**Учитель начальных классов**

 **МОУ «СОШ с.Преображенка Пугачевского района Саратовской области»**

 **Кузина Марина Владимировна**

Тема статьи: **«Роль устных упражнений при изучении математики.»**

Перемены в жизни современной школы требуют от учителя умения придать учебно - воспитательному процессу развивающий характер, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Большую роль в деле развития мышления учащихся на уроках математики может сыграть проводимый устный счёт с элементами игры. Стараюсь сделать его доступным, интересным для каждого ученика и на каждом уроке.

Развивать навыки устного счёта, самостоятельность мышления, расширять кругозор детей помогают математические цепочки. К цепочке даны три ответа, рядом с каждым ответом - число. Один из ответов верный. А как узнать какой? Для этого надо выполнить вычисления. Ученики выполняют вычисления и приходят к правильному результату - ответу. Тогда я кратко и чётко даю сведения о том животном или событии, которое зашифровано в ответе. Математические цепочки позволяют не только формировать навыки устного счёта, но и решать воспитательные и образовательные задачи.

Например, математические цепочки по теме: « Табличное умножение и деление».

- Какое животное может обходиться без пищи несколько дней?

1. Жираф.

6. Верблюд.

1. Носорог.

: + : + : \*

39—1—56—5—80—1—2—6—10—14

Детям очень нравится такая форма проведения устного счёта.

Большинство игр, которые я провожу, заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: « Кто верней!», « Кто быстрей!», « Отвечай сразу!».

При закреплении знания таблицы умножения используются игры: « Кто в домике живёт?», « Поймай рыбку».

В каждый этап урока стараюсь подобрать занимательные задания, которые способствовали развитию математического мышления детей.

1. Маша, Лена и Катя катались на велосипедах. У них были трёхколёсные и двухколёсные велосипеды, а всего было 8 колёс. Сколько было велосипедов трёхколёсных? ( Два).

1. Сколько цифр использовано в записи чисел 22, 425? Что обозначают в записи чисел каждая из цифр?
2. В каждой записи поменяй местами две цифры, чтобы равенства были верными: 69 : 7= 1 6 \* 1 = 58

63: 7=9 8 \* 7 = 56

1. Расположите карточки так, чтобы произведения возрастали. Можно будет потом прочитать текст.

8 \* 6 7 \* 6 6 \* 3 9 \* 7 9 \* 6 8 \* 7 7 \* 7

л о м ц д е о

1. При подготовке к контрольной работе решаем столько заданий, сколько букв в словах « Подготовка к контрольной работе».

На каждом уроке математики я стремлюсь провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус.

Для более прочного усвоения геометрического материала использую такие задания:

* Из каких фигур состоит рисунок кошки? ( Круг, прямоугольник, треугольники).
* Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? ( Квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник, круг).

-По каким признакам можно сравнивать данные геометрические фигуры?

( Форма, цвет, размер).

* Какая геометрическая фигура, по вашему мнению, лишняя? Почему?
* Как одним словом можно назвать остальные фигуры?
* Чем эти геометрические фигуры похожи.
* Чем эти фигуры отличаются друг от друга?

Многие игры и упражнения строю на материале различной трудности, что даёт возможность осуществить индивидуальный подход, обеспечить участие в работе учащихся с разным уровнем знаний. Дети при этом чувствуют себя свободно, а поэтому- уверенно приступают к выполнению упражнения. Важно, чтобы на уроке дети думали и работали.

Работа над задачами - неотъемлемая часть устных упражнений. Даю больше простых задач, устное решение которых позволяет ученикам осмыслить каждое математическое действие и подготавливает их к решению задач более сложных.

В целях выработки у учащихся умения решать задачи ввожу в устные упражнения такие задания, которые формируют у детей умение уверенно и точно переводить на язык математических действий слова - понятия, характеризующие отношения между

величинами: « больше во столько-то раз», « меньше на столько-то единиц». Например: Найдите число, которое больше числа 12 в 7 раз.

Число 23 увеличить в 3 раза. На сколько 30 меньше 45? Во сколько раз 24 больше 4? Число 32 уменьшить в 8 раз. Я задумала число, от него отняла 18, получила 5. Какое число задумано? Какое число больше 29 на 18? Какое число меньше 84 на 30?

Далее перехожу к устному решению текстовых задач разных видов:

\*\* Маша нашла 8 грибов, а Саша 3 гриба. Сколько всего грибов нашли дети?

\*\*Дети нашли 25 грибов. Из них 8 пожарили, а остальные засушили. Сколько грибов засушили?

\*\*В одном аквариуме 16 рыбок, а в другом на 8 рыбок больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

\*\*В одном доме 9 этажей, а в другом на 4 меньше. Сколько этажей во втором доме?

\*\*С одной грядки сорвали 12 огурцов, а с другой 18. На сколько меньше огурцов сорвали с первой грядки, чем со второй?

\*\*В коробке было 6 карандашей, 4 карандаша взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

\*\*На каруселях катались 25 детей. Когда несколько детей сошли, на каруселях осталось 10 детей. Сколько детей сошли с каруселей?

\*\*В одном букете 3 тюльпана, а в другом в 5 раз больше. Сколько тюльпанов во. втором букете?

Составные задачи также включаю в устные упражнения. При этом выбираю достаточно знакомые виды задач, чтобы не останавливаясь на разборе, можно было проверить умения детей определять ход решения задачи и осуществлять выбор каждого действия.

При работе над задачами рекомендую следующие виды заданий:

\*\*Придумать вопрос к задаче, предложенной учеником или учителем.

\*\*К данному вопросу придумать разные условия задачи.

\*\*Составить задачу на данное действие.

\*\*Изменить вопрос так, чтобы задача решалась иначе.

\*\*Составить задачи, обратные данной.

\*\*Составить задачу по картинке.

\*\*Решить задачу несколькими способами.

Устное решение задач способствует повышению интереса учащихся к математике. Устные упражнения способствуют развитию речи учащихся. Так, прочитать выражение 12+7 можно по- разному:

\*\* к 12 прибавить 7. получится 19;

\*\*12 увеличить на 7, получится 19;

\*\* сумма чисел 12 и 7 равна 19;

\*\* первое слагаемое 12. второе слагаемое 7, значение суммы равно 19.

Навыки правильной, точной и краткой речи, формируемые на уроках математики, оказывают положительное воздействие на общую речевую культуру.