*Тема урока: С. Маршак «После праздника»*

**Цели:**познакомить с творчеством С. Маршака, убедить учащихся в необходимости ответственного отношения к природе на примере стихотворения С. Маршака «После праздника»;

http://www.uroki.net/bp/adlog.php?bannerid=1&clientid=2&zoneid=113&source=&block=0&capping=0&cb=b95f61ef38155ab693eee5e379e2157b

-формирование экологической культуры личности младшего школьника через эмоционально-чувственную сферу;

-воспитывать активную нравственно-экологическую позицию учащихся по отношению к окружающему миру

**Оборудование:**портрет С. Маршака, елочка искусственная, рисунки друзей елочки, грамзапись песни «В лесу родилась елочка»

**Ход урока:**

**I.Организационный момент**

**II.Объявление темы и цели урока.**

Вступительная беседа.(стихотворение читает учитель)

*Добрый дедушка Мороз*

*Елку к нам сюда принес,*

*Чтобы мы на Новый год*

*С ней водили хоровод!*

*Этот день мы ждали долго*

*Не водились целый год.*

*Заводи, звени под елкой*

*Новогодний хоровод!*

- Все мы очень любим встречать Новый год! Невозможно даже представить этот праздник без елки.

-Ребята, как еще в народе называют ласково елочку?(зеленая красавица, лесная кормилица, лесная гостья)

- Мы любим наряжать елочку игрушками, золотым дождем. Любим искать подарки под ней. Любим водить вокруг нее веселые хороводы.

- Ребята, под какую песню мы любим водить хоровод? («В лесу родилась елочка»). Давайте все вместе ее споем.

- Через несколько дней закончится праздник и наша елочка окажется где?… Ребята, давайте сегодня подумаем, а правильно ли поступили люди, которые ради нескольких дней вырубают молоденькие елочки. А поможет нам порассуждать С.Я. Маршак. Сегодня на уроке мы познакомимся с его произведением, которое так и называется «После праздника».

**III.Работа над новым произведением.**

а) Первичное восприятие. (Читает учитель)

б) Проверка первичного восприятия

- Какие чувства вызвало это стихотворение? Почему?

- Прочитайте самостоятельно текст.

в) самостоятельное чтение учащимися.

- Обратите внимание, как автор описывает одну елочку и другую.

- Найдите те слова и выражения, которые использует автор для описания елочки в доме.

«Нахмурилась» Почему?

«угрюмая» (сняли игрушки, выключили гирлянды, елку бросили в огонь)

«трещат огоньки дорогая»

«моей догорающей елке»

«иглы на елке моей метель не засыпала пылью»

«ветер ее качает ветвей, простертых как темные крылья»

- Как вы понимаете это выражение?

(большие ветки, занимают много места в комнате)

- Как автор относится к этой елке? (Ему жалко ее. Он грустит)

- Подтвердите свою мысль строками из текста «И жаль мне, что иглы на елке моей метели не засыпала пылью…»

- Как эту грусть передать при чтении?(Читаем медленно, тихо, печально, как бы вздыхая) (Чтение учащимися данного отрывка)

- Как автор называет другую елочку?(Он ее называет «лесная дикарка»)

А почему «дикаркой»?«Дикарка» - застенчивая, избегает людей.«на ней зажигает луна одетые снегом иголки» «вся загораясь, мигает она» «стучится в окно» «нарядной подруге кивая» «снегом ее замело» «но и под снегом живая» «смотрит сквозь изморозь»

Изморозь – иней в туманную морозную погоду.

- Чем отличается описание второй елочки от первой?

(Вторая елочка вся в движении, автор о ней пишет как о живом существе: стучится, мигает, кивает, смотрит)

- Как называется такие скрытые сравнения, когда человеческие качества переносятся на другой неживой предмет? (метафоры)

- Для чего С.Я. Маршак использует в своем произведении метафоры?(метафоры помогают изобразить литературные образы более точными и яркими)

г) Подготовка к выразительному чтению

- Какой вы представили елочку в лесу?

(Она пушистая, на ней блестят иголочки от света луны, веточки, как рукой, она стучится в окно, когда начинается в лесу метель. Она как бы прячется от людей, не хочет такой судьбы, как у ее подруги. Вся запорошенная снегом, но счастливая и довольная, что она жива.)

- Как С.Я. Маршак относится к этой елочке?

(Он рад, счастлив, что у этой елочки более счастливая судьба. Пусть ей холодно, пусть ветер качает ветви, пусть вся она засыпана снегом, но она жива! Она будет радовать и птичек, и зверюшек, и людей.)

- Как при чтении передать эти чувства поэта?(читаем громко, радостно, с улыбкой)

д) Выразительное чтение всего стихотворения.

е) Идейно-нравственный анализ стихотворения.

- Зачем поэт сравнивает две елочки? Что он хочет сказать нам?

(Он хочет, чтобы мы задумались о судьбах новогодних елочек после праздника и решили каждый для себя: а стоит ли рубить елку ради нескольких праздничных дней.)

http://www.uroki.net/bp/adlog.php?bannerid=1&clientid=2&zoneid=114&source=&block=0&capping=0&cb=e9dfe1ab9d85ec9ba5714c7ff0e5d4c1

- А теперь вспомним содержание песни, под которую дети любят водить хоровод («срубили нашу елочку под самый корешок»)

- Может быть вы попробуете сочинить другой куплет песни такой, чтобы елочка осталась жива и невредима. Это задание выполните дома.

- Какие другие произведения о судьбах лесных красавиц вы читали?

С. Михалков «В снегу стояла елочка»

Стихи из песни «Маленькой елочке холодно зимой»

Г.Х. Андерсен «Ель»

- Какое произведение вам понравилось больше и почему?

- Ребята, давайте сегодня убедим и себя, и взрослых, и своих друзей, что не стоит рубить ели для новогодних праздников.

- Почему ель на Руси называют «щедрым деревом»? (После ответов учащихся учитель прикрепляет к елочке ее друзей)

-белка питается семенами еловых шишек;

-дятлы, клесты и другие птицы зимой питаются семенами еловых шишек;

-заяц и спит, и прячется под густыми ветвями елеи;

- медведь выстилает берлогу еловыми ветвями, что бы в шкуре за зиму не завелись блохи;

-взрослая ель дает человеку: лес, музыкальные инструменты, стройматериалы, лечебный воздух ,бумагу, искусственный шелк, целлофан, искусственную кожу, глицерин, еловые леса – приятный отдых,  лекарства, еловые леса – легкие нашей планеты

- Ребята, а знаете ли вы сколько потребуется лет чтобы вырасти елочке высотой 1,5 метра?(10-15 лет)

- А знаете ли вы сколько потребуется лет, чтобы восстановить вырубленный лес? (60-90 лет)

- А теперь давайте подсчитаем, сколько елочек вырубят наши горожане в лесу, где в семье есть второклассник.

В 1 классе – 25 учеников, в школе 4 класса (25\*4=100)

-это 100 учеников, в городе 10 школ (100\*10=1000)

-это 1000 учеников. Значит, семьи второклассников вырубят около 1000 елочек. Это огромное число означает, что только для нескольких дней нужно вырубить несколько гектаров леса.

- Лесоводы придумали интересный способ сохранения «новогодних елочек». Нужно взять елочку из леса вместе с корнем и поместить в плоский ящик. А чтобы меньше повредить корень, его надо не выкапывать, а выдирать, потянув за стволик. Такая елочка лучше приживается. Когда новогодний праздник заканчивается, елочку выносят на улицу, а в летнее время ее поливают. Так она и живет до следующего года. А еще лучше украсить новогодний праздник искусственной елочкой.

**IV.Обобщение.**

- Наша планета Земля очень большая. Она будет благодарна вам за то, что хотя бы на маленьком участке земли, вы станете добрым хозяином.Нам нужно научиться вместе беречь нашу Землю, жить в мире, не засорять Землю, бережно использовать ее природные богатства, помогать восстанавливать леса. Вы имеете право уже сегодня сказать своим родителям, взрослым:«Я хочу расти и жить на чистой, красивой, зеленой планете! Я еще не умею управлять заводским дымом, сливами в реки, вырубкой лесов, всей современной техникой и поэтому, взрослые, я прошу вас – сохраните для меня Землю!»

1 ученик.

*Наша планета Земля*

*Очень щедра и богата.*

*Горы, поля и леса -*

*Дом наш родимый, ребята!*

2 ученик.

*Давайте будем беречь планету,*

*Другой такой на свете нет*

*Развеем над нею и тучи и дым,*

*В обиду ее никогда не дадим!*

3 ученик.

http://www.uroki.net/bp/adlog.php?bannerid=1&clientid=2&zoneid=115&source=&block=0&capping=0&cb=633ff71a65c3a65e8f831f5744ea2729

*Беречь будем птиц, насекомых, зверей.*

*От этого станем мы только добрей.*

*Украсим всю Землю садами, лесами,*

*Такая планета нужна нам с вами.*

V.Подведение итогов.