# Технологическая карта урока русского языка

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 |
| **Программа** | УМК Занкова |
| **Учебник** | Автор: А.В. Полякова, Русский язык , 3 класс. В двух частях.М «Просвещение», 2013 г. |
| **Тема урока** | **Состав слова. Приставка –часть слова.** |
| **Цели:** | Дать представление о приставке как части слова и его роли в речи; формировать умение писать приставки, создавать условия для активизации познавательной деятельности учеников. |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные умения:**   * Проявлять интерес к изучению темы * Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. * Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.   **Метапредметные умения:**  Познавательные умения   * Научатся находить в словах приставки; * Получат возможность сравнивать, анализировать, делать выводы при разборе слов по составу; * Раскрывать смысл правила о написании приставок в слове и обосновывать свое мнение   Регулятивные умения   * Научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; * Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания; * Ориентироваться в разных способах выполнения задания; * Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.   Коммуникативные умения   * Научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * Получат возможность научиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, принимая во внимание позиции партнера.   **Предметные умения:**   * Научатся находить и распознавать в словах приставки, а также корень и суффикс. * Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования. * Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. * Образовывать новые слова, используя приставочный способ словообразования |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Формы организации урока**: | * индивидуальная; * фронтальная; * парная. |
| **Оборудование** | * мультимедийный комплекс учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска SmartBoard); * презентация PowerPoint, карточки с заданиями. |
| **Дата проведения урока** | 02 сентября 2015 г. |
| **Автор урока** | Санжарова Елена Владимировна , учитель начальных классов, МОУ Лицея №33 |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время**  **мин.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **Организационный этап.** Цель: мотивация к учебной деятельности | 2 мин. | *Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную атмосферу.*  **- *Долгожданный дан звонок,***  ***начинаем наш урок.***  **-** Сегодня у нас много гостей на уроке. Повернитесь, поздоровайтесь и улыбнитесь им. Вот видите, и они вам улыбнулись. Сразу стало уютнее в классе от ваших улыбок. -***Будем отвечать активно. Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие Захотели вновь прийти.*** | *Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку* | **Личностные:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Регулятивные:**  -учиться выполнять учебные действия. |
| **Минутка чистописания.** | 3 мин. | - Откройте рабочие тетради.  ***Я тетрадь свою открою***  ***И наклонно положу...***  ***Я от вас секрет не скрою,***  ***Ручку правильно держу…***  ***Сяду прямо, не согнусь***  ***За работу я возьмусь!***   - Запишите число. ***2 октября***  ***Классная работа. Нарисуйте свое настроение с помощью смайлика.***  - Начнём наш урок русского языка с минутки чистописания. Для чего она нужна?  - -Посмотрите на доску. Что могут означать эти сочетания букв? (Приставки)  **По в на с за пере от про**  -Запишите эти сочетания, чередуя до конца строчки. | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*  + Чтобы писать красиво, вырабатывать каллиграфически правильный почерк. | **Личностные:**  - развитие речи, формирование умения правильно формулировать мысль  **Регулятивные:**  – научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами |
| **Актуализация знаний учащихся.**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 4 мин. | **Словарная работа.**  Вставьте пропущенные буквы и назовите орфограммы.  **С..стра, скам..я, с.пог, с.езд, суд.ба, с.л.вей**  **-**Что общего у этих слов?  -Какое слово лишнее и почему?  -Скажите, сумели ли эти первые задания подсказать вам тему нашего сегодняшнего урока?  -Тема нашего урока: «Приставка» | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*  1 ученик работает за компьютером  -Все слова-существительные, все начинаются с буквы с.  -съезд-употреблено с приставкой.   * Выведение темы урока. | **Регулятивные:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  **Коммуникативные**: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.**  **Цель –** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | 3 мин. | -В течение урока мы должны:   * Узнать, что такое приставка. * Выяснить, где пишется приставка в слове. * Исследовать, для чего нужна приставка. * Вспомнить отличие приставки и предлога.   **(ПЛАН УРОКА ПОВЕСИТЬ НА ДОСКУ)**  -Итак, что такое приставка?  .-Обратимся к толковому словарю. -Прочитайте значение слова приставка. **2 СЛАЙД**  -Сколько значений у слова приставка?  -Как называются слова, имеющие несколько значений? | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*  - часть слова  - Приставка:  1)То, что приставлено, присоединено к чему-либо.  2)Часть слова  - Многозначные | **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:**  - развитие речи, формирование умения правильно формулировать мысль |
| **Включение в систему знаний. Повторение.** | 4 мин. | Прочитайте слова. Напишите. **3 СЛАЙД**  **Наезд заезд приезд выезд переезд**  -Что вы можете сказать об этих словах?  Выделите в них корень  -Какая часть слова написана перед корнем?  -Выделите приставки**. (сам. работа)** (**Оцените свою работу, нарисовав цветовой круг на полях).**  **Перед корнем есть приставка, 4 СЛАЙД**  **Слитно пишется она.**  **И при помощи приставки**  **Образуются слова.**  -Как вы думаете, много ли приставок в русском языке?  **5 СЛАЙД**  -В русском языке их более 40.(показывает список некоторых из них) | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*  -однокоренные  -приставка  (Оценивают свою работу, нарисовав цветовой круг на полях). | **Регулятивные:**  Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные** –учатся находить в словах приставки; получат возможность сравнивать, анализировать, делать выводы при разборе слов по составу; |
| **Работа над новым материалом.**  **Цель –** познакомить с понятием приставка . | 4 мин. | **1 задание**.  Предлагаю вам выполнить задание. От глагола **говорить** образовать новые слова при помощи приставок.  **6 СЛАЙД**  вы-  за-  на-  о-  от-  пере-  по-  под-  при-  у-  -Какой корень у этих слов? Выделите корень. | 1 ученик работает у доски под руководством учителя. | **Предметные:**  Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.  **Регулятивные:**  учиться выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и инструкциями учителя;  **Познавательные** –учатся находить в словах приставки; получат возможность сравнивать, анализировать, делать выводы при разборе слов по составу; |
| **Первичная проверка понимания.**  **Цель –** закрепить умение образовывать новые слова при помощи приставок и выделять приставки | 4 мин. | -А теперь сами (по вариантам) образуйте новые слова при помощи приставок**. 7 слайд**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | пере- | из- | при- | до- | | - учить | | | | | под- | от- | по- | вы- |   1вариант   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | пере- | за- | при- | | с- | | - бежать | | | | | | под- | от- | | про- | вы- |   2вариант  -Прочитайте полученные слова.  -Меняется ли значение слова от применённой приставки?  (-Кто вспомнит значение приставки при-?)  **(Оцените себя, нарисовав цветовой круг на полях, как вы справились с этим заданием).**  -В какой части слова содержится главный смысл слова?  **В корне - смысл, но не весь**  **Главный, но не полный.**  **Потому приставка есть**  **Смысл она дополнит.** | 2 ученика с разных вариантов работают у доски. Остальные ученики работают самостоятельно.  **Оценивают свою работу, нарисовав цветовой круг на полях.**  - в корне | **Предметные:**  Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.  **Регулятивные:**  Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Познавательные** –учатся находить в словах приставки; получат возможность сравнивать, анализировать, делать выводы при разборе слов по составу; |
| **Работа над новым материалом.**  **Цель –** сформировать понятие о значениях приставок. | 4 мин. | Дополните текст смысловыми приставками.  **Интеракт. доска**  **Маша шла по дороге. На тропинке она увидела избушку. (…)шла в нее и обнаружила клад. (…)шла из избушки и (…)шла дальше. (…)шла через реку и (…)шла в таинственный лес. С огромной тревогой (…)шла его, (…)шла к висячему мостику. Подумала и (…)шла мостик. Вернулась домой. Какая интересная получилась прогулка!**  **(Приставки: за-, вы-, по-, пере-, во-, про-, вы-, обо-)**  - Сделайте вывод?  **Чтение правила на с. 50 учебника.**  - Какая часть речи вам помогала вставить нужную приставку?  -Как отличить приставку от предлога? | Работа в парах. (текст у каждой пары на парте)  -Каждая приставка имеет определённый смысл, образовывает новые слова**.**  - предлог  -приставка- это…, предлог – это… | **Познавательные:**  -учиться делать выводы, анализировать полученные знания.  **Регулятивные:**  Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Личностные:**  - развитие речи, формирование умения правильно формулировать мысль  **Коммуникативные** – научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; получат возможность научиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Физминутка.**  **Цель-**  снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. | 3 мин. | Давайте немного отдохнём  **Быстро встали,**  **Тихо сели,**  **Головами повертели.**  **Сладко-сладко потянулись**  **И друг другу улыбнулись.**  **Рот закрыли на замок.**  **Продолжается урок.** | *Выполняют физические упражнения, задание на внимание.* | **Динамическая пауза в работе.** |
| **Введение новых знаний в ранее осмысленное.**  **Цель –**  Наблюдение над произношением и написанием приставки с-. | 3 мин. | – Какие слова изображены с помощью звуков?  **8 СЛАЙД**  [зб’ижат’] [скрут’ит’] [здат’]  сбежать скрутить сдать  [здружыт’] [зброс]  сдружить сброс  -Сравните произношение и написание приставки в каждом слове.  -Чем сходны все эти слова?  -Как может произносится приставка с-? А как пишется?  -Откройте учебник на стр. 51 и прочитайте правило. | *Слушают учителя и отвечают на его вопросы.*  -приставкой-с.- | **Познавательные:**  -учиться делать выводы, анализировать полученные знания.  **Личностные:**  - развитие речи, формирование умения правильно формулировать мысль |
| **Развитие умений – применение знания.**  . **Цель –**  закрепить умение образовывать новые слова при помощи приставок –с- и выделять приставки в словах | 5 мин. | Закрепим наши знания по написанию слов с приставкой с- выполнив Упр.82 на с.51.  Оцените свою работу нарисовав цветовой круг на полях. | Работа по учебнику.  1 ученик выполняет работу за доской.  Оценивание своей работы учащимися цветовым кругом. | **Регулятивные:**  -контроль, оценка и коррекция  **Общеучебные:**  - умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Итог урока**  **Цель-**  выявить эффективность работы учащихся. | 2 мин. | **Вернёмся** к плану урока и вспомним, что мы узнали о приставке**. 9 СЛАЙД**  Приставка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Стоит перед \_\_\_\_\_\_\_\_  Со словом пишется \_\_\_\_\_\_\_\_  Служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Учащиеся подводят итог урока по плану. | **Личностные:**  -осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  **Познавательные:**  - воспроизводить полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы.  **Коммуникативные:**  -действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров |
| **Рефлексия**  **Цель-**  вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты. | 2 мин. | *Организует рефлексию.*  Какое новое знание вы открыли сегодня на уроке?  - Что вам на уроке понравилось? Что особенно удалось?  - Какие задания показались трудными?  - За что могли бы похвалить себя? За что своих одноклассников?  Оцените наш урок с помощью рефлексивного экрана:  Сегодня я на уроке…..  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я выполнял задания…  Я понял, что…  Теперь я могу…  Я почувствовал, что…  Я приобрёл…  Я научился…  У меня получилось…  Я смог…  Я попробую…  Меня удивило…  Урок дал мне для жизни…  Мне захотелось…  Расскажу дома, что….  - Перед началом урока и я ставила цели. Я хотела, чтобы вам было интересно на уроке, чтобы урок принес вам полезные знания в области русского языка, чтобы вам на уроке было хорошо и спокойно. Я думаю, что я своих целей достигла. Я рада за вас! **(**на доске появляется смайлик учителя**) 10 СЛАЙД**  - Отметьте своё настроение, выбрав нужный смайлик.  Если вам все удалось на уроке, выбирайте – весёлый смайлик, а если у вас остались неразрешенные проблемы – задумчивый, если вам ещё понадобится помощь - грустный**.**  **(ДЕРЕВО СО СМАЙЛИКАМИ ИНТЕР. ДОСКА)**  - Вы молодцы, я благодарю вас за работу! | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.*  Высказывают свои впечатления от урока. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. | **Личностные:**  **-** развитие способности к самооценке.  -уметь выказывать своё мнение, выражать свои эмоции;  **Познавательные:**  - рефлексия своей деятельности на уроке, самокритичность.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |