**Тема урока: «Деление с остатком».**

**Структура урока:** «открытия» нового знания.

***Цель урока:*** создание условий для самостоятельной учебной деятельности учащихся, направленной на открытие приёма деления с остатком.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| Деятельность учителя                                                                                                     Деятельность ученика |
| **1.Мотивация  к учебной деятельности.***(слайд 2)*«Я хочу знать это!»Давайте, ребята, учиться считать,Делить, умножать, прибавлять, вычитать,Запомните все, что без точного счёта,Не сдвинется с места любая ……..(работа)Но любая в математике работа,Не обходится без устного ….(счета)**2. Актуализация знаний.***1. Арифметический диктант**2. Задачи* **3. Выявление места и причины затруднения.***3. Примеры* -У меня на доске записаны примеры. Вычислим первый столбик устно, затем второй:9 : 3          10 : 514 : 2        25 : 581 : 1        7 : 2-Затруднение?- Что вызвало у вас затруднение?**4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**-Следовательно, чему нам надо научиться сегодня? Какую задачу поставим на урок?      В  работе нам готов помочь      Наш верный мудрый Знайка.      Он даже палочки принёсИ говорит: «Считай-ка!» (*слайд 6)*- Он предлагает разделить 7 палочек между двумя учениками. Сделайте это на столах.- Что у вас получилось?**5. Реализация построенного проекта.**-Давайте подумаем, а как это записать.- Вы нашли блестящие решения!-Прочитайте тему урока**Минутка здоровья**в парах:*Здороваемся пальчиками, спинками, локотками.***6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.** № 1, стр. 24- устная работа**6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**№ 2, стр. 24- Предлагаю вам задания разной сложности.А) Те, кто не очень уверен в своих силахМогут поработать с учителем.Б) Тем, кто более уверен в себе, предлагаю самостоятельно выполнить задание.- Проверьте с доской вашу работу.- поднимите руку, кто решил примеры без ошибок.- Внимательно посмотрите на свои примеры, особенно на делитель и остаток.-Какую закономерность вы увидели?**7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.**-Начертите отрезок длиной 8 см.-Разбейте его на единичные отрезки по полсантиметра.- Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в 15 и сколько ещё осталось?- А как ёщё можно?- Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте его работу (*Слайд 7*)- Какие знания и умения понадобились для выполнения этого задания?**8.Рефлексия учебной деятельности.***(слайд 8)*- Ребята, какую задачу мы ставили на уроке?-Удалось решить поставленную задачу?- Оцените свою работу на уроке ответив на вопросы: (слайд 6)Сегодня на уроке я узнал(а) ……….Сегодня на уроке я научился(лась) ……….Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше …..Самым интересным было ………Наиболее трудным мне показалось ……..Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что …………..**9.Домашнее задание:** стр. 24 № 3,4 | Самостоятельная работа.Самопроверка Настроение должно быть хорошим, деловым. На уроке работать не лениться.             7 : 27 на 2 не делится  Научиться новому способу деления       Пробное учебное действие (работа в парах) Дети выкладывают 7 палочек и делят на 2 По 3 палочки каждому и ещё одна осталось  Предложения детей        Объяснение учащимися по цепочке  Самостоятельная работа. Самоконтроль, самооценка.   (остаток меньше делителя)    Мы находим ближнее число к 15, которое делится на 4 – это 12. Остаток 3. Взаимопроверка.  Деление, таблица умножения, чертить по линейке, знание единиц длины.    |