**Тема урока: «Деление с остатком».**

**Структура урока:** «открытия» нового знания.

***Цель урока:*** создание условий для самостоятельной учебной деятельности учащихся, направленной на открытие приёма деления с остатком.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя                                                                                                     Деятельность ученика | |
| **1.Мотивация  к учебной деятельности.***(слайд 2)*  «Я хочу знать это!»  Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать, Запомните все, что без точного счёта, Не сдвинется с места любая ……..(работа)  Но любая в математике работа, Не обходится без устного ….(счета)  **2. Актуализация знаний.**  *1. Арифметический диктант*  *2. Задачи*  **3. Выявление места и причины затруднения.**  *3. Примеры*  -У меня на доске записаны примеры. Вычислим первый столбик устно, затем второй:  9 : 3          10 : 5  14 : 2        25 : 5  81 : 1        7 : 2  -Затруднение?  - Что вызвало у вас затруднение?  **4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**  -Следовательно, чему нам надо научиться сегодня? Какую задачу поставим на урок?        В  работе нам готов помочь        Наш верный мудрый Знайка.        Он даже палочки принёс  И говорит: «Считай-ка!» (*слайд 6)*  - Он предлагает разделить 7 палочек между двумя учениками. Сделайте это на столах.  - Что у вас получилось?  **5. Реализация построенного проекта.**  -Давайте подумаем, а как это записать.  - Вы нашли блестящие решения!  -Прочитайте тему урока  **Минутка здоровья**  в парах:  *Здороваемся пальчиками, спинками, локотками.*  **6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  № 1, стр. 24- устная работа  **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  № 2, стр. 24  - Предлагаю вам задания разной сложности.  А) Те, кто не очень уверен в своих силах  Могут поработать с учителем.  Б) Тем, кто более уверен в себе, предлагаю самостоятельно выполнить задание.  - Проверьте с доской вашу работу.  - поднимите руку, кто решил примеры без ошибок.  - Внимательно посмотрите на свои примеры, особенно на делитель и остаток.  -Какую закономерность вы увидели?  **7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  -Начертите отрезок длиной 8 см.  -Разбейте его на единичные отрезки по полсантиметра.  - Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в 15 и сколько ещё осталось?  - А как ёщё можно?  - Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте его работу (*Слайд 7*)  - Какие знания и умения понадобились для выполнения этого задания?  **8.Рефлексия учебной деятельности.**  *(слайд 8)*  - Ребята, какую задачу мы ставили на уроке?  -Удалось решить поставленную задачу?  - Оцените свою работу на уроке ответив на вопросы: (слайд 6)  Сегодня на уроке я узнал(а) ……….  Сегодня на уроке я научился(лась) ……….  Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше …..  Самым интересным было ………  Наиболее трудным мне показалось ……..  Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что …………..  **9.Домашнее задание:** стр. 24 № 3,4 | Самостоятельная работа.  Самопроверка   Настроение должно быть хорошим, деловым. На уроке работать не лениться.                           7 : 2  7 на 2 не делится      Научиться новому способу деления                Пробное учебное действие (работа в парах)   Дети выкладывают 7 палочек и делят на 2   По 3 палочки каждому и ещё одна осталось     Предложения детей                 Объяснение учащимися по цепочке     Самостоятельная работа.   Самоконтроль, самооценка.       (остаток меньше делителя)          Мы находим ближнее число к 15, которое делится на 4 – это 12. Остаток 3.   Взаимопроверка.     Деление, таблица умножения, чертить по линейке, знание единиц длины. |