Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока(страницы учебника) | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты  | Универсальные учебные действия  | Дата проведения |
| личностные | предметные | метапред-метные | кол часов | по плану | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I четверть – 36 ч.  |
| Раздел «Числа от 1 до 1000» (12 ч) |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды (постановочный, вводный).Учебник, ч. 1, с. 3–5 | Фронтальная/ индивидуальная: нахождениенеизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерностив расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. | 1 | 01.09.2015. |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знанийи способов действий).С. 6–7 | Фронтальная/ индивидуальная:выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление;сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | 1 | 02.09. 2015. |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых(закрепление знаний и способов действий).С. 8 | Фронтальная/индивидуальная:решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 03.09.2015. |  |
| 4 | Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий).С. 9 | Фронтальная/индивидуальная:выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Письменные приемы вычислений.Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | 1 | 04.09.2015. |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий).С. 10–11 | Фронтальная/индивидуальная:выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194 ґ 2, составление задачпо выражениям | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 07.09.2015. |  |
| 6 | Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий).С. 11 | Фронтальная/индивидуальная:выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножен. | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур | П: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | 1 | 09.09.2015. |  |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число (комплексноеприменение знаний и способов действий).С. 12 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применениеправил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовойзадачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 10.09.2015. |  |
| 8 | Прием письменного деления на однозначное число(закрепление знаний и способов действий).С. 13 | Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | П: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 1 | 14.09.2015. |  |
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 14 | Фронтальная/индивидуальная: вычисление доли числа и числапо его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида 285 : 3, решение составных арифметических задач | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 16.09.2015. |  |
| 10 | Прием письменного деления на однозначное число(освоение новых знаний и способов действий).С. 15 | Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида 324 : 3 | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | 1 | 17.09.2015. |  |
| 11 | Сбор и представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий).С. 16–17 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов | 1 | 18.09.2015. |  |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий).С. 18–19 | Фронтальная/индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины.Геометрические фигуры | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины и символы.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 21.09.2015. |  |
| 13 | Контрольная работа | Фронтальная/индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых  | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок  | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее  | 1 | 23.09.2015. |  |
| Раздел «Числа, которые больше 1 000» (124 ч)Нумерация (11 ч) |
| 14 | Работа над ошибкамиУстная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий).С. 21–23 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000 | Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата чисел. Текстовые цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000задачи, периметр треугольника | П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | 1 | 24.09.2015. |  |
| 15 | Входная контрольная работа. (адм)Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий).С. 25 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1000, решение арифметических задач | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | 1 | 25.09.2015. |  |
| 16 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексное применение знаний и способов действий).С. 26 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.К: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 28.09.2015. |  |
| 17 | Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий).С. 27 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 29.09.2015. |  |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (комплексное применение знаний и способов действий).С. 28 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз | Увеличение (уменьшение) числа в 10,в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой | П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 1 | 30.09.2015. |  |
| 19 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе(комплексное применение знаний и способов действий).С. 29 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 01.10.2015. |  |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов(освоение новых знаний и способов действий).С. 30 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеровна деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.К: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 02.10.2015. |  |
| 21 | Проект «Наш город (село)» (комплексное применение знаний и способов действий).С. 32–33 | Фронтальная/индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектомработа с различными источниками информации, презентация творческой работы | История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п. | П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,символы и знаки.Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | 1 | 05.10.2015. |  |
| 22 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).С. 34–35 | Фронтальная/индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 07.10.2015. |  |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).С. 34–35 | Фронтальная/индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце егоудовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 08.10.2015. |  |
| 24 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (проверка знаний и способов действий) | Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 09.10.2015. |  |
| Величины (13 ч.) |
| 25 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (освоение новых знаний и способов действий).С. 39–40 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м2, решение составных арифметических задач | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 12.10.2015. |  |
| 26 | Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способов действий).С. 41–42 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | 1 | 14.10.2015. |  |
| 27 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (освоение новых знаний и способов действий).С. 43–44 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения S фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действияв соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | 1 | 15.10.2015. |  |
| 28 | Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий).С. 45 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 16.10.2015. |  |
| 29 | Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий).С. 46 | Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 19.10.2015. |  |
| 30 | Мониторинг. к.р.Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий).С. 47 | Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени | Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | 1 | 21.10.2015. |  |
| 31 | Время от 0 ча-сов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий).С. 48 | Фронтальная/индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работев группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | 1 | 22.10.2015. |  |
| 32 | Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий).С. 49 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов | Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. П действий в порядок выполнения числовых выражениях | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества | 1 | 23.10.2015. |  |
| 33 | Единицы времени. Секунда(освоение новых знаний и способов действий).С. 50 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 26.10.2015. |  |
| 34 | Контрольная работа (проверка знаний и способов действий).С. 53–57 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.К: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | 1 | 28.10.2015. |  |
| 35 | Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий).С. 51 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии | Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 2910.2015. |  |
| 36 | Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий).С. 52 | Фронтальная/индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач | Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: устанавливать математические отношения между объектами.Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 30.10.2015. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока(страницы учебника) | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты  | Универсальные учебные действия  | Дата проведения |
| личностные | предметные | метпред-метные | кол часов | по плану | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| II четверть – 28 ч.  |
| Сложение и вычитание (10 ч) |
| 37 | Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий).С. 60 | Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида 658 + 342, 927 – 792 | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений Переместительное и сочетательное свойства сложения | П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 09.11.2015. |  |
| 38 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032(освоение новых знаний и способов действий). С. 61 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел,приемов письменного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | 1 | 11.11.2015. |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий).С. 62 | Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений видах + 15 = 68 : 2, знание порядка выполнения действий в выражениях | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной иписьменной форме.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | 1 | 12.11.2015. |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий).С. 63 | Фронтальная/индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений видах – 34 = 48 : 3 | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуник. технологий в группе в ходе решения учебно-познав-х задач. | 1 | 13.11.2015. |  |
| 41 | Контрольная работа. | Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | 1 | 16.11.2015. |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий).С. 64–65 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого,решение уравнений, арифметических задач | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основевзаимосвязей между компонентами и результатом действий | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 18.11.2015. |  |
| 43 | Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).С. 66 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач, уравнений | Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразованиевеличин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником | 1 | 19.11.2015. |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий).С. 67 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов взнаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 20.11.2015. |  |
| 45 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий).С. 68 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме | Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | 1 | 23.11.2015. |  |
| 46 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценкаи коррекция знаний и способов действий).С. 69–75 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества. | 1 | 25.11.2015. |  |
| Умножение и деление (77 ч) |
| Умножение на однозначное число (5 ч) |
| 47 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий).С. 76 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1 | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 26.11.2015. |  |
| 48 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоениеновых знаний и способов действий).с77 | Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 247  4, 5432  3 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию применять изученные правила общения | 1 | 27.11.2015. |  |
| 49 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4 (освоение новых знанийи способов действий).С. 78 | Фронтальная/индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 907  3, 4019  7, свойств умножения с 0 и 1 | Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 30.11.2015. |  |
| 50 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение новых знаний и способов действий).С. 79 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение | Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | 1 | 02.12.2015. |  |
| 51 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя(комплексное применение знаний и способов действий).С. 80 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе | 1 | 03.12.2015. |  |
| 52 | Контрольная работа | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выраженийСложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | 1 | 04.12.2015. |  |
| Деление на однозначное число (16 ч) |
| 53 | Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов действий).С. 81 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1 | Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | 1 | 07.12.2015. |  |
| 54 | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).С. 83–84 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное | Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях | П: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | 1 | 09.12.2015. |  |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули(освоение новых знанийи способов действий).С. 85 | Фронтальная/индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули | Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.Р: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 10.12.2015. |  |
| 56 | Решение задач на пропорциональное деление (освоение новых знаний и способов действий).С. 86 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление | Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач | П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | 1 | 11.12.2015. |  |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное (обобщение и систематизация знаний).С. 87 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное | Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.Р: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | 1 | 14.12.2015. |  |
| 58 | Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способовдействий).С. 88 | Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное деление, выполнение работы с величинами | Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений.Нахождение части от целого числа и числа по его части. | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | 1 | 16.12.2015. |  |
| 59 | Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (проверка знаний и способов действий).С. 98–99 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | 1 | 17.12.2015. |  |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий).С. 89–90 | Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное | Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | 1 | 18.12.2015. |  |
| 61–62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).С. 91–95 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько действий | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений | П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | 2 | 21.12.2015.23.12.2015. |  |
| 63 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний).Учебник, ч. 2, с. 4 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | 1 | 24.12.2015. |  |
| Скорость. Время. Расстояние. (4ч) |
| 64 | Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий).С. 5 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение | Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 25.12.2015. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока(страницы учебника) | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты  | Универсальные учебные действия  | Дата проведения |
| личностные | предметные | метапред-метные | кол часов | по плану | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| III четверть – 40 ч.  |
| 65 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). С. 6 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задачна движение | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: принимать участие в обсуждении математических фактов. | 1 | 11.01.2016. |  |
| 66 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий).С. 7 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение | Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | П: устанавливать математические отношения между объектами.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 13.01.2016. |  |
| 67 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | 1 | 14.01.2016. |  |
| Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч) |
| 68 | Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий).С. 12 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение | Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | 1 | 15.01.2016. |  |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).С. 13 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение за-дач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 18.01.2015. |  |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиесянулями (комплексное применение знаний и способов действий).С. 14 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применениеприема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин.Виды треугольников по углам | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | 1 | 20.01.2016. |  |
| 71 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (освоение новых знаний и способов действий).С. 15 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приемаумножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями | Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.К: принимать участиев обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | 1 | 21.01.2016. |  |
| 72 | Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий).С. 16 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнениязаданий | 1 | 22.01.2015. |  |
| 73 | Перестановка и группировка множителей(комплексное применение знаний и способов действий).С. 17 | Фронтальная/индивидуальная: решение задачна движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: осуществлять поиски выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 25.01.2015. |  |
| 74–75 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).С. 20–23 | Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения использовать математические знания в расширенной области применения.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 2 | 27.01.2016.28.01.2016. |  |
| 76 | Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий) | Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | 1 | 29.01.2016. |  |
| Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч) |
| 77 | Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий).С. 25 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах деления числа на произведение | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Поря док выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | 1 | 01.02.2016. |  |
| 78 | Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий).С. 26 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работев паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | 1 | 03.02.2016. |  |
| 79 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (освоение новых знаний и способов действий).С. 27 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, уравнений, знаниеи применениена практике приема деления с остатком на 10, 100 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 04.02.2016. |  |
| 80 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий).С. 28 | Фронтальная/индивидуальная: составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 05.02.2016. |  |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).С. 29 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деленияс остатком(596 : 70) | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества | 1 | 08.02.2016. |  |
| 82–84 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).С. 30–32 | Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 3 | 10.02.2016.11.02.2016.12.02.2016. |  |
| 85 | Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий).С. 33 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение | Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 15.02.2016. |  |
| 86 | Решение задач. Закрепление приемов деления (закрепление знаний и способов действий).С. 34 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе.К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 17.02.2016. |  |
| 87–88 | Контроль и учет знаний (оценкаи коррекция знаний и способов действий). С. 35–37 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знаниеи применение приема письменного деления и умножения на числа,оканчивающиеся нулями | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.К: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | 1 | 18.02.2016. |  |
| 89 | Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знанийи способов действий).С. 40–41 | Фронтальная/индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы | Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи | П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | 1 | 19.02.2016. |  |
| Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч) |
| 90 | Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий).С. 42 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенстви задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобка-ми и без скобок | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 22.02.2016. |  |
| 91 | Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).с.43 | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 24.02.2016. |  |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 44 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число | Письменный прием умножения на двузначное число.Задачи на движение. Сравнение долей | П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог | 1 | 25.02.2016. |  |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 45 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел | Письменный прием умножения на двузначное число.Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам | П: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | 1 | 26.02.2016. |  |
| 94 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (освоение новых знаний и способов действий).С. 46 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | Решение задач на нахождениенеизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 29.02.2016. |  |
| 95 | Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).С. 47 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений | Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 02.03.2016. |  |
| 96 | Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 48 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число | Прием письменного умножения на трехзначное число.Решение задачина движение | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 03.03.2016. |  |
| 97 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное применение знаний и способов действий).С. 49 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули | Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | 1 | 04.02.2016. |  |
| 98 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной | П: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | 1 | 09.03.2016. |  |
| 99 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала(закрепление знаний и способов действий).С. 51 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | 1 | 10.03.2016. |  |
| 100–101 | Контроль и учёт знаний(обобщение и систематизация знаний).С. 54–56 | Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения на двузначные и трехзначные числа | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнений выражений со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными выполнения действий в числовых выражений с переменными | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | 2 | 11.03.2016.14.03.2016. |  |
| Деление на двузначное число (12 ч) |
| 102 | Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 57 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида 296 : 74 методом подбора | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | 1 | 16.03.2016. |  |
| 103 | Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 58 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деленияс остатком на двузначное число | Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | 1 | 17.03.2016. |  |
| 104 | Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 59 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида782 : 23 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 18.03.2016. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока(страницы учебника) | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты  | Универсальные учебные действия  | Дата проведения |
| личностные | предметные | метапред-метные | кол часов | по плану | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| IV четверть – 32 ч.  |
| 105 | Прием письменного деления на двузначное число(комплексное применение знаний и способов действий).С. 60 | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число. | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | 1 | 01.04.2016. |  |
| 106 | Прием письменного деления на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 61 | Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида266 : 38 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов. | 1 | 04.04.2016. |  |
| 107 | Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 62 | Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деленияна двузначное число | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов взнаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. | 1 | 06.04.2016. |  |
| 108 | Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий).С. 63 | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действийс именованными числами | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества. | 1 | 07.04.2016. |  |
| 109 | Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С.64 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 119:4(трудныеслучаи) | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравен Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | 1 | 08.04.2016. |  |
| 110 | Прием письменного деления на двузначное число(комплексное применение знаний и способов действий).С. 65 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида 14076 : 35 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе. | 1 | 11.04.2016. |  |
| 111 | Закрепление по теме«Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий).С. 66 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число | Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | 1 | 13.04.2016. |  |
| 112–113 | Контроль и учёт знаний» С. 67, 70–71 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком | Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометр.фигуры. Порядок выполнения действ.в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | 2 | 14.04.2016.15.04.2016. |  |
| Деление на трехзначное число (10 ч) |
| 114 | Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 72 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 18.04.2016. |  |
| 115 | Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 73 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437 | Прием письменного деления на трехзначное число.Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | 1 | 20.04.2016. |  |
| 116 | Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 74 | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число | Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | 1 | 21.04.2016. |  |
| 117 | Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 75 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами,знание и применение приема письменного деления на трехзначное число | Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 1 | 22.04.2016. |  |
| 118 | Прием письменного деления на трехзначное число(комплексное применение знаний и способов действий).С. 76 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знаниеи применение письменного приема деления на трехзначное число | Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. | 1 | 25.04.2016. |  |
| 119 | Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий)С. 77 | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач | Приемы письменно-го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию. | 1 | 27.04.2016. |  |
| 120–121 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений.Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. | 2 | 28.04.2016.29.04.2016. |  |
| 122 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»(проверка знаний и способов действий) | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками | Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задачи уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 1 | 04.05.2016. |  |
| 123 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого | Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке.К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 1 | 05.05.2016. |  |
| Итоговое повторение (13 ч) |
| 124–126 | Повторение изученного (обобщениеи систематизация знаний).С. 86–113 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадратаи прямоугольника | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | 3 | 11.05.12.05.13.05. |  |
| 127–129 | Повторение изученного (обобщениеи систематизация знаний).С. 86–113 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадратаи прямоугольника | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | 3 | 16.05.18.05.19.05.  |  |
| 130–133 | Повторение изученного (обобщениеи систематизация знаний).С. 86–113 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадратаи прямоугольника | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | 4 | 20.05.23.05.25.05.26.05. |  |
| 134 | Итоговый контроль и учет знаний (проверка знаний и способов действий).С. 114–115 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадратаи прямоугольника | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | 1 | 27.05.2016. |  |
| 135 | Анализ и работа над ошибками (оценка и коррекциязнаний и способов действий).С. 86–102 | Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобкамиФронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками | Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовыхвыражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К : контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 1 | 30.05.2015. |  |
| 136 | Обобщение и систематизация изученного материала(обобщение и систематизация знаний).С. 78–85 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием | Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектнойДеятельности. | 1 | 31.05.2016. |  |