круг на полях. | Работа по учебнику.1 ученик выполняет работу за доской.Оценивание своей работы учащимися цветовым кругом. | **Регулятивные:**-контроль, оценка и коррекция**Общеучебные:**- умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Итог урока****Цель-**выявить эффективность работы учащихся. | 2 мин. | **Вернёмся** к плану урока и вспомним, что мы узнали о приставке**. 9 СЛАЙД**Приставка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Стоит перед \_\_\_\_\_\_\_\_  Со словом пишется \_\_\_\_\_\_\_\_ Служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Учащиеся подводят итог урока по плану. | **Личностные:** -осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.**Познавательные:**- воспроизводить полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы.**Коммуникативные:**-действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров |
| **Рефлексия****Цель-**вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты.  | 2 мин. | *Организует рефлексию.*Какое новое знание вы открыли сегодня на уроке? - Что вам на уроке понравилось? Что особенно удалось?- Какие задания показались трудными?- За что могли бы похвалить себя? За что своих одноклассников?Оцените наш урок с помощью рефлексивного экрана:Сегодня я на уроке…..Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я выполнял задания…Я понял, что…Теперь я могу…Я почувствовал, что…Я приобрёл…Я научился…У меня получилось…Я смог…Я попробую…Меня удивило…Урок дал мне для жизни…Мне захотелось…Расскажу дома, что….- Перед началом урока и я ставила цели. Я хотела, чтобы вам было интересно на уроке, чтобы урок принес вам полезные знания в области русского языка, чтобы вам на уроке было хорошо и спокойно. Я думаю, что я своих целей достигла. Я рада за вас! **(**на доске появляется смайлик учителя**) 10 СЛАЙД**- Отметьте своё настроение, выбрав нужный смайлик. Если вам все удалось на уроке, выбирайте – весёлый смайлик, а если у вас остались неразрешенные проблемы – задумчивый, если вам ещё понадобится помощь - грустный**.**  **(ДЕРЕВО СО СМАЙЛИКАМИ ИНТЕР. ДОСКА)**- Вы молодцы, я благодарю вас за работу! | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.*Высказывают свои впечатления от урока. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. | **Личностные:****-** развитие способности к самооценке.-уметь выказывать своё мнение, выражать свои эмоции; **Познавательные:** - рефлексия своей деятельности на уроке, самокритичность.**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |