Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Основные виды учебной деятельности | Планируемые  предметные результаты | Универсальные учебные действия | | | Дата проведения | | |
| личностные | предметные | метапред-метные | кол часов | по плану | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| I четверть – 36 ч. | | | | | | | | | |
| Раздел «Числа от 1 до 1000» (12 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды  (постановочный, вводный).  Учебник,  ч. 1, с. 3–5 | Фронтальная/ индивидуальная: нахождение  неизвестных  слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого,  установление  закономерности в расположении числового ряда  и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. | | | 1 | 01.09.2015. |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний  и способов  действий).  С. 6–7 | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  (действие, записанное в скобках; умножение и деление;  сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | | | 1 | 02.09. 2015. |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых  (закрепление знаний и способов действий).  С. 8 | Фронтальная/ индивидуальная:  решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 03.09.2015. |  |
| 4 | Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий).  С. 9 | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Письменные приемы вычислений.  Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.  Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать  и аргументировать собственное мнение | | | 1 | 04.09.2015. |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий).  С. 10–11 | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194 ґ 2, составление задач по выражениям | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 07.09.2015. |  |
| 6 | Умножение  на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий).  С. 11 | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых  задач, знание  и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножен. | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур | П: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения.  К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | | | 1 | 09.09.2015. |  |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число  (комплексное  применение знаний и способов действий).  С. 12 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение  правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием | Письменное деление трехзначного числа на однозначное.  Запись в столбик. Решение текстовой  задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 10.09.2015. |  |
| 8 | Прием письменного деления на однозначное число (закрепление знаний и способов действий).  С. 13 | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с именованными числами, знание  и применение  на практике приема письменного деления на однозначное число | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное.  Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | П: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | | 1 | 14.09.2015. |  |
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число  (освоение новых знаний и способов действий).  С. 14 | Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида 285 : 3, решение составных арифметических задач | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 16.09.2015. |  |
| 10 | Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).  С. 15 | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида 324 : 3 | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | | | 1 | 17.09.2015. |  |
| 11 | Сбор и представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 16–17 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»;  со способом построения столбчатых диаграмм.  Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических  фактов | | | 1 | 18.09.2015. |  |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний  и способов  действий).  С. 18–19 | Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины.  Геометрические фигуры | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины и символы.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 21.09.2015. |  |
| 13 | Контрольная работа | Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее | | | 1 | 23.09.2015. |  |
| Раздел «Числа, которые больше 1 000» (124 ч)  Нумерация (11 ч) | | | | | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками  Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий).  С. 21–23 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000 | Образование чисел, которые больше  1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата чисел. Текстовые  цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000задачи, периметр треугольника | П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | | 1 | 24.09.2015. |  |
| 15 | Входная контрольная работа. (адм)  Письменная нумерация.  Запись чисел  (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 25 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1000, решение арифметических задач | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000. Текстовые задачи | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | | 1 | 25.09.2015. |  |
| 16 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 26 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение  задач | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  К: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 28.09.2015. |  |
| 17 | Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 27 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000 | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 29.09.2015. |  |
| 18 | Увеличение  и уменьшение числа в 10, 100,  1 000 раз  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 28 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз | Увеличение (уменьшение) числа в 10,в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой | П: проводить сравнение  по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать  математическую терминологию | | | 1 | 30.09.2015. |  |
| 19 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 29 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.  Решение задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 01.10.2015. |  |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов  (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 30 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  К: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 02.10.2015. |  |
| 21 | Проект «Наш город (село)»  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 32–33 | Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом  работа с различными источниками информации, презентация творческой работы | История возникновения города (села); численность населения; площадь;  наличие реки или озера; количество парков, фабрик,  заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов  и т. п. | П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,  символы и знаки.  Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | | 1 | 05.10.2015. |  |
| 22 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).  С. 34–35 | Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием | Чтение и запись многозначных  чисел цифрами.  Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 07.10.2015. |  |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).  С. 34–35 | Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием | Чтение и запись многозначных  чисел цифрами.  Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его  удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 08.10.2015. |  |
| 24 | Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»  (проверка знаний и способов действий) | Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 09.10.2015. |  |
| Величины (13 ч.) | | | | | | | | | |
| 25 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (освоение новых знаний и способов действий).  С. 39–40 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м2, решение составных арифметических задач | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 12.10.2015. |  |
| 26 | Таблица единиц площади  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 41–42 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | | | 1 | 14.10.2015. |  |
| 27 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки  (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 43–44 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения S фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.  Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей  изучаемых объектов и процессов.  Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | | | 1 | 15.10.2015. |  |
| 28 | Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение  новых знаний  и способов  действий).  С. 45 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 16.10.2015. |  |
| 29 | Таблица единиц массы  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 46 | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 19.10.2015. |  |
| 30 | Мониторинг. к.р.  Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 47 | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени | Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | | | 1 | 21.10.2015. |  |
| 31 | Время от 0 ча-  сов до 24 часов (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 48 | Фронтальная/ индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений | Сутки. Определение времени суток  по рисункам, часам. Решение задачи  на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | | | 1 | 22.10.2015. |  |
| 32 | Решение задач на время  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 49 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов | Задачи на время,  на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления.  П действий в порядок выполнения числовых выражениях | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества | | | 1 | 23.10.2015. |  |
| 33 | Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 50 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 26.10.2015. |  |
| 34 | Контрольная работа  (проверка знаний  и способов действий).  С. 53–57 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  К: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | | | 1 | 28.10.2015. |  |
| 35 | Единицы времени. Век  (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 51 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии | Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 2910.2015. |  |
| 36 | Таблица единиц времени  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 52 | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач | Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение  текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: устанавливать математические отношения между объектами.  Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 30.10.2015. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Основные виды учебной деятельности | Планируемые  предметные результаты | Универсальные учебные действия | | | Дата проведения | | |
| личностные | предметные | метпред-метные | кол часов | по плану | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| II четверть – 28 ч. | | | | | | | | | |
| Сложение и вычитание (10 ч) | | | | | | | | | |
| 37 | Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 60 | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида 658 + 342,  927 – 792 | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений Переместительное и сочетательное свойства сложения | П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 09.11.  2015. |  |
| 38 | Прием письменного вычитания для случаев вида  8 000 – 548,  62 003 – 18 032  (освоение новых знаний и способов действий).  С. 61 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание  и применение нумерации многозначных чисел,  приемов письменного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | | | 1 | 11.11.2015. |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 62 | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида х + 15 = 68 : 2, знание порядка выполнения действий в выражениях | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической  и геометрической  задач | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и  письменной форме.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | | 1 | 12.11.2015. |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 63 | Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида х – 34 = 48 : 3 | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуник. технологий в группе в ходе решения учебно-познав-х задач. | | | 1 | 13.11.2015. |  |
| 41 | Контрольная работа. | Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия  с именованными числами | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | | 1 | 16.11.2015. |  |
| 42 | Нахождение нескольких  долей целого  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 64–65 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких  долей целого,  решение уравнений, арифметических задач | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе  взаимосвязей между компонентами и результатом действий | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 18.11.2015. |  |
| 43 | Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 66 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач, уравнений | Решение задачи  с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником | | | 1 | 19.11.2015. |  |
| 44 | Сложение  и вычитание  величин (освоение новых знаний и способов действий).  С. 67 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.  Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в  знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 20.11.2015. |  |
| 45 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с  вопросами  в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий).  С. 68 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на  уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме | Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные  вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | | 1 | 23.11.2015. |  |
| 46 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка  и коррекция  знаний и способов действий).  С. 69–75 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них,  перевод единиц измерения, решение задач, уравнений | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества. | | | 1 | 25.11.2015. |  |
| Умножение и деление (77 ч) | | | | | | | | | |
| Умножение на однозначное число (5 ч) | | | | | | | | | |
| 47 | Умножение  и его свойства. Умножение  на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 76 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1 | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 26.11.2015. |  |
| 48 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число  (освоение  новых знаний  и способов  действий).с77 | Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 247  4, 5432  3 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию применять изученные правила общения | | | 1 | 27.11.2015. |  |
| 49 | Приемы письменного умножения для случаев вида:  4 019 · 7,  50 801 · 4  (освоение  новых знаний  и способов действий).  С. 78 | Фронтальная/ индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание  и применение  на практике письменного приема умножения вида 907  3, 4019  7, свойств умножения с 0 и 1 | Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 30.11.2015. |  |
| 50 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение новых знаний и способов действий).  С. 79 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение | Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | | | 1 | 02.12.2015. |  |
| 51 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 80 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе | | | 1 | 03.12.2015. |  |
| 52 | Контрольная работа | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений  Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | | 1 | 04.12.2015. |  |
| Деление на однозначное число (16 ч) | | | | | | | | | |
| 53 | Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 81 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1 | Деление 0 и на 1.  Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  К: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | | | 1 | 07.12.2015. |  |
| 54 | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 83–84 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное | Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях | П: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | | 1 | 09.12.2015. |  |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение  новых знаний  и способов  действий).  С. 85 | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули | Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 10.12.2015. |  |
| 56 | Решение задач на пропорциональное деление (освоение новых знаний и способов действий).  С. 86 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление | Решение задач  на пропорциональное деление.  Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование  задач | П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | | 1 | 11.12.2015. |  |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное (обобщение и систематизация знаний).  С. 87 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное | Деление многозначного числа на однозначное.  Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Р: самостоятельно делать  несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | | 1 | 14.12.2015. |  |
| 58 | Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов  действий).  С. 88 | Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное деление, выполнение работы с величинами | Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений.  Нахождение части  от целого числа и числа по его части. | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | 1 | 16.12.2015. |  |
| 59 | Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (проверка знаний  и способов действий).  С. 98–99 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | | 1 | 17.12.2015. |  |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 89–90 | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное | Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | | | 1 | 18.12.2015. |  |
| 61– 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).  С. 91–95 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них  в несколько действий | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений | П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | | 2 | 21.12.2015.  23.12.2015. |  |
| 63 | Обобщение и систематизация изученного материала  по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний).  Учебник, ч. 2, с. 4 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач  и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических  фигур | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | | | 1 | 24.12.2015. |  |
| Скорость. Время. Расстояние. (4ч) | | | | | | | | | |
| 64 | Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 5 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение | Скорость. Единицы скорости. деление  с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 25.12.2015. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Основные виды учебной деятельности | Планируемые  предметные результаты | Универсальные учебные действия | | | Дата проведения | | |
| личностные | предметные | метапред-метные | кол часов | по плану | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| III четверть – 40 ч. | | | | | | | | | |
| 65 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 6 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: принимать участие в обсуждении математических фактов. | | | 1 | 11.01.  2016. |  |
| 66 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 7 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение | Задачи на движение. Вычисления  с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | П: устанавливать математические отношения между объектами.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 13.01.2016. |  |
| 67 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий).  С. 8 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | | | 1 | 14.01.2016. |  |
| Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч) | | | | | | | | | |
| 68 | Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий).  С. 12 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение | Способы умножения числа на произведение. Задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | | | 1 | 15.01.2016. |  |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий).  С. 13 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение за-  дач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 18.01.2015. |  |
| 70 | Письменное умножение  на числа, оканчивающиеся  нулями (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 14 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение  приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин.  Виды треугольников по углам | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | | | 1 | 20.01.2016. |  |
| 71 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 15 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема  умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями | Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.  К: принимать участие  в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | | | 1 | 21.01.2016. |  |
| 72 | Решение задач на встречное движение  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 16 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения  заданий | | | 1 | 22.01.2015. |  |
| 73 | Перестановка  и группировка множителей  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 17 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач  на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  для выполнения учебных заданий.  Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 25.01.2015. |  |
| 74– 75 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).  С. 20–23 | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 2 | 27.01.2016.  28.01.2016. |  |
| 76 | Контроль  и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий) | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной  области применения.  Р: выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | | | 1 | 29.01.2016. |  |
| Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч) | | | | | | | | | |
| 77 | Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов  действий).  С. 25 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах деления числа на произведение | Деление числа на произведение.  Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Поря док выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | | | 1 | 01.02.2016. |  |
| 78 | Деление числа на произведение (закрепление знаний  и способов  действий).  С. 26 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа  на произведение | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | | | 1 | 03.02.2016. |  |
| 79 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (освоение новых знаний и способов  действий).  С. 27 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 04.02.2016. |  |
| 80 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 28 | Фронтальная/ индивидуальная: составление  неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 05.02.2016. |  |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 29 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70) | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества | | | 1 | 08.02.2016. |  |
| 82–  84 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов  действий).  С. 30–32 | Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60,  425400 : 600,  знание краткой  записи приемов | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 3 | 10.02.2016.  11.02.2016.  12.02.2016. |  |
| 85 | Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 33 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение | Решение задач  на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений  с переменными.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 15.02.2016. |  |
| 86 | Решение задач. Закрепление приемов деления (закрепление знаний  и способов действий).  С. 34 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).  Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников, в группе.  К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 17.02.2016. |  |
| 87–  88 | Контроль и учет знаний  (оценка  и коррекция знаний и способов действий).  С. 35–37 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа,  оканчивающиеся нулями | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  К: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | | | 1 | 18.02.2016. |  |
| 89 | Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний  и способов действий).  С. 40–41 | Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы | Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет);  арифметические  задания, геометрические задания,  текстовые задачи | П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | | 1 | 19.02.2016. |  |
| Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч) | | | | | | | | | |
| 90 | Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 42 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание  и использование способов умножения числа на сумму | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств  и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобка-  ми и без скобок | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 22.02.2016. |  |
| 91 | Прием устного умножения  на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).с.43 | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 24.02.2016. |  |
| 92 | Письменное умножение  на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).  С. 44 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число | Письменный прием умножения на двузначное число.  Задачи на движение. Сравнение долей | П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.  К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог | | | 1 | 25.02.2016. |  |
| 93 | Письменное умножение  на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 45 | Фронтальная/  индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел | Письменный прием умножения на двузначное число.  Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам | П: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | | | 1 | 26.02.2016. |  |
| 94 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям  (освоение новых знаний и способов действий).  С. 46 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания  в расширенной области применения.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 29.02.2016. |  |
| 95 | Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 47 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений | Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 02.03.2016. |  |
| 96 | Прием письменного умножения на трехзначное число (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 48 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число | Прием письменного умножения на трехзначное число.  Решение задачи на движение | П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 03.03.2016. |  |
| 97 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 49 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть  нули | Прием письменного умножения на трехзначные числа,  в записи которых есть нули. Решение  задач изученных  видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | | | 1 | 04.02.2016. |  |
| 98 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули  (комплексное применение знаний и способов действий). | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной | П: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | | | 1 | 09.03.2016. |  |
| 99 | Умножение  на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала  (закрепление знаний и способов действий).  С. 51 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач  на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Задачи на нахождение неизвестных  по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади | П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | 1 | 10.03.2016. |  |
| 100–  101 | Контроль и учёт знаний  (обобщение и систематизация знаний).  С. 54–56 | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения на двузначные и трехзначные числа | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнений выражений со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными выполнения действий в числовых выражений с переменными | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | | | 2 | 11.03.2016.  14.03.2016. |  |
| Деление на двузначное число (12 ч) | | | | | | | | | |
| 102 | Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 57 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида 296 : 74 методом подбора | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства  и неравенства.  Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными | П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | | 1 | 16.03.2016. |  |
| 103 | Письменное деление с остатком на двузначное число  (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 58 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления с остатком на двузначное число | Письменное деление с остатком на двузначное число.  Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | 1 | 17.03.2016. |  |
| 104 | Прием письменного деления на двузначное число  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 59 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 782 : 23 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 18.03.2016. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока (страницы учебника) | Основные виды учебной деятельности | Планируемые  предметные результаты | Универсальные учебные действия | | | Дата проведения | | |
| личностные | предметные | метапред-метные | кол часов | по плану | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| IV четверть – 32 ч. | | | | | | | | | |
| 105 | Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 60 | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число. | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | | 1 | 01.04.  2016. |  |
| 106 | Прием письменного деления на двузначное число  (освоение новых знаний и способов  действий).  С. 61 | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида 266 : 38 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов. | | | 1 | 04.04.2016. |  |
| 107 | Прием письменного деления на двузначное число  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 62 | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в  знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. | | | 1 | 06.04.2016. |  |
| 108 | Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 63 | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества. | | | 1 | 07.04.2016. |  |
| 109 | Прием письменного деления на двузначное число  (комплексное применение знаний и способов действий).  С.64 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 119:4(трудные  случаи) | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравен Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | | 1 | 08.04.2016. |  |
| 110 | Прием письменного деления на двузначное число (комплексное  применение знаний и способов действий).  С. 65 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида  14076 : 35 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе. | | | 1 | 11.04.2016. |  |
| 111 | Закрепление  по теме  «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий).  С. 66 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число | Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | | 1 | 13.04.2016. |  |
| 112–113 | Контроль и учёт знаний»  С. 67, 70–71 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком | Приемы деления  на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометр.  фигуры. Порядок выполнения действ.  в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | | | 2 | 14.04.2016.  15.04.2016. |  |
| Деление на трехзначное число (10 ч) | | | | | | | | | |
| 114 | Письменное деление на трехзначное число  (освоение новых знаний  и способов  действий).  С. 72 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 18.04.2016. |  |
| 115 | Прием письменного деления на трехзначное число  (освоение новых знаний и способов действий).  С. 73 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437 | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | | | 1 | 20.04.2016. |  |
| 116 | Прием письменного деления на трехзначное число  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 74 | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления  на трехзначное число | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | | | 1 | 21.04.2016. |  |
| 117 | Прием письменного деления на трехзначное число  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 75 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами,  знание и применение приема письменного деления на трехзначное число | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | | 1 | 22.04.2016. |  |
| 118 | Прием письменного деления на трехзначное число  (комплексное применение знаний и способов действий).  С. 76 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число | Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений.  Вычисления с именованными числами | П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. | | | 1 | 25.04.2016. |  |
| 119 | Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий)  С. 77 | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач | Приемы письменно-  го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений | П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, корректно отстаивать свою позицию. | | | 1 | 27.04.2016. |  |
| 120–  121 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений.  Нахождение значений числовых выражений. Порядок  выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. | | | 2 | 28.04.2016.  29.04.2016. |  |
| 122 | Контроль  и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»  (проверка знаний и способов действий) | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений  со скобками | Приемы деления  на трехзначное  число, вычисления  с именованными числами; решение текстовых задач  и уравнений; значение выражений  с переменными;  порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | 1 | 04.05.2016. |  |
| 123 | Закрепление  по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий) | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого | Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения,  нахождение части  от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять  эти выводы.  Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке.  К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | 1 | 05.05.2016. |  |
| Итоговое повторение (13 ч) | | | | | | | | | |
| 124–  126 | Повторение изученного  (обобщение и систематизация знаний).  С. 86–113 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | | | 3 | 11.05.  12.05.  13.05. |  |
| 127–  129 | Повторение изученного  (обобщение и систематизация знаний).  С. 86–113 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | | | 3 | 16.05.  18.05.  19.05. |  |
| 130–  133 | Повторение изученного  (обобщение и систематизация знаний).  С. 86–113 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | | | 4 | 20.05.  23.05.  25.05.  26.05. |  |
| 134 | Итоговый контроль и учет знаний (проверка знаний и способов действий).  С. 114–115 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | | | 1 | 27.05.2016. |  |
| 135 | Анализ и работа над ошибками (оценка  и коррекция  знаний и способов действий).  С. 86–102 | Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками  Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач,  нахождение значений числовых выражений со скобками | Анализ и работа  над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых  выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К : контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать  навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | 1 | 30.05.2015. |  |
| 136 | Обобщение  и систематизация изученного материала (обобщение  и систематизация знаний).  С. 78–85 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием | Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Р: выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной  Деятельности. | | | 1 | 31.05.2016. |  |